**«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано**

***Руководитель МО МБОУ Заместитель Руководитель МБОУ***

***\_\_\_\_\_\_\_/Потапова Е.Е./ руководителя по «Старо-Матакская СОШ» СОШ»***

***Протокол №\_\_\_\_\_ от БМОУ «Старо- Матакская СОШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_/ПотаповаЕ.Е../***

***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. /Советникова НН/ Приказ №\_\_\_\_\_***

***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_***

**Рабочая программа  *элективного курса по русскому языку «Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи.»***

**учителя**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа»**

***Потаповой Елены Евгеньевны,***

***первой*  квалификационной категории**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г**

**Календарно – тематический план работы преподавателя**

**на 2011- 2012  учебный год**

**Дополнительные методические пособия для учителя Бакина М.А. Структурно-семантические преобразования фразеологических единиц в современной поэзии. РЯШ -1980г,№3, Бельчиков . Ю.А. Лексическая стилистика. Барлас Л.Г. Русский язык .Стилистика.М.,1987г. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Ковалев В.П .Выразительные средства художественной речи.**

Данный элективный курс имеет практическую направленной, т.к. его целью является более детальное рассмотрение жизни слова и фразеологизмов в языке, их влияние на функционирование предложения как наименьшей коммуникативной единицы. Курс рассчитан на 17 учебных часа (1 час в неделю).

***Пояснительная записка***

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения языкового материала.   Обучение школьников различным лексикологическим и лексикографическим умениям, работе со словарем, а также собственной речевой деятельности чащихся в устной и письменной форме.

**Цель занятий** – расширить и углубить знания учащихся в этом направлении.

***Задачи курса:***

1.   Научить выстраивать логическую цепочку для решения фразеологических задач.

Данное тематическое планирование обеспечивает в процессе изучения русского языка  формирование и  совершенствование  общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих  развитие речемыслительных способностей**:**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
* развитие индивидуальных способностей учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Планируемый результат |
| 1 | Введение. Язык и его назначение в человеческом обществе. Особое положение слов и фразеологизмов в языке. | Составление опорных схем | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать. |
| 2 | Функции слов и фразеологизмов в языке. | Составление опорных схем | 1 | Уметь работать со словарями и словарной статьё |
| 3 | Толковые словари слов и фразеологизмов как «кладовые» лексики языка. | Составление опорных схем | 1 | Уметь создавать опорные карты и схемы. |
| 4 | Умение пользоваться толковыми словарями. | Решение ребусов и лингвистических задач | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать. |
| 5 | Слова и фразеологизмы –элементы лексической системы. | Решение ребусов и лингвистических задач | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать |
| 6 | Семантическое поле слова, фразеологизма; парадигма слова | Составление опорных схем | 1 | Уметь создавать опорные карты и схемы. |
| 7 | Словари синонимов,антонимов,омонимов,.ди  алектных и профессиональных слов. | Подготовка проектов. | 1 | Самостоятельное создание лингвистических проектов. |
| 8 | Пути появления в языке новых слов и фразеологизмов. | Подготовка проектов. | 1 | Самостоятельное создание лингвистических проектов. |
| 9-10 | «Чужие» слова в русском языке и их приспособление к лексической системе русского языка. | Тренировочные упражнения | 2 | Закрепление навыка вычленения морфем |
| 11 | Этимологический словарь как источник установления «биографии» слова. | Практикум.  Работа с карточками | 1 | Безошибочное нахождение среди многих морфем морфемы-приставки. |
| 12 | Изменение в структуре и значениях слов, в составе и значении фразеологизмов. | Решение лингвистических задач. | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать |
| 13  14 | Слово и фразеологизм в контексте. | Решение лингвистических задач. | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать |
| 15-16 | Употребление слов и фразеологизмов в текстах разных функциональных стилей. | Решение лингвистических задач. | 1 | Уметь находить правильный ответ, логически рассуждать |
| 17 | Культура слова в речи говорящих и пишущих. | Решение лингвистических задач | 1 | Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). |