**Интегрированный урок обществознания и психологии общения по теме "Конфликт в нашей жизни".**

**10-й класс**

 **Шабаева Л.В. и Волков Н.А.**

 **МКОУ Новобирюсинская СОШ**

 **п. Новобирюсинский, Иркутская область, Тайшетский район**

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

* способствовать актуализации представлений учащихся о конфликтах, их структуре, видах и причинах;
* создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного).

*2. Воспитательные:* создать условия для выражения учащимися собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции.

*3. Развивающие:* содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей учащихся.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма организации:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** проблемно-диалогический, рефлексивный.

**Основные понятия:** конфликт, противоречие, участники конфликта, структура конфликта, причины конфликта, типология конфликта.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, экран.

**Необходимые материалы:** презентация (создана в программе Microsoft Power Point), фрагмент фильма “Большая перемена”, демонстрирующий конфликтную ситуацию; цветная бумага для упражнения “Снежинки”; учебные листы; дидактический материал для групповых заданий (разрезанные определения конфликта; конфликтные ситуации).

### *Ход урока.*

### I. Организационный момент

*1. Приветствие, проверка готовности к уроку*

 Добрый день. ***“Общение – это то, что сопутствует человеку на жизненном пути. Но не все могут его осилить”.***

**Мы с вами общаемся ежедневно**, вы постоянно общаетесь с друзьями, учителями, родителями. Общение, как вы знаете, происходит через социальные взаимодействия людей, с формами социальных взаимодействий мы с вами начали знакомиться на предыдущих уроках. Вспомните, с какими двумя формами социальных взаимодействий мы познакомились на предыдущих уроках? (сотрудничество и соперничество).

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся еще с одной формой социальных взаимодействий. А что это за форма, попробуйте определить, посмотрев отрывок из художественного фильма.

### II. Изучение нового материала

*А) Создание проблемной ситуации:* А о чём пойдёт речь на уроке, догадайтесь, просмотрев видеофрагмент.

***Б) Просмотр видеофрагмента из кинофильма “Большая перемена”***

В) Пожалуйста, ребята, кто хочет назвать, что это за ситуация? Как называются такие ситуации? *(ссора, спор, конфликт…)* Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке? *(об отношениях, конфликтах…)* Действительно, мы будем рассматривать взаимоотношения людей.

**И тема нашего урока…** (*называют)* **Конфликт в нашей жизни.** Запишите её в учебных листах (Приложение 1).

**1. Понятие конфликта**

*2. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.*

А) Какие ассоциации возникают у вас со словом “конфликт” (*ссора, спор, драка, война, неприязнь, крик, слёзы…)*?

Спасибо за ответы. Все эти действия и переживания связаны с конфликтами.

Б) **Что же такое конфликт?** Дайте ему определение из своего личного опыта.

*3. Восприятие нового учебного материала.*

 А) Слово **“конфликт”** происходит от латинского conflictus – столкновение.

Каждая группа в течение двух минут из разрезанных частей *составит определение конфликта и предложит* его другим. (Работа в группах).

1. **Конфликт** – это процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников (В.И. Андреев).
2. **Конфликт** – это актуализировавшееся противоречие, то есть воплощённые во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы (Б.И. Хасан).
3. **Конфликт** – это противостояние двух субъектов, проявляющееся в активности сторон, направленной на преодоление противоречий (Н.В. Гришина).

Запишите определение понятия в учебных листах.

*4. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.*

 А) **Сравните полученные определения**. Есть ли у них что-то **общее**?

( **противоречие;** **две стороны).**

Б) Какие же признаки, элементы конфликта можно выделить?

( **Основные структурные элементы конфликта.**

1. **Образ конфликтной ситуации** – отражение предмета конфликта в сознании втянутых в него людей (участники).
2. **Мотивы конфликта** – внутренние или внешние силы, подталкивающие к нему людей (причины).
3. **Позиции конфликтующих сторон** – то, что люди заявляют друг другу, какие требования предъявляют (действия).
4. **Предмет конфликта** – то, из-за чего он возникает (объект, идея).

