Рабочая программа по русскому языку

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Автор программы: В.П. Канакина

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Разработчик программы: Карпичева Лидия Владимировна

Учитель начальных классов МОУ СОШ №5 г. Раменское

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по русскому языку во 2 классе**

*(Авторы:**В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Диктанты** | **Контрольные списывания** | **Сочинения** | **Изложения** | **Проверочные работы** | **Самостоятельные работы** | **Проекты** |
| Наша речь |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Текст | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Предложение | **2** |  | **1** |  |  | **2** |  |
| Слова, слова, слова | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |
| Звуки и буквы | **2** | **1** | **1** |  | **1** | **2** | **2** |
| Правописание букв | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |  | **1** |
| Части речи | **4** |  |  |  | **3** | **3** |  |
| Повторение | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **12** | **4** | **4** | **2** | **9** | **8** | **3** |

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку во 2 классе(170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* Язык, речь – средство общения людей.
* понятия *«устная и письменная речь*»;
* Текст и предложения - единицы речи
* Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

* Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
* Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
* Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

**Использовать в практической деятельности для:**

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* Признаки предложения и использование в речи
* Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
* Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
* Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.

**Уметь:**

* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

**Использовать в практической деятельности**

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Слова, слова, слова… (22 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
* Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
* общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
* слогообразующая роль гласной в слоге,
* об ударении, ударном и безударном слогах,

**Уметь:**

* различать однокоренные слова среди других слов,
* отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
* определять ударение в слове.
* показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
* переносить слова с одной строки на другую

**Использовать в практической деятельности**

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Звуки и буквы (63 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов;

**Уметь:**

* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и*** и мягким знаком ***(ь)***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***),
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

**Части речи (47 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**П**Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать, иметь представление**

* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
* Различать имена собственные.
* понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени
* Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
* Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
* Понятие «местоимение», их роль в тексте

**Уметь**

* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*

**текст (***но ещё**часы включены в темы в течение года в другие разделы***)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* Отличие текста от набора отднльных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
* Связь по смыслу предложений в тексте
* О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
* Структура текста – повествования; (части текста)
* Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

**Уметь:**

* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
* сочинения по сериии картинок под руководством учителя
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* Употреблять в речи «волшебные» слова

**Использовать в практической деятельности**

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе

*(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)*

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
* степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
* уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как ***текущий*** (в процессе и в конце изучения темы), так и ***итоговый*** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

**Проверочные работы**:

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

* тесты
* диктанты с грамматическими заданиями

**Диагностические задания (отметка не ставится):**

***0 баллов*** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

***1 балл*** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

***2 балла*** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

***3 балла*** – задание выполнено правильно

***Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так*:**

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

***Тест из 14заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)***

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

**Словарные и терминологические диктанты (4 класс 12-15 слов)**

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

**Диктант**

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором пег орфографических и пунктуационных ошибок на теку­щий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с за­главной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором до­пущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 оши­бок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за семь ошибок по текуще­му материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитыва­ются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения мате­риала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижает­ся (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфо­граммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания** критерии оценки следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| **3-4** | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

**Изложение**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и про­пусков важного), а также орфографическая и пунктуацион­ная грамотность.

**«5» (отлично)** — полно и логично передано со­держание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

**«4» (хорошо)** — полно и логично передан ав­торский текст с незначительными нарушениями последова­тельности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексиче-. ских недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и од­на пунктуационная).

**«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточ­ности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использо­ваны диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

**«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеют­ся значительные отступления от авторского текста, наруше­на последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфогра­фических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок **Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе**

Вводится **оценка "за общее впечатление от письменной работы".**

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать

результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2.Горецкий В. Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Русский язык.***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Прописи*** (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

**Печатные пособия.**

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. **Обучение грамоте . 1 класс.**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

