

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Плеханы»
Балаковского района Саратовской области**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Выступление на тему:

**«Факторы, порождающие нежелание учиться:
их причины и способы преодоления»**

Подготовил:
учитель математики
Свечникова Т.А.

2013-14 учебный год

Сначала давайте попытаемся понять: ребенок не может или не хочет учиться? Сразу оговоримся, что обычно эти два фактора тесно связаны между собой. Если ребенок по каким-либо причинам не может справляться с учебной нагрузкой, то рано или поздно у него пропадает желание ходить в школу. Представьте себе ситуацию, Вы каждый день ходите на работу, где Вас постоянно критикуют. Как вы себя чувствуете? Хотите ли продолжать работать? Вы захотите поменять место работы или специальность. Но ребенок не может изменить деятельность, он обязан учиться в школе, других вариантов у него нет. И когда становится совсем невыносимо – становится равнодушным к двойкам, сбегает с уроков, делает все возможное, чтобы не выполнять домашние задания и т.д.

Чтобы помочь ребенку выйти из замкнутого круга проблем необходимо обнаружить, что стало причиной возникновения школьных трудностей. Остановимся на них более подробно.

1. Слабый уровень развития способностей.

У каждого ребенка свой уровень развития памяти, мышления, внимания и свой предел возможностей. Кто-то легко учиться на одни пятерки, а кому-то надо приложить огромные усилия, чтобы получить твердую тройку.

2. Пробелы в знаниях по учебным предметам.

В основном, такая проблема встречается у часто отсутствующих в школе детей, либо у детей с медленным темпом усвоения информации (им не хватает учебного времени, чтобы понять и выучить тему, а класс уже идет дальше по школьной программе). Постепенно нарастая, такие пробелы в знаниях по предмету приводят к тому, что ребенку все больше и больше надо прилагать усилий для понимания нового материала.

3. Завышенные требования к успеваемости.

Многие родители хотят гордиться успехами своего ребенка, мечтают, чтобы он в школе получал только хорошие оценки. Но какие усилия должен для этого приложить сам ребенок, всегда ли он может соответствовать Вашим ожиданиям?

Высокие требования, особенно в сочетании с различными наказаниями за их невыполнение, часто создают у ребенка ощущение, что родители любят и принимают его, только когда он успешен и ему есть чем гордиться. И тогда, если ребенок в состоянии выполнить требования родителей, он учиться хорошо любой ценой. В том числе и ценой недосыпания, отказа от общения с друзьями, увлечений и т.д. Это может приводить к переутомлению, нервным срывам, депрессии, появлению страха совершить ошибку и другим негативным последствиям.

Еще печальнее, если ребенок не в состоянии выполнить требования родителей, по разным причинам: не хватает способностей, недостаточно силы воли, чтобы просиживать часы над учебниками и др. Тогда сталкиваясь с неудачей (низкими оценками), ребенок остро ее переживает. Родители же часто усугубляют ситуацию своей критикой и недовольством. Все это повторяется из раза в раз, ребенок чувствует себя беспомощным и постепенно перестает верить в свои силы, в результате: потеря интереса к учебе, отказ от выполнения домашних заданий, прогулы, заведение двойных дневников (для родителей и для школы) и т.д.

4. Неумение подчинять свое поведение правилам и требованиям.

Здесь важно отметить, что есть дети, которые не умеют и дети, которые физически не могут контролировать свое поведение (дети с гиперактивностью и нарушением внимания, неврологическими заболеваниями и пр.)

Проблемы, обусловленные физиологическими особенностями деятельности мозга, как правило, нельзя компенсировать только мерами педагогического и психологического воздействия, здесь требуется еще и медицинская помощь. В тех случаях, когда речь идет о неумении и нежелании подчиняться существующим требованиям, наши усилия будут направлены на создание положительного отношения к правилам, проработку учебной мотивации, актуализацию потребности быть принятым и, возможно, перестройку всей системы норм и правил поведения.

5. Конфликты в школе (с детьми или учителями).

Такая проблема довольно редко встречается у детей, обучающихся в начальной школе, чаще с этим сталкиваемся среди подростков. Дело в том, что есть очень большая разница между этими двумя возрастными группами. Детям младшего школьного возраста очень важны успехи в обучении, поэтому наибольшую симпатию вызывают одноклассники, которые хорошо учатся и не испытывают проблем с поведением. Учитель для них чаще всего важный и авторитетный человек.

У подростков же все совершенно по-другому: для них важнее, как они выглядят в глазах сверстников, пользуются ли они авторитетом и уважением ровесников, принимают ли их одноклассники. Значение фигуры учителя и школьных успехов отходят на второй план. Поэтому, чтобы решить проблему отношений в классе младшему школьнику необходимо стать успешным в учебе, у подростка же наоборот – конфликты в классе могут провоцировать значительное падение успеваемости. И только решив волнующие подростка вопросы отношений в школе, он может сосредоточиться на учебе.

