Урок русского языка в 5 классе.

**Тема. Чередование гласных в корне. Обобщение изученного.**

**Урок – экскурсия.**

**Цель.**

**1.**Повторить и систематизировать изученный материал, проверить умения нахождения слов с чередованием гласных и определять условия их выбора.

2.Развивать творческие способности, воображение учащихся.

3. Воспитывать бережное отношение к слову, любовь к родному языку, к родной природе, взаимопомощь.

**Оборудование.**

Компьютеры.

Мультимедиа.

Презентация.

Раздаточный материал.

**Ход урока.**

**Слайд 1.**

**1.** Слово учителя.

- Здравствуйте, ребята. Я хочу сегодня пригласить Вас на прогулку. А куда?

Об этом немного позже. Сначала разгадайте мои загадки.

**Слайды 2,3,4.**

- Кто догадался о чем пойдет речь?

**- Слайд5**. Я приглашаю Вас в зимний лес. Но в таинственном зимнем царстве Деда Мороза нас могут поджидать разные неожиданности. Самое главное, не растеряться, вовремя помочь друг другу, быть внимательным. Мы не просто будем гулять, а повторим правила о чередовании гласных в корне слова, тем более, что это важно, потому что эти знания понадобятся вам на экзамене в 9 и 11 классах.

Откройте тетради и запишите число и тему урока. **Слайд 5.** Пожелаем другдругу удачи, улыбнемся и в путь.

**Слайд 6** Цели урока.

**Слайд 7.** – А вот и сторож лесного царства. Неспроста он тут появился. Чувствую я, сейчас начнутся наши испытания. Ну что готовы? Что же нужно сделать, чтобы он пропустил нас в зимнюю сказку? О чем просит нас Снеговик? Я думаю, он подождет ответа, пока мы повторим корни с чередующимися гласными.

**Слайд 8. – От** чего зависит написание гласных в корнях?

Ответим Снеговику. **Слайд 9**

**2.** Молодцы! Вы хорошо справились с заданием Снеговика.

(Раздаю карточки с индивидуальными заданиями)

А сейчас я буду читать стихотворение И.А.Бунина. **Слайд 10. Ваша задача** найти в тексте слова с чередованием, записать их в тетрадь, выделить орфограммы**. Слайды 11, 12, 13, 14.**

- Ребята! Понравилось Вам стихотворение? Какие средства художественной выразительности использует автор? С какой целью автор их использует?

**3**.Слайд 15. – Посмотрите, какая красота вокруг! Деревья будто в кружевном наряде. Но не так-то просто пройти. Вот и новое испытание от зайчика.

Возьмите карточку №1. Вставьте пропущенные буквы в таблицу. Ослик И - А вам поможет. Потом обменяйтесь карточками с соседом по парте, соедините ломаной линией все буквы И - А (**слайд 16-17).** Чтоу вас получилось,о чем говорит эта цифра?

-А теперь пусть ваши глазки отдохнут.

(Гимнастика для глаз **слайд 18**)

**Слайд 19** - Как все-таки трудно пробираться по этим сугробам. Но какая красота вокруг! Не зря зимушку называют волшебницей, лишь она способна создать совершенно новую картину природы. А вот и белочка со своим заданием.

Возьмите карточку №2. **Слайд20** делает класс, 2 человека у доски вставляют буквы, 4 человека выполняют тест на компьютере.

Проверяем выполнение заданий.

**4. Слайд 21.** - Морозно. Я приготовила для Вас красивый, очень выразительный текст, но он у меня замерз и рассыпался на мелкие снежинки.

Вот и лисичка просит собрать рассыпавшиеся предложения. А я посмотрю, какой ряд соберет быстрее. Работаем вместе (в парах), справитесь, поднимите руки.

**Слайд22.** – Ребята, вы собирали снежинки, руки у вас замерзли, давайте немного согреемся. Сделаем зарядку. Но вы держите ухо востро и считайте, сколько слов я скажу с чередованием гласных в корне, чтобы не сбиться со счета, загибайте пальчик.

Мы долго пробирались по заснеженному лесу. Ветер наклонял деревья то вправо, то влево. Вот зайчишка выскочил из заснеженных кустов и поскакал от нас. Мы потираем ручки, растираем щечки. Ветер подхватывает блестящие снежинки, они кружатся в воздухе и ложатся на землю пушистым ковром.

- Согрелись? А теперь прочитаем предложения, которые вы собрали. Назовем слова, в которых встречается чередование, не забывайте про почему.

Молодцы. А последнее предложение этого текста такое. Из сплетенных ажурных ветвей льется тихая музыка зимы. Хотите послушать хрустальную мелодию зимы?

**Слайд 23.** –Ребята, мы стали частью этой зимней сказки. А теперь попробуйте создать свою сказку зимы. Может быть кто-то из вас представит себя хрупкой снежинкой, пушистым сугробом, а кто-то просто опишет зимний лес. Напишите сочинение - миниатюру о зиме.

Проверяем работу.

**5.**Вы сегодня были внимательны, активны. Как вы чувствовали себя на уроке? Если вам было интересно, комфортно, поднимите солнышко, а если грустно, скучно – тучку. Покажите мне карточку с вашим настроением.

Домашнее задание. Головоломка. **Слайд24**