5. Фотокамера цифровая.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | №№  уроков | Тема  (раздел) | Планируемые результаты | | Возможные виды деятельности  учащихся/  возможные  формы контроля/форма урока | Информационное сопровождение |
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | УУД  (личностные и метапредметные результаты) |
|  | **НАША РЕЧЬ (4ч.)** | | | | | |
| 3.09 | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **Знать:**  -какие виды речи существуют;  -правила работы с учебником. | Личностные: мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве. | комбинированный |  |
| 4.09 | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | **Знать:**  -речь является источником информации о человеке.;  **Уметь:**  -употреблять вежливые слова в речи. | Личностные: мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве. | комбинированный |  |
| 5.09 | 3 | Как отличить диалог от монолога? | **Знать:**  -понятия «диалог», «монолог»;  Уметь:  - отличить диалог от монолога. | Личностные: мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать помощь в сотрудничестве. | Урок изучения нового материала |  |
| 6.09 | 4 | ***Проверочная работа.*** | **Знать**:  - все изученные понятия по теме «Речь»;  **Уметь:**  - отличать диалог от монолога. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, формировать умение работать в группе.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
|  | **ТЕКСТ (5ч.)** | | | | | |
| 7.09 | 5 | Что такое текст? | **Знать:**  Чем отличается группа предложений от текста;  -что такое текст;  **Уметь:**  Определять текст. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | Урок изучения нового материала |  |
| 10.09 | 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | **Знать:**  Чем отличается группа предложений от текста;  -что такое тема текста и главная мысль;  **Уметь:**  Определять тему текста и главную мысль | Личностные: проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | Урок изучения нового материала |  |
| 11.09 | 7 | Части текста | **Знать:**  - на сколько частей можно разделить каждый текст;  **Уметь:**  -делить текст на части | Личностные: проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать типы текстов и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 12.09 | 8 | **Входной диктант.** | **Знать:**  Изученные в 1 классе правила и орфограммы. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 13.09 | 9 | Работа над ошибками | **Уметь:** исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлексию собственной деятельности. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации знаний |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч.)** | | | | | |
| 14.09 | 10 | Что такое предложение? | **Знать:**  -признаки предложения,  -правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Уметь:**  -определять границы предложения. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 17.09 | 11 | Как из слов составить предложение? | **Знать:**  -как из слов составить предложение;  **Уметь:**  -находить главное по смыслу слово | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 18.09 | 12 | Главные члены предложения | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 19.09 | 13 | Главные члены предложения. ***Самостоятельная работа.*** | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины. | Комбинированный |  |
| 20.09 | 14 | Второстепенные члены предложения. | **Знать:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  **Уметь:**  -находить главные члены предложения и его основу. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные и второстепенные члены предложения и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 21.09 | 15 | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | **Знать:**  -термины «подлежащее», «сказуемое»  **Уметь:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать высказывания, используя термины. | Комбинированный |  |
| 24.09 | 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | **Знать:**  -понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение;  **Уметь:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, определять распространённые и нераспространённые предложения и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок изучения нового материала |  |
| 25.09 | 17 | Как установить связь слов в предложении? | **Знать:**  -как можно ставить вопросы в предложении;  **Уметь:**  -задавать вопросы к словам в предложении. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, ставить и формулировать проблему.  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 26.09 | 18 | Обучающее сочинение по картине. | **Уметь:**  -письменно излагать свои мысли. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 27.09 | 19 | Анализ сочинений. ***Самостоятельная работа.*** | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 28.09 | 20 | **Контрольный диктант** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами, оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 1.10 | 21 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22ч.)** | | | | | |
| 2.10 | 22 | Лексическое значение слова. | **Знать:**  -понятие «лексическое значение слова»,  **Уметь:**  -определять лексическое значение слов. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 3.10 | 23 | Лексическое значение слова. | **Знать:**  -понятие «лексическое значение слова»,  **Уметь:**  -определять лексическое значение слов. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 4.10 | 24 | Однозначные и многозначные слова. | **Знать:**  -понятия «многозначные» и «однозначные» слова;  -для чего в речи нужны многозначные слова;  **Уметь:**  -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 5.10 | 25 | Прямое и переносное значение слова | **Знать:**  -понятия «прямое» и «переносное» значение слова;  -для чего в речи используется переносное значение слов;  **Уметь:**  -находить слова с переносным значением. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 8.10 | 26 | Синонимы. | **Знать:**  -термин «синоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы  **Уметь:**  -находить синонимы. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок изучения нового материала |  |
| 9.10 | 27 | Антонимы. | **Знать:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы  **Уметь:**  -находить антонимы. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок изучения нового материала |  |
| 10.10 | 28 | Антонимы. | **Знать:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы  **Уметь:**  -находить антонимы | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём.  Познавательные: классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 11.10 | 29 | ***Контрольное списывание.*** | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 12.10 | 30 | Родственные слова. | **Знать:**  -понятие «родственные слова»,  -признаки однокоренных слов.  **Уметь:**  -находить родственные слова. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; соотносить учебные действия с алгоритмом;  Познавательные: определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Комбинированный |  |