Конфликты случаются в любом коллективе, и если ребенок умеет с ними справляться, то ничего страшного в этом нет. Опасность наступает тогда, когда ситуация выходит из-под контроля и становится неблагоприятной для ребенка (влияет на его статус в коллективе, эмоциональное благополучие, право на получение объективных отметок и т.д.)

6. Отсутствие интереса к обучению.

Эта причина редко встречается сама по себе, гораздо чаще нежелание учиться является следствием различных трудностей, с которыми ребенок сталкивается в связи со школой: неудачами, конфликтами, частой критикой учителей и родителей, постоянным ощущением, что он хуже других и т.д. То есть любая из вышеописанных проблем может привести к отсутствию интереса к учебе. В этом случае необходимо понять, что является первичной проблемой, и уделить особое внимание ее решению.

Только разобравшись, какие факторы привели к снижению успеваемости и нежеланию учиться, Вы сможете эффективно помочь ребенку. Ведь в разных случаях нужны разные методы помощи. Часто бывает комплекс из нескольких причин, тесно взаимосвязанных между собой, и тогда разбираться с ними нужно постепенно, плавно распутывая клубок возникших трудностей, прорабатывая каждую в отдельности, постепенно формируя у ребенка новое ощущение себя и создавая новые формы поведения. И чем дольше существует проблема, тем сложнее и длительнее будет ее решение.

Необходимо еще раз обратить внимание на то, что в каждом конкретном случае работа будет строиться по-разному, в зависимости от причин, породивших проблему, длительности ее существования, особенностей ребенка и т.д.

Классные руководители могут дать общие рекомендации родителям, которые хотят, чтобы их дети положительно относились к школьному обучению. Они очень просты, и все же не у всех получается их соблюдать. Вот они:

- Выставляйте требования к успеваемости в соответствии с возможностями и способностями ребенка;
- Поддерживайте ребенка в ситуациях неуспеха, акцентируйте внимание на его достижениях;
- Будьте в контакте с классным руководителем и другими педагогами школы;
- Стремитесь узнавать новое вместе с ребенком, в том числе и за рамками школьной программы;
- Формируйте у ребенка мотивацию интереса к познанию нового, желание получать знания, а не ориентировку на оценки;
- Помните, что необходимы близкие, доверительные отношения с ребенком;
- Давайте ребенку возможность выбора направления, в котором он хотел бы развиваться.

Можно выделить три группы причин неуспеваемости.

1. **Общепедагогические** - недостатки учебно-воспитательной работы учителей. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми).
2. **Психофизиологические** – обусловлены нарушениями нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей.
3. **Социально – экономические и социальные** – низкий уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватку учителей.

Начало неуспеваемости учащихся – это признаки отставания в учебе.

1. Ученик не может сказать, в чём трудности задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Ученик не может ответить на вопрос по тесту, сказать, что нового он из него узнал.
2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных у учебнику источников.
3. Ученик неактивен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия

надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающую неуспеваемость.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.)
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Среди учащихся 5-9 классов был проведен опрос по теме «Причины нежелания учиться». В опросе участвовали 22 ученика школы. Результаты опроса занесены в таблицу:

1.Слабый уровень развития способностей	1 (1 - 7 кл.)
2.Пробелы в знаниях по учебным предметам	7 (1 – 6 кл., 1 – 7 кл., 3 – 8 кл., 2 – 9 кл.)
3. Завышенные требования к успеваемости	9 (2 – 6 кл., 3 – 7 кл., 2 – 8 кл., 2 – 9 кл.)
4.Неумение подчинять свое поведение правилам и требованиям	2 (1 – 7 кл., 1 – 9 кл.)
5. Конфликты в школе (с детьми или учителями)	6 (2 – 6 кл., 1 – 7 кл., 3 – 9 кл.)
6. Отсутствие интереса к обучению	3 (2 – 6 кл., 1 – 9 кл.)
7.Социальные причины	1 (1 – 7 кл.)
8. Недостатки процесса обучения, учебных пособий	4 (2 – 5 кл., 1 – 7 кл., 1 – 9 кл.)
9. Отрицательное влияние семьи, улицы	4 (2 – 6 кл., 1 – 7 кл., 1 – 9 кл.)
10. Отсутствие мотивации к учению	6 (1 – 5 кл., 1 – 6 кл., 2 – 7 кл., 2 – 9 кл.)

По результатам опроса можно сделать вывод, что основными причинами нежелания учиться у учащихся 5-9 классов нашей школы – это:

- завышенные требования к успеваемости – 41%
- пробелы в знаниях по учебным предметам – 32%
- конфликты в школе (с детьми или учителями) – 27%
- отсутствие мотивации к учению – 27%.

Эти причины необходимо устранять с целью повышения интереса учащихся к обучению.