**Опыт работы с семьей в адаптационный период детей раннего возраста.**

Под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Выделяют три фазы адаптационного процесса:

**1)Острая фаза или период дезадаптации**

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе ,что приводит к снижению веса,частым заболеваниям,нарушению сна,снижению аппетита (длится примерно 1 месяц)

**2)Подострая фаза или собственно адаптация**

Адекватное поведение ребенка

**3)Фаза компенсации или период адаптированности**

Дети начинают адаптироваться к условиям ДОУ и вести себя спокойно.

Я стремлюсь,чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации и не допускаю проявления тяжелой адаптации.

Использую сюжетно - ролевые,дидактические,пальчиковые игры;индивидуальный подход к ребенку;побуждаю воспитанника к общению со сверстниками;использую фольклор и элементы театральной деятельности;провожу контроль за физическим состоянием ребенка;тесно сотрудничаю с семьей ребенка.

Я считаю,что это помогает родителям легче преодалеть сомнения и страхи,недоверия к семейно-общественному воспитанию своего малыша.Но не каждый родитель проявляет интерес к сотрудничеству...это приводит к тяжелой адаптации.Ребенок не придерживается общих правил и норм поведения,не устанавливает доверительных отношений с воспитателями,не умеет освоить новое пространство....Все это дает мне возможность(беседы с родителями и наблюдение за малышом)сделать вывод о возможной адаптации ребенка и о том,как лучше организовать переход ребенка от домашнего к семейно-общественному воспитанию.

Во время первой встречи родители получают стандартные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Для повышения компетентности родителей детей раннего возраста необходимо использовать современные методы общения с родителями(ролевое проигрывание проблемных задач семейного воспитания,моделирование способой родит поведения,обмен опытом семейного воспитания...)они дают возможность родителям расстаться с традиционной ролью "зрителей" и "наблюдателей" и стать активными исследователями собственного родительского поведения.Игровое общение с родителями-эффективное средство овладения ими языком игры и средства профилактики родительской авторитарности.

Опыт нашего сада показал,что воспитатели групп раннего возраста способны активно использовать разнообразные эмоционально -насыщенные формы общения ,дискуссионного,практического и игрового характера(круглый стол,вечер вопросов и ответов,практикум,тренинг,день семейного отдыха).

**Воспитатель - Тюлькова Елена Васильевна**