| 15.10 | 31 | Корень слова. Однокоренные слова. | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова  **Уметь:**  -определять корень слова  -находить однокоренные слова. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 16.10 | 32 | Корень слова. Однокоренные слова. | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова  **Уметь:**  -определять корень слова  -находить однокоренные слова. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 17.10 | 33 | Корень слова. ***Самостоятельная работа****.* | **Знать:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова  **Уметь:**  -определять корень слова  -находить однокоренные слова. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 18.10 | 34 | **Контрольный диктант.** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 19.10 | 35 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 22.10 | 36 | Какие бывают слоги? | **Знать:**  -правила деления слова на слоги.  **Уметь:**  Делить слово на слоги. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные: распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 23.10 | 37 | Как определить ударный слог? | **Знать:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове;  **Уметь:**  -ставить ударение | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные: определять ударный слог в слове и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 24.10 | 38 | Как определить ударный слог? | **Знать:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове;  -каким образом можно определить ударный слог в слове;  **Уметь:**  -ставить ударение;  -определять ударный слог. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные: определять ударный слог в слове и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 25.10 | 39 | Перенос слова. | **Знать:**  Правила переноса слов;  **Уметь:**  -переносить слова с одной строки на другую. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные: определять ударный слог в слове, вариант переноса слов и обосновывать своё мнение, распознавать ударную и безударную гласную.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 26.10 | 40 | Перенос слова. | **Знать:**  Правила переноса слов;  **Уметь:**  -переносить слова с одной строки на другую. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе, соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные: определять ударный слог в слове, вариант переноса слов и обосновывать своё мнение, распознавать ударную и безударную гласную.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 5.11 | 41 | Обучающее сочинение по серии картинок. | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 6.11 | 42 | Анализ сочинения | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 7.11 | 43 | ***Проверочная работа по теме: «Слово»*** | **Знать:**  Изученный материал по теме: «Слово».  **Уметь:**  -работать самостоятельно; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений, навыков |  |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч.)** | | | | | |
| 8.11 | 44 | Звуки и буквы. | **Знать:**  -чем отличаются звуки и буквы.  **Уметь:**  -различать звуки и буквы. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 9.11 | 45 | Алфавит | **Знать:**  -порядок букв;  -названия букв. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 12.11 | 46 | Алфавит | **Знать:**  -порядок букв;  -названия букв. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные: анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.; соотносить услышанный звук с буквой и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 13.11 | 47 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. ***Самостоятельная работа*** | **Знать:**  -правила правописания заглавных букв в именах собственных;  **Уметь:**  -отличать имена собственные от имён нарицательных | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные: определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 14.11 | 48 | Как определить гласные звуки? | **Знать:**  -способы признаков гласных звуков;  -способы графического обозначения звукового состава транскрипцией;  **Уметь:**  -сравнивать буквенный и звуковой состав слова. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные: определять гласные звуки и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 15.11 | 49 | **Контрольный диктант.** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 16.11 | 50 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 19.11 | 51 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Урок изучения нового материала |  |
| 20.11 | 52 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Урок изучения нового материала |  |
| 21.11 | 53 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Комбинированный |  |
| 22.11 | 54 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Комбинированный |  |
| 23.11 | 55 | Правописание слов с безударным гласным в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Комбинированный |  |
| 26.11 | 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в словаре и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Урок изучения нового материала |  |
| 27.11 | 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в словаре и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Комбинированный |  |
| 28.11 | 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | **Уметь:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением  -комментировать свой ответ | Личностные: проявлять интерес к изучению темы; положительное отношение к изучению темы;  Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, группе и вносить корректировку.  Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; находить слова с непроверяемой гласной в словаре и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания. | Комбинированный |  |
| 29.11 | 59 | **Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне»** | **Знать:**  Изученный материал по теме: «Безударные гласные в корне».  **Уметь:**  -работать самостоятельно; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений, навыков |  |
| 30.11 | 60 | Как определить согласные звуки? | **Уметь:**  -различать гласные и согласные звуки; | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять согласные звуки; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение. | Комбинированный |  |
| 3.12 | 61 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | **Знать:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и;  **Уметь:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять согласные звуки; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение. | Комбинированный |  |
