**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учимся писать корни и суффиксы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО (полностью) | Рыбкина Татьяна Александровна |
| 2. | Место работы: | МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» г. Ожерелье |
| 3. | Должность: | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет: | Русский язык |
| 5. | Класс: | 2 |
| 6. | Тема и номер урока: | Учимся писать корни и суффиксы. Урок № 30. |
| 7. | Предметная программа и ее автор: | Русский язык С. В. Иванов, А. О. Евдокимова и др. |
| 8. | Цель урока: | Сформировать предметные и универсальные учебные действия на основе применения ранее сформированных знаний о правописании корня и суффикса. |
| 9. | Тип урока: | Закрепление пройденного материала. |
| 10. | Модель организации УПД младших школьников: | 1.АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа.  2. 1 ПК – 1 ученик – индивидуальная самостоятельная работа. |
| 11. | Необходимое оборудование: | Портативный компьютер учителя, настенный экран, акустическая система, портативный компьютер ученика, мультимедийный проектор, тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, карточки для выполнения самостоятельной работы, иллюстрация «Березовый лес», наборы красных, желтых и зеленых кругов у каждого учащегося. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап  урока | Решаемая  задача | Деятельность  ученика | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Время  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Адап**  **таци**  **онный**  **этап** | 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке | Выполняют то, о чем говорится в стихотворении. | Рассказывает выразительно стихотворение, которое настраивает учащихся на начало работы на уроке:  *Прозвенел и смолк звонок,*  *Всех собрал он на урок.*  *Все у парты ровно встали,*  *Улыбнулись, подравнялись,*  *Тихо сели за свой стол.*  *Начинаем урок русского языка.* |  | 1 минута |
|  |  | 2. Создание проблемной ситуации: определение темы урока. | Читают на доске предложение  *Тирпение и трут – ключек к успеху.*  Исправляют ошибки, делают вывод о том, чем они будут заниматься на этом уроке: *Писать слова с орфограммами в корне и суффиксе.*  Открывают с. 66 рабочей тетради и проверяют свои предположения относительно темы урока, делают вывод, что определили тему правильно: *Учимся писать корни и суффиксы.* | Организует сократическую беседу, в которой предлагает посмотреть, все ли слова написаны правильно, исправить ошибки и на основе исправленных ошибок сформулировать тему урока *(Учимся писать корни и суффиксы).*  Предлагает проверить предположения, открыв с. 66 рабочей тетради. |  | 3 минуты |
| **2.** | **Ос**  **нов**  **ной**  **этап** | 1)  Закрепление умений правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами. | 1).Выполняют на персональном компьютере задание на вставку пропущенных букв в словах с непроверяемыми написаниями, проверяют, исправляют ошибки, если таковые были допущены.  Поднимают руку, если не допустили ошибок, которые допустили 1-2 ошибки. | 1.Предлагает выполнить  персональном компьютере задание на вставку пропущенных букв в словах с непроверяемыми написаниями, проверяют, исправляют ошибки, если таковые были допущены.  Подводится итог выполнения задания: учитель предлагает поднять руку тем учащимся, которые не допустили ошибок, которые допустили 1-2 ошибки.  Учитель рекомендует повторить дома слова, в которых были допущены ошибки. | ЭОР №1 | 3 минуты |
|  |  | 2)  Формирование умений находить орфограммы: безударные гласные, в корне, парные согласные в середине и конце слова. | 2). Читают задание к упр.1 на стр.67    Выдвигают гипотезы о том, что такое *березняк,* делают вывод, что *это березовый лес или роща.*  Выполняют упражнение в тетрадях, 2 учащихся – по очереди с комментированием на доске. | 2.Предлагает познакомиться с заданием к упр.1 на стр.67  Организует диспут о том, что такое *березняк,* подводит к выводу о том, *это березовый лес или роща.*  После этого вывешивает на доску иллюстрацию.  Слушает комментирование учащихся, смотрит на доску, в случае необходимости поправляет учащихся, задает наводящие вопросы. |  | 10 минут |
|  |  | 3)  Формирование умений подбирать проверочные слова к словам с проверяемыми безударными гласными в корне. | 3)На персональном компьютере выполняют задание, которое требует вставить пропущенные слова в правило о проверке безударных гласных.  Повторяют это правило вслух. | 3) На вопрос *«Как проверить безударную гласную в корне?»* предлагает выполнить задание на персональном компьютере.  Выполненное задание выводится учителем на экран доски для последующего повторения. | ЭОР №2 | 3 минуты. |
|  |  |  | 4)Выполняют за учителем несколько разных упражнений. | 4) Предлагает детям встать и выполнить физкультминутку. |  | 3 минуты |