Б) Зафиксируйте структуру конфликта в своих учебных листах

**3. Причины конфликтов.**

*6. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.*

**А) В вашей жизни бывают конфликты?** *(Да)* Приведите примеры *(приводят).*

Почему же в жизни так часто возникают конфликты? Назовите возможные причины конфликтов *(из-за порванной куртки; из-за того, что комната не убрана; из-за разных взглядов на одно и то же; из-за того, что человек нам неприятен…)*

*7. Восприятие нового учебного материала.*

 А) **Причины конфликтов – это рассогласование:**

1. Целей, интересов.
2. Взглядов, убеждений.
3. Личностных качеств.
4. Понимания информации.
5. Ожиданий, позиций.

Б) Посмотрите, из перечисленных причин вы назвали… *(взгляды, интересы, качества).* Отметьте их в рабочих листах

**В) Упражнение “Снежинки”**

Я предлагаю вам выполнить следующее задание.

Главное условие – работать молча, не смотря на соседей.

Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Ещё раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь разверните листок и покажите всем получившуюся снежинку (поднимите её вверх).

*Г) Обсуждение:* Почему все снежинки получились разными?

Каждый из нас – индивидуальность. **У нас разные интересы, мечты, стремления. Это может вызывать конфликты.**

 **4. Типология конфликтов**

*8. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.*

А) Какие виды конфликтов выделяют учёные? На этот вопрос вы ответите после анализа предложенной вам ситуации *(группы анализируют ситуации и предполагают, к какому виду она относится).*

 Б) Так какие виды конфликтов выделяют учёные? ***(внутриличностные, межличностные и межгрупповые)*.**

**Виды конфликтов запишите в учебных листах.**

Сейчас, проанализируйте предложенные ситуации в группах и определите вид конфликта.

**Ситуации:**

1. Ты должен подготовиться к контрольной работе по физике на завтра, а по телевидению показывают интересный фильм *(внутриличностный конфликт).*
2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть её через неделю. С тех пор прошёл месяц, а он её так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал её принести. А сегодня говорит: “Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти” *(межличностный конфликт).*
3. Ваша компания все вечера проводит в беседке во дворе вашего дома. Однажды, выйдя погулять, в вашей беседке вы увидели группу незнакомых вам молодых людей. Попытавшись объяснить им, что это ваше место, вы услышали грубость в свой адрес *(межгрупповой конфликт).*

**Определите, пожалуйста,** к какому типу можно отнести **конфликт из кинофильма** “Большая перемена”, с которого мы начали урок? *(межличностный)*

**Анализируя тот или иной конфликт,** следует иметь в виду конкретную стадию, на которой он находится. Все конфликты проходят три стадии.

**Стадии конфликтов** (стр.165-166 учебника): прочитайте в учебниках о трех стадиях конфликта, их определения запишите в учебных листах.

**А) предконфликтная** – это период, в течение которого накапливаются противоречия.

**Б) конфликтная стадия** – это совокупность определенных действий, характеризующаяся столкновением противоборствующих сторон.

**В) послеконфликтная стадия** – принятие мер для окончательного устранения противоречий между противостоявшими сторонами.

**Работа в группах с раздаточным материалом.**

**Ответ** *(а –* ***предконфликтная ситуация*** *– вызванные необходимостью сократить штат сотрудников; б –* ***конфликтная стадия*** *– администрация – кандидаты на увольнение, оговорены условия увольнения; в –* ***послеконфликтная стадия*** *– сотрудники уволены, предприятие продолжает свою работу.)*

**5. Значение конфликта**

*11. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.*

*А) Постановка проблемного вопроса*

**Случались ли в вашей жизни когда-нибудь конфликтные ситуации** – с друзьями, одноклассниками, родителями, учителями? Есть ли в классе такие ребята, у которых ни когда в жизни не случалось абсолютно ни каких конфликтных ситуаций, хотя бы самых простых? Нет.