| 4.12 | 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | **Знать:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и;  **Уметь:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять согласные звуки; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение. | Комбинированный |  |
| 5.12 | 63 | Слова с удвоенными согласными. | **Знать:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными;  **Уметь:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; выполнять учебное действие в соответствии  с планом.  Познавательные: анализировать написание слов с удвоенной согласной; определять слова, в которых есть удвоенная согласная.  Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение. | Урок изучения нового материала |  |
| 6.12 | 64 | ***Контрольное списывание.*** | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 7.12 | 65 | Слова с удвоенными согласными. | **Знать:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными;  **Уметь:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; выполнять учебное действие в соответствии  с планом.  Познавательные: анализировать написание слов с удвоенной согласной; определять слова, в которых есть удвоенная согласная.  Коммуникативные: формулировать понятные для товарищей высказывания и обосновывать своё мнение. | Комбинированный |  |
| 10.12 | 66 | Обучающее сочинение. | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 11.12 | 67 | Анализ сочинений | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 12.12 | 68 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | **Уметь:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Урок -проект |  |
| 13.12 | 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять правильность выполнения задания при работе в паре; выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные: анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 14.12 | 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме**? *Самостоятельная работа.*** | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять правильность выполнения задания при работе в паре; выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные: анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 17.12 | 71 | Правописание мягкого знака. | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения. | Урок изучения нового материала |  |
| 18.12 | 72 | **Административная контрольная работа** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 19.12 | 73 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 20.12 | 74 | Правописание мягкого знака. | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения. | Комбинированный |  |
| 21.12 | 75 | Правописание мягкого знака. | **Знать:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Уметь:**  -правильно записывать слова с Ь. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: определять слова, в написании которых пишется Ь и обосновывать своё мнение; различать две функции Ь – показателя мягкости и разделительного и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения. | Комбинированный |  |
| 24.12 | 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | **Знать:**  -что такое письмо;  -как правильно писать письмо;  **Уметь:**  Письменно излагать свои мысли;  -писать письма. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок - проект |  |
| 25.12 | 77 | Обобщающий урок. | **Знать:**  -изученный материал;  **Уметь**  -применять свои знания для решения нестандартных задач. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные:  Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания , используя термины., согласовывать позиции и находить общие решения. | Урок повторения и систематизации |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29ч.)** | | | | | |
| 26.12 | 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний;  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные:  Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Урок изучения нового материала |  |
| 27.12 | 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | **Знать:**  -правила оформления предложений;  **Уметь:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 28.12 | 80 | Анализ изложений. | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 9.01 | 81 | Наши проекты. Рифма. | **Уметь:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок - проект |  |
| 10.01 | 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний;  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные:  Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 11.01 | 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний;  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные:  Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 14.01 | 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. **Проверочная работа.** | **Знать:**  -правила правописания буквосочетаний;  **Уметь:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы;  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные:  Анализировать звуки по группам; соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 15.01 | 85 | Звонкие и глухие согласные. | **Знать:**  -все согласные звуки;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки; | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 16.01 | 86 | Парные согласные. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 17.01 | 87 | Проверка парных согласных в корне. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок изучения нового материала |  |
| 18.01 | 88 | Проверка парных согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок изучения нового материала |  |
| 21.01 | 89 | Обучающее изложение. | **Знать:**  -правила оформления предложений;  **Уметь:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 22.01 | 90 | Анализ изложения | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 23.01 | 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок изучения нового материала |  |
| 24.01 | 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок изучения нового материала |  |
| 25.01 | 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 28.01 | 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 29.01 | 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных***. Проверочная работа.*** | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 30.01 | 96 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Знать:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных;  **Уметь:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные: различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Комбинированный |  |
| 31.01 | 97 | **Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 1.02 | 98 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 4.02 | 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок изучения нового материала |  |
| 5.02 | 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок изучения нового материала |  |
