Конспект урока

по русскому языку

тема урока: Закрепление изученного. Орфограммы корня.

Цели урока: повторить и закрепить орфограммы в корне слова. Развитие речи и пополнение словарного запаса школьников, совершенствование навыка работы со словарем, повторение правил безопасного обращения с электроприборами.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
|  оргмомент | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Мы будем говорить на очень важную тему. А какую, вы узнаете, выполнив первое задание. |
| 2Повторение.Самостоятельно . | ***Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы:***Мясору\*ка, тост\*р, хлеборе\*ка, сам\*вар, киноап\*парат, п\*роварка, электротермо\*, антен\*а. к\*феварка, пылесо\*, пуль\* (управления), аэрогрил\*; |
|  Проверкабеседа | -как назовем одним словом данные предметы? (электроприборы)-проверим написание слов. Объясним их написание.**-*запишем вставленные буквы по порядку.***-какое слово получили? **(безопасность**)-***назовите орфограммы слова***-как вы понимаете, что обозначает это слово? (ответы ребят) |
| Работа со словарембеседа | ***Давайте уточним, какое определение этому слову дает В.И.Даль в толковом словаре.*****Безопасность-отсутствие опасности, сохранность, надежность;**-что, по-вашему, обозначает слово **электробезопасность**? (ответы ребят)Неужели такие незаменимые помощники в быту могут угрожать нашей безопасности? (ответы учеников) |
| Коллективная работа | ***Отгадайте, о каких электроприборах идет речь в загадках?*****Идет пароход-****То назад, то вперед.****А за ним такая гладь.****Ни морщинки не видать.**(утюг)Запишем слово с комментированием, объясняя орфограммы.-чем может быть опасен утюг?**Маша кофту замарала.****Но руками не стирала.****Есть особая машинка-****Постирает от души нам.**(стиральная машинка)Запишем словосочетание. Объясним орфограммы.-разве такая помощница может быть опасной? (ответы ребят)**Вот так дом. Одно окно.****Каждый день в окне-кино.**(телевизор)- и телевизор опасен? (ответы ребят)Молодцы, ребята! |
| физкультминутка |  |
| БеседаРазвитие речи | -Как же надо обращаться с электроприборами. Чтобы они были нашими друзьями, а не врагами?***Давайте попробуем сформулировать правила безопасного пользования электроприборами для младших ваших товарищей.***Примерная памятка:Пользоваться электроприборами только под присмотром взрослых;Не включать и не выключать приборы мокрыми руками; Знать правила обращения с электроприборами;Знать, как оказать первую помощь при возникновении опасности…Молодцы. ребята. |
| самостоятельно | А это вам и младшим ребятам стишок на память.***Спишите, вставьте пропущенные буквы:***Уч\*ник запомнить должен:Бу\*ь с электричеством ост\*рожен!Дело кон(?)чится б\*дой-Ток в розетке очень злой!Если рядом есть в\*да-Электричество-б\*да! |
| проверка | Проверим написание слов, подбор проверочных слов.Какая основная мысль этого стишка? |
| Развитие речи | На доске записаны слова:Резина, дерево. бумага, картон, стекло;-***прочтите слова.******-спишите. Обозначьте орфограммы корня.******-есть ли что-то общее в этих словах?*** (размышления учащихся)Вы правильно сказали , что **это материалы** , из которых изготавливают различные предметы. Но у этих материалов есть еще одна особенность**. Они не проводят** **электрический ток**. Это очень важно знать, когда вдруг случится беда.Например, как вы поступите, если увидите оголенный провод?Правильно, ребят, надо взять палку, стеклянную бутылку, резиновый коврик или любой другой бытовой предмет и откинуть им оголенный провод на безопасное место. |
| **итог** | **Мы сегодня вспомнили правила безопасности при пользовании электроприборам. Теперь вы вооружены знаниями, а значит, вы в безопасности.** |