**Б) Действительно, конфликт – это естественный и неизбежный элемент процесса общения.** В нём есть как отрицательные, так и положительные стороны. Я предлагаю вам определить их *(в учебных листах пишут, беседа)*.

К негативным сторонам конфликта можно отнести разрушение отношений между людьми, стресс, ухудшение здоровья.

С другой стороны, конфликт – это источник развития, сигнал к изменению, возможность сближения, разрядки напряжения, “оздоровления” отношений.

В) По словам Маргарет Фоллет, сам по себе конфликт как факт различия мнений, интересов, стремлений людей не может быть ни плох, ни хорош, и рассматривать его следует, отбросив этические предрассудки. Поскольку конфликта нельзя избежать, его надо использовать.

### III. Подведение итогов урока.

А) Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте проанализируем, **чему каждый из вас научился.** *(Дети делают выводы: узнали, что такое конфликт, конфликтология, структура, причины, виды конфликтов, положительные и отрицательные стороны)*

Б) Да, сегодня мы расширили представление о конфликте, его признаках, причинах и видах. Пришли к выводу, что конфликт – это не всегда плохо, у него есть и положительные стороны.

В) Это только начало вашего знакомства с конфликтологией и конфликтами. Как вести себя в конфликтной ситуации и как найти пути выхода из неё, вы узнаете на следующих уроках. Нужно учиться вовремя распознавать зарождающийся конфликт, быть терпимее к другому.

Г) Я благодарю вас за вашу активность, сотрудничество.

### IV. Сообщение домашнего задания

1. Желающим подготовить сообщения: «Конфликтология как наука», «Известные конфликтологи», «Поведение в конфликте».
2. § 15, стр.164 – 166, выполнить задание 2 на стр. 172 учебника.

3. Составьте синквейн со словом «Конфликт»:

1. Существительное;
2. Два прилагательных;
3. Три глагола;
4. Фраза из 4 слов;
5. Слово синоним (новая интерпретация темы).

### V. Рефлексия.

А сейчас я прошу вас высказать своё мнение об уроке. Обведите кружком один из пунктов. (Приложение 3)

1. Нужно, полезно, интересно, необходимо.
2. Страшно, сложно, неинтересно, обременительно.
3. Бесполезно, бесперспективно, безразлично.

**Приложение №1**

**УЧЕБНЫй лист**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ в 10 классе**

**Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

1. **Ассоциации со словом «конфликт»:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. «**Конфликт**» происходит от латинского conflictus - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Конфликт - это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Структура конфликта** (зарисуйте):
2. **Основные структурные элементы конфликта:**
3. **Образ конфликтной ситуации** – отражение предмета конфликта в сознании втянутых в него людей (участники).
4. **Мотивы конфликта** – внутренние или внешние силы, подталкивающие к нему людей (причины).
5. **Позиции конфликтующих сторон** – то, что люди заявляют друг другу, какие требования предъявляют (действия).
6. **Предмет конфликта** – то, из-за чего он возникает (объект, идея).
7. **Причины конфликтов**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Типология конфликтов:**
2. **Стадии конфликтов:**

А) предконфликтная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) непосредственно конфликт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) разрешение конфликта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Значение конфликтов** (положительное и отрицательное):

|  |  |
| --- | --- |
| **положительное значение**  | **отрицательное значение** |
|  |  |

**домашнее задание:**

1.Желающим подготовить сообщение: «Поведение в конфликте».

2.§ 15, стр.164 – 166, выполнить задание 2 на стр. 172 учебника.

 3. Составьте синквейн со словом «Конфликт»:

- Существительное;

- Два прилагательных;

- Три глагола;

- Фраза из 4 слов;

- Слово синоним (новая интерпретация темы).