| 6.02 | 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 7.02 | 102 | Разделительный мягкий знак. | **Знать:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком;  **Уметь:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: различать две функции Ь - показателя мягкости и разделительного – и обосновывать своё мнение; распределять слова на группы в зависимости от функции Ь.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 8.02 | 103 | ***Контрольное списывание.*** | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 11.02 | 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | **Уметь:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный |  |
| 12.02 | 105 | Анализ сочинений | **Уметь:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 13.02 | 106 | ***Проверочная работа.*** | **Уметь:**  -правильно писать и переносить слова с разделительным Ь;  -делать звуко – буквенный разбор слов. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Контроль знаний, умений и навыков |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (47ч.)** | | | | | |
| 14.02 | 107 | Что такое части речи? | **Знать:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол;  **Уметь:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения со словами – различными частями речи, отвечающие на заданные вопросы; определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Урок - исследование |  |
| 15.02 | 108 | Что такое части речи? | **Знать:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол;  **Уметь:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. | Личностные: проявлять интерес к изучению темы.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения со словами – различными частями речи, отвечающие на заданные вопросы; определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные:  Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение. | Комбинированный |  |
| 25.02 | 109 | Что такое имя существительное. | **Знать:**  -понятие «имя существительное»;  **Уметь:**  -различать слова - названия предметов;  -использовать специальную терминологию при определении части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок - исследование |  |
| 26.02 | 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Знать:**  -понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное»,  **Уметь:**  -отличать слова, отвечающие на вопрос кто? И что?;  -классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные( одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 27.02 | 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию . | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 28.02 | 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 1.03 | 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 4.03 | 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 5.03 | 115 | Заглавная буква в географических названиях. ***Самостоятельная работа.*** | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 6.03 | 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | **Знать:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**;**  **Уметь**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (собственные и нарицательные) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок повторения и систематизации знаний |  |
| 7.03 | 117 | **Диктант по теме: «Написание слов с заглавной буквы».** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 11.03 | 118 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 12.03 | 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 13.03 | 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 14.03 | 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 15.03 | 122 | Единственное и множественное число имён существительных. ***Самостоятельная работа.*** | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 18.03 | 123 | Единственное и множественное число имён существительных. | **Уметь:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять имена существительные (единственного и множественного числа) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 19.03 | 124 | **Диктант по теме: «Имя существительное»** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 20.03 | 125 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 21.03 | 126 | Что такое глагол? | **Знать:**  -понятие «глагол»;  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 22.03 | 127 | Что такое глагол? | **Знать:**  -понятие «глагол»;  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок - исследование |  |
| 1.04 | 128 | Что такое глагол? | **Знать:**  -понятие «глагол»;  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 2.04 | 129 | Единственное и множественное число глаголов. | **Знать:**  -понятие «глагол»;  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы единственного и множественного числа, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 3.04 | 130 | Единственное и множественное число глаголов. | **Знать:**  -понятие «глагол»;  **Уметь:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы единственного и множественного числа, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 4.04 | 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **Знать:**  -правило раздельного написания не с глаголами; **Уметь:**  -писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы с частицей НЕ, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 5.04 | 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | **Знать:**  -изученные правила и понятия;  **Уметь:**  - писать слова с изученными правилами;  - строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение строить предложения, используя глаголы, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок - повторения и систематизации знаний |  |
| 8..04 | 133 | Текст - повествование. | **Знать:**  -понятие текст- повествование, его отличительные признаки;  **Уметь:**  -распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. | Личностные: осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.  Распознавать текст - повествование и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 9.04 | 134 | ***Проверочная работа.*** | **Знать:**  -правила и орфограммы по теме «Глагол»  **Уметь:**  -писать частицу НЕ раздельно,  -видеть глаголы в тексте. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 10.04 | 135 | Что такое имя прилагательное? | **Знать:**  -что такое имя прилагательное;  **Уметь:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: проверять результат выполненного задания.  Познавательные: отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок - исследование |  |
| 11.04 | 136 | Связь имение прилагательного с именем существительным. | **Знать:**  -что такое имя прилагательное;  **Уметь:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте;  -устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: проверять результат выполненного задания.  Познавательные: отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные, и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок - исследование |  |