|  |  | 5)  Формирование умений написаний суффиксов –ОСТЬ, -ЧН, -ЕК.  Формирование этических норм поведения по отношению к старшим. | 5) Знакомятся с заданием к упражнению  2 на стр. 67.  Называют известные им суффиксы.  Высказывают разные точки зрения, делают общий вывод: *Нужно быть не только вежливым, но и заботливым. В данном случае мальчик не прав: он потревожил сон своей мамы.*  Самостоятельно вставляют в тетрадях на печатной основе  необходимые суффиксы.    Называют вставленные суффиксы, объясняют свой выбор. | 5) Предлагает продолжить работу и перейти к упр. 2 на стр. 67.    Организует сократическую беседу о том, какие суффиксы знают учащиеся, *если не назовут суффикс ОСТЬ, задает наводящие вопросы.*  Организует диспут на тему *«Почему автор назвал свое стихотворение «Вежливость»?*  Предлагает самостоятельно вставить в тетрадях на печатной основе  необходимые суффиксы.  Предлагает проверить, как дети выполнили задание. |  | 5 минут |
|  |  | 6)  Формирование умений в правописании суффиксов – ЕК, - ИК, в подборе проверочных слов, используя алгоритмы.  Формирование умений работать в паре, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль | 6)Самостоятельно выполняют на карточках задание, требующее вставить суффиксы –ЕК или –ИК; перед выполнением вспоминают нужное правило о правописании суффиксов –ЕК, - ИК, озвучивают его.  Обмениваются работами и проверяют работу своего соседа простым карандашом, сверяясь с таблицей-образом на доске.  Берут каждый свою работу, смотрят, были ли  допущены ошибки, объясняют, почему именно так пишутся эти суффиксы. | 6)Предлагает выполнить на карточках задание, требующее вставить суффиксы –ЕК или –ИК; перед выполнением вспомнить нужное правило.  Предлагает обменяться работами и проверить работу своего соседа простым карандашом.  На экране - таблица-образец с правильно выполненным заданием.  Предлагает взять каждому свою работу, посмотреть, были ли  допущены ошибки, объяснить, почему именно так пишутся эти суффиксы.  Подводится итог выполнения задания: ¾ учащихся вставили все суффиксы верно. |  | 5 минут |
|  |  | 7) Формирование умений написания слов с парными согласными в корне слова.  Развитие устной речи, способности четко формулировать свои мысли. | 7)На персональном компьютере выполняют задание-игру *«Посади букву в поезд»,* которое требует вставить пропущенные слова в правило о проверке парных согласных на конце слова.  Повторяют данное правило вслух.  Высказывают разные точки зрения, делают выводы о том, чему учит каждая из пословиц. | 7) Предлагает выполнить задание на персональном компьютере  *«Посади букву в поезд»,*  которое требует вставить пропущенные слова в правило о проверке парных согласных на конце слова.  Предлагает повторить данное правило вслух.  Задание выводится учителем на экран доски для объяснения пословиц, содержащихся в данной игре.  Организуется диспут. |  | 6 минут |
| **3.** | **Итог**  **урока** | Развивать рефлексию (умение отделять то, что я знаю, от того, что я не знаю). | 1) Участвуют в беседе о том, правописание каких орфограмм они отрабатывали сегодня на уроке.  2) Поднимают кружок соответствующего цвета.  3)Слушают рассказ учителя | 1)Организует беседу о том, правописание каких орфограмм мы отрабатывали сегодня на уроке.  2) Предлагает взять один из трех цветных кругов и оценить, возникли ли трудности при выполнении заданий (кто легко справляется с заданиями – поднять зеленый кружок, испытывали небольшие трудности, была нужна помощь – поднять желтый кружок, не могли самостоятельно справиться с заданиями – поднять красный кружок).  3) Рассказывает о том, что каждый день учащиеся приобретают знания и если что-то не получается, не нужно огорчаться, а попробовать разобраться с затруднениями, обратиться к одноклассникам или учителю. |  | 3 минуты |
|  |  |  | 4). Записывают домашнее задание. | 4)Для домашнего задания предлагается №4 с. 68 для обязательного выполнения и №5 с. 68 задание повышенного уровня для тех учащихся, которые смогут его выполнить. |  | 1 минута |

*Приложение к плану-конспекту урока*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учимся писать корни и суффиксы**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | Интерактивный ЭОР  Практический ресурс | Электронный тренажер для отработки практических умений и навыков. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b53ea0b1-356e-46e7-b214-c28fc0ccc26b/CheckYourself2.swf> |
| 2. | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | Интерактивный ЭОР  Практический ресурс | Электронный тренажер для отработки практических умений и навыков. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIP_042%5D.swf> |
| 3. | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | Интерактивный ЭОР  Практический ресурс | Электронный тренажер для отработки практических умений и навыков. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf> |