План-конспект

урока русского языка в 6 классе

«Местоимение как часть речи»

Дата: 12.04.2010

Класс: 6 Б

Учитель: Самниева Екатерина Григорьевна.

Цели урока:

Образовательная - дать понятие о местоимении как части речи (указывает на предмет, лицо, событие и т.д., не называя их), о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте; упражнять в нахождении местоимений в речи;

Воспитательная – способствовать воспитанию бережного отношения к слову;

Развивающая – способствовать развитию аналитических способностей учащихся.

Оборудование: плакаты с выводами.

Ход урока.

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог своей школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с эмоциональной зарядки. Улыбнитесь друг другу и , заряженные хорошим настроением, займите свои места.

II. Сообщение темы и целей урока

- На предыдущем уроке мы закончили изучение большой темы «Имя числительное». Сегодня мы приступаем к изучению ещё одной интересной части речи. Она называется местоимением. Местоимений в языке немного—всего 69, но они часто встречаются в нашей речи и по частоте употребления занимают 3-е место после глаголов и имён существительных. Почему? Это действительно загадка.

Наша задача сегодня на уроке:

1) Выяснить, в чём загадка местоимения как части речи.

2) Какова роль местоимения в русском языке.

1) У нас необычный урок—урок-исследование. Я предлагаю вам стать настоящими исследователями. В ходе этого урока постараемся стать знатоками местоименных наук.

III. Изучение новой темы

1) На доске записан текст (1-е предложение закрыто), учитель читает его.

*Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна. Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его но спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.*

 - Можно ли сказать, кто шёл и кто бежал у самой ноги человека? Учитель читает 1-е предложение.

 -Являются ли слова он, мой, я, у самой, его названиями предметов или только указывают на эти предметы?

 - Какой частью речи они являются?

 **ВЫВОД: местоимение - часть речи, которая указывает на предметы** *(на доску вывешивается плакат с выводом)*

- Только ли на предметы указывают местоимения? Давайте выясним это?

На доске в 3 столбика записаны местоимения:

она мой несколько

никто любой столько

мы наши сколько

- Разгадаем ещё одну загадку местоимения.

- На какие вопросы отвечают слова в этих столбиках ( в 1 столбике – кто?, во 2 – какой?, в 3 – cколько?)

- Слова каких частей речи отвечают на эти вопросы?

**Вывод**(вывешивается на доску): **местоимения способны заменять самостоятельные части речи.**

1 группа местоимений заменяет имена существительные;

2 группа заменяет имена прилагательные;

3 группа— числительные.

2) Словарная работа

- Пусть теперь ученица зачитает нам всем у доски происхождение слова “местоимение” (“Этимологический словарь”, стр. 263)

- А ученик расскажет значение слова “местоимение” (“Толковый словарь”, стр. 83)

3) Работа с текстом

-А теперь давайте найдём местоимения в предложениях (записаны на доске) и попробуем определить их синтаксическую роль (*Стояли тёплые, тихие дни: такие дни случаются в начале осени. Через несколько часов стемнеет*).

**ВЫВОД: местоимения в предложении играют роль тех частей речи, которые они замещают. К местоимениям задаётся тот же вопрос, который бы задали к той же части речи, которую заменяет местоимение.**

- Местоимение – изменяемая часть речи? Определим падеж местоимений

Вывод: местоимения изменяются по падежам, числам и родам

- Местоимений в русском языке немного, всего около 70, но по частоте употребления они занимают 3 место (после существительных и глаголов)

4) Работа с учебником. Чтение справочного материала

5) Тренировочное упражнение

-Ребята у вас на партах есть таблицы. В этих таблицах местоимения распределены по разрядам. Сейчас мы выполним письменно упражнение. Вам нужно найти местоимения, указать их разряд. Таблица вам в этом поможет.

|  |  |
| --- | --- |
| [Личные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#personal) | я, ты, мы, вы, он, она, оно, они |
| [Возвратное](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#reflexive) | себя |
| [Притяжательные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#possessive) |  мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их |
| [Определительные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#negative) | все, всё, сам, весь, всякий, каждый, другой |
| [Вопросительные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#relative)  | кто, что, какой, который, чей, сколько, как, где,  |
| Относительные | когда |
| [Указательные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#indicative) | это, то, этот, тот, столько, так, там, тогда |
| [Неопределённые](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#indefinite) | некто, нечто, что-нибудь, какой-нибудь, что-то, кое-что |
| [Отрицательные](http://www.morpher.ru/Russian/Pronoun.aspx#negative) | никто, ничто, никакой, нисколько, никак, нигде, никогда |

*- Привет тебе, Тор! – сказал Король. – Я рад видеть тебя и твоих спутников. Но по нашему закону здесь имеют право быть только те, кто занял в каком-нибудь деле первое место. Чем вы можете похвалиться?- В нашей стране, - сказал бог огня Локи, - нет никого, кто ел бы быстрее меня…*

*- Ну, а ты, Тор, что умеешь делать?*

*- Среди богов никто не может пить столько, сколько я, - ответил Тор.*

6) Чтение учителем текста Януша Корчака.

*Я вам расскажу сейчас об одном малюсеньком слове, таком умном, что просто не верится. Этакое малюсенькое словцо: кто!*

*Постучали в дверь, ты спрашиваешь: «Кто?» А не будь этой малышки КТО, ты должен был бы спросить: «Это Казак стучит? Или Менька? Или тётя? Или Гончар? Или продавец посуды?» А тот всё отвечал бы: «Нет, нет, нет». И ты мог бы так 3 часа подряд спрашивать и не угадал бы. Стал бы мокрый, κακ мышь, разозлился, не ел и не пил бы, всё только спрашивал бы. А так: «Кто там?»- и в этом коротеньком КТО сидят имена всех на свете людей. Кто - это местоимение».*

**Вывод: Местоимения – наши помощники.**

1. Работа с текстом, записанным на доске.

*В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.*

- Красивый текст? Что в этом тексте не так?

- А теперь попробуем заменить часто повторяющееся слово «ёжик» местоимением. Что у нас получилось?

*В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.* (запись исправленного текста в тетради)

**Вывод : В нашей жизни (в нашей речи) нужны местоимения. Они помогают избежать повтора, разнообразят нашу речь.**

-Прослушайте небольшое стихотворение:

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё ЭТО тайной быть должно

Для НАС и ВАС от ВСЕХ

-Что не так в этом стихотворении?

**Вывод: Местоимения, конечно, помогают избежать повторов. Но перенасыщать свою речь местоимениями тоже не стоит.**

1. Подведение итогов урока

- Видите, ребята, какая необычная часть речи есть в русском языке.

Предлагаю обобщить нашу исследовательскую деятельность. Начну я.

1) Местоимение—самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

 (Далее отвечают ученики)

Итог урока: Сегодня на уроке путём научного исследования мы с вами, ребята, ответили на вопрос «В чём загадка местоимения как части речи». Урок подошёл к концу. Мне очень понравилось с вами работать, ребята. Вы были активны, внимательны, старались и помогали мне. Вы — настоящие исследователи и достойны звания «Знаток местоименных наук».

1. Выставление оценок.