Воспитание любознательности в раннем возрасте.

**Любознательность** - ориентировочно - исследовательская деятельность, поднятая на уровень второй сигнальной системы, т.е. речи и мышления.

Маленький ребенок по своей природе -исследователь.Уже в первые месяцы после рождения дитя замирает,слушая звуки окружающего мира-шумы,музыку,речь. В ранний период жизни малыш не способен к сложной ориентировочно- исследовательской деятельности. Однако быстрый темп нервно-психического развития, накопление чувственного опыта, социализация, рост активности,смена ведущих видов деятельности в относительно короткий промежуток - все это позволяет предположить возникновение существенных качественных изменений в ориентировочно - исследовательской деятельности детей второго и третьего года жизни. Эти изменения связаны с качественно меняющимися возрастными особенностями ориентировочной активности ребенка, его познавательного развития.На протяжении второго и третьего года жизни происходят качественные изменения в активной ориентировке.От бессознательного, рефлекторного поведения - реакции на новизну, любопытства - малыш переходит к сознательной ориентировочно - исследовательской деятельности. Ее можно характеризовать, как любознательность, которая обнаруживается в целенаправленном познавательном интересе к тому или иному явлению.Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения жажды знаний. Воспитанную в ребенке любознательность можно считать чертой характера, формирующей его личность. Она не возникает спонтанно, а является результатом воспитания, образа жизни в семье, общения с взрослыми, которые сознательно формировали его интересы.К концу третьего года жизни в поведении ребенка появляются новые закономерности: он обнаруживает целенапрвленный интерес к окружающему миру. Теперь в поведении ребенка появляется нечто новое: он избирательно относится к информации из окружающего мира.Его интересует нетолько сам предмет и свойства,обнаруженные в нем,а те закономерности,которые раскрывают какое-либо явление.Мир учит малютку во всем своем многообразии и неожиданности,будет в нем интерес "первооткрывателя".Ему хочется испытать все самому, удивиться неизведанномувлекущему соей новизной.У ребенка формируется любознательность- желание познавать закономерности окружающего мира, а это уже" невсеядное" любопытство на основе безусловного ориентировочного рефлекса.

К концу 3 и на 4 году жизни ребенка взрослым не уйти от ответа на вопросы: "Где ночует солнышко?","Луна смотрит,а что она говорит?","О чем думает деревце?","Почему кошка не ест травку,а кролик ест?","Зачем зайке такие длинные ушки?","Почему вода мокрая?" и тд.Эти вопросы говорят о развитии способности малыша к анализу и синтезу,сравнению и обобщениям пока на его, детском уровне, поэтому и выглядит так забавно и непосредственно все,чем он интересуется.Но нам,взрослым,важно интерес ребенка,любознательность сделать управляемым процессом,а главное ,полезным для него с точки зрения познавательного, нравственого, эстетического развития.

Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства,быть повернытым в полезное русло.

Для развития любознательности я провожу особый тип игр- занятий.В их основу положены элементы эксериментирования,подводящие ребенка к познанию объективных реалий окружающего мира,физическую природу которыхон будет познавать в школе,а пока только наблюдение,накопление практического опыта жизни в окружающем мире,воспитание познавательных интересов и добрых чувств.

Игры-занятия с элементами эксперементирования содержат как исследовательский ,так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр-забав к учебно-познавательной деятельности.

В работе с детьми я использую такие занятия:

- "Водичка-водичка"

- "Какого цвета водичка"

- "Цветные льдинки"

-"Какие предметы держатся на воде"

-"Волшебные краски"

-"Какая машинка уедет дальше"

-"Где ночует солнышко"

- "Солнечный зайчик" и др.

Впечатления раннего детства остаются с ребенком на всю жизнь,уходя в долговременную память. Поэтому важно,чтобы детское восприятие мира было освещено радостью ожидания новых открытих,ярких впечатлений- необыкновенного в обыкновенном.

Основное направление в моей педагогической работе -экологическое воспитание и экспериметальная деятельность.

**Воспитатель - Тюлькова Елена Васильевна**