***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным***

***осуществлением деятельности по направлению физического развития***

***детей***

***План***

***по самообразованию воспитателя***

***Мутовкиной Раисы Васильевны***

***на 2012-2013г.г.***

***Тема: «Влияние развития мелкой моторики***

***на активную речь детей раннего возраста»***

******

***Актуальность проблем***

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Основными достижениями, которые определяют развитие психики ребенка в раннем детстве, являются: овладение телом и речью, а также развитие предметной деятельности. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослым. В предметной деятельности через общение со взрослым создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений. Бывшая раньше эффективной форма общения со взрослым ( показ действий, управление движениями, выражение желаемого с помощью жестов и мимики) становится уже недостаточной.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки нужно рассматривать как орган речи. Если движение пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Л. С. Выгодский отмечал, что если «ребёнок до трех лет по каким- то причинам не усвоил речи и не начал ей обучатся с трёхлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребёнку гораздо труднее, чем полуторагодовалому». Этим и обусловлен выбор темы моего саморазвития.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика – это движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие детей раннего дошкольного возраста ; улучшить качество речи, чёткость звуков, и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

**Цель**:

 формирование речевой деятельности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики .

**Задачи:**

1.Изучить научно - методическую литературу по теме;

2.Определить влияние специальных игр и упражнений на развитие мелкой моторики

3. Расширить и систематизировать практическую деятельность по данному направлению.

***План работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** |  ***Результаты***  |  ***сроки***  |
| Подбор и изучение методической литературы | Составление картотеки книг, статей и журналов | В течение года |
| Пополнение предметно-развивающей среды, занятие специальными упражнениями | «Петрушка»,«Маятник»,«Балерина»,«Деревья» и др. | В течение года |
| Работа с родителями по данной теме | Родительские собрания,практические рекомендации,анкетирование, консультации | В течение года |

***Игры и упражнения для развития мелкой моторики.***

Начинать нужно с простых упражнений. Показав упражнение 2 раза, предложить затем ребенку выполнить его только по команде, без показа. Это развивает его слуховое внимание.

*1****) «Руки в стороны».*** Руки подняты до уровня плеч и составляют с ними одну линию.

***2) «Руки вперед».*** Руки подняты до уровня плеч и параллельны одна другой.

***3) «Руки наверх».*** Руки подняты вертикально и приблизительно параллельны одна другой.

Необходимо следить, чтобы в плечах и в руках не было излишнего напряжения. Здесь помогут упражнения на расслабление.

1) Встать, слегка наклонившись. Руки в стороны. Затем уронить руки, "как веревочки".

2) Твердые и мягкие руки. Ребенок поднимает руки в стороны (или вперед) и до предела вытягивает их от плеча до кончиков пальцев. Потом ослабить напряжение: плечи опускаются, локти, кисти, пальцы слегка сгибаются.

Предлагая ребенку выполнять различные упражнения для рук, нужно постепенно усложнять их. Пусть он при этом исполняет различные "роли".

***"Петрушка"***

Слегка наклонившись. Прямые повисшие руки раскачиваются в стороны, затем перекрещиваются.

***"Маятник"***

Слегка наклонившись. Руки — вниз, перед собой; раскачиваются параллельно вправо — влево.

***"Балерина"***

Стоя. Широкий взмах руками, разведенными в стороны. Подняться на носки. Взмах кистями рук.

Очень полезны игры и упражнения с мячом:

- перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку;

- подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной;

- подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений.

Наряду с описанными играми для тренировки тонких движений рук я использую разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

***«Пальчики здороваются»*** - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. "Поздороваться" пальчиками на левой руке, а затем одновременно на двух руках.

***«Человечек»*** - указательный и средний пальцы правой (затем и левой) руки - "бегает" по столу.

***«Слоненок»-*** (средний палец выставлен вперед - хобот, а указательный и безымянный - ноги) "идет" по столу.

***«Оса»-*** выпрямить указательный палец правой руки и вращать им. Те же движения производить указательным пальцем левой руки и одновременно указательными пальцами обеих рук («осы») .

***«Корни деревьев»*** - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

***«Деревья»-*** поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.

***«Очки»*** - образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

Пальчиковые игры

***Дерево***

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

***Домик***

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

***Собака***

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

***Кошка***

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

Аква гимнастика для пальчиков

Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. Мы соединили это увлечение со специальными пальчиковыми упражнениями. Суть метода заключается в следующем. В миску наливаем немного воды, вода должна быть комфортной температуры, на дно миски выкладываем пуговицы разных форм, размеров и цветов, камушки, ракушки. А дальше, включая наше воображение, пальчики превращаются в осьминогов, человечков, рыбок, которые «путешествуют» по морскому дну или находят таинственные клады. Здесь нет предела фантазии. Для изучения цветовой гаммы можно предложить детям «выловить» предметы определенного цвета, для развития тактильных ощущений – «выловить» предметы гладкие (шершавые, тяжелые (легкие) и т. д. Важно, что такие игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.