| 12.04 | 137 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | **Знать:**  -понятия «синонимы», «антонимы»;  **Уметь:**  -подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;  -устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: проверять результат выполненного задания.  Познавательные: отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные(близкие и противоположные по смыслу), и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 15.04 | 138 | Единственное и множественное число прилагательного. | **Знать:**  -что такое имя прилагательное;  **Уметь:**  -распознавать прилагательные в единственном и множественном числе;  -изменять прилагательные по числам;  -определять число имён прилагательных. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: проверять результат выполненного задания.  Познавательные: отличать прилагательные от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена прилагательные (единственного и множественного числа), и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 16.04 | 139 | Что такое текст - описание. | **Знать:**  -понятие «текст- описание»;  **Уметь:**  -различать текст - описание и текст - повествование;  -составлять текст - описание;  -применять правила правописания. | Личностные: осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.  Распознавать текст - описание и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 17.04 | 140 | ***Проверочная работа.*** | **Знать:**  -изученные правила и орфограммы по теме : «Имя прилагательное»;  **Уметь:**  -находить прилагательные в тексте;  -ставить вопросы от существительного к прилагательному;  Устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 18.04 | 141 | Общее понятие о предлоге. | **Знать:**  -что такое предлог;  **Уметь:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  Познавательные: определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; различать приставки и предлоги и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Урок изучения нового материала |  |
| 19.04 | 142 | Раздельное написание предлогов со словами. | **Знать:**  -что такое предлог;  **Уметь:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  Познавательные: определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; различать приставки и предлоги и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Урок изучения нового материала |  |
| 22.04 | 143 | Восстановление предложений. | **Уметь:**  -анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  -правильно строить предложения из определённого набора слов;  -устанавливать связь слов в предложении при помощи предлога. | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные: исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  Познавательные: определять части речи и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 23.04 | 144 | ***Проверочная работа.*** | **Знать:**  -наиболее употребляемые предлоги;  **Уметь:**  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;  -писать предлоги отдельно от других слов;  -применять правила правописания. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 24.04 | 145 | **Диктант по теме «Предлог»** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 25.04 | 146 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 26.04 | 147 | Что такое местоимение? | **Знать:**  -понятие «местоимение» **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 29.04 | 148 | Что такое местоимение? | **Знать:**  -понятие «местоимение» **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Урок изучения нового материала |  |
| 30.04 | 149 | Местоимение. | **Знать:**  -понятие «местоимение» **Уметь:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. | Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные: определять местоимения и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя местоимения.  Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный |  |
| 6.05 | 150 | Текст – рассуждение. ***Самостоятельная работа.*** | Знать:  -понятие «текст - рассуждение»;  Уметь:  -определять вид текста(описание, повествование или рассуждение);  -составлять текст - рассуждение;  -применять правила - правописания. | Личностные: осознавать ценность родного языка; проявлять эмоциональное отношение к русской речи.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по алгоритму; корректировать деформированный текст; осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.  Распознавать текст - рассуждение и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Комбинированный |  |
| 7.05 | 151 | Закрепление по теме: «Части речи». | **Знать:**  - все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи»  **Уметь**:  -писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами;  -составлять словосочетания. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 8.05 | 152 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи».** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 12.05 | 153 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (17ч.)** | | | | | |
| 13.05 | 154 | Повторение изученного | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 14.05 | 155 | **Административная контрольная работа.** | **Уметь:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.  -оформлять свою работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 15.05 | 156 | Работа над ошибками. | **Уметь:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Урок повторения и систематизации |  |
| 16.05 | 157 | Повторение по теме «Предложение» | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 17.05 | 158 | Повторение по теме «Части речи» | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 20.05 | 159 | Повторение по теме «Части речи» | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 21.05 | 160 | **Контрольное списывание.** | **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |
| 22.05 | 161 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 23.05 | 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 24.05 | 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 27.05 | 164 | Повторение и закрепление изученного материала. | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 28.05 | 165 | Повторение и закрепление изученного материала | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 29.05 | 166 | Повторение и закрепление изученного материала | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 30.05 | 168 | Повторение и закрепление изученного материала | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
| 31.05 | 169 | Повторение и закрепление изученного материала | **Знать:**  -все изученные за год правила и орфограммы;  **Уметь:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении; | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |
|  | 170 |  |  | Личностные:  самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Регулятивные:  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. | Комбинированный |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)