***Тема.* Буквы С, с. Звуки [c], [с].**

***Цели урока:***

1. Познакомить учеников с согласными звуками [с], [с], буквой С, с.
2. Формировать умение выделять звук [с];
3. Развивать фонематический слух, умение слышать и слушать; речь обучающихся; прививать интерес к чтению, расширять их кругозор.

***Оборудование:***

Учебник «Азбука» (авт. Агаркова Н.Г., Агарков    Ю.А.);

демонстрационная касса букв;

схемы;

картинки, содержащие изображение буквы с;  индивидуальные карточки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

Назовите и покажите буквы, которые мы изучили. *(Дети хором называют буквы, а один ученик их показывает по таблице).*

Сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками из азбуки.

А сейчас я предлагаю вам игру «Дополни предложение»:

1) Звуки бывают … (гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие).

2) После твердых согласных пишутся гласные …*(а, о, у, ы).*

3) После мягких согласных пишутся гласные … *(е, ё, и, я, ю).*

- Как отличить согласный звук от гласного?

                *Дети отвечают. Ученик читает стихотворение Валентина Берестова о гласных и согласных.*

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

        А согласные согласны

        Шелестеть, шептать, скрипеть,

        Даже фыркать и шипеть,

        Но не хочется им петь.

С-с-с…- змеиный слышен свист.

Ш-ш-ш…- шуршит опавший лист.

Ж-ж-ж…- шмели в саду жужжат.

Р-р-р…- моторы тарахтят.

1. **Сообщение темы урока.**

**Учитель.** Отгадайте загадки:

Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы.

**Дети.** Санки.

**Учитель.**         В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу.

**Дети.** Собака.

**Учитель.**        Спереди – пятачок,

Сзади крючок.

Посредине спинка,

                        А на ней щетинка.

**Дети.** Свинья.

**Учитель.**        Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

                        Не фонарь, а ярко светит,

                        И не пекарь, а печет?

**Дети.** Солнце.

**Учитель.**        Что за птица:

Песен не поет.

                        Гнезда не вьет,

                        Людей и груз везет?

**Дети.** Самолет.

**Учитель.**  Чем эти слова похожи?

**Дети.** Они начинаются с одного звука – [c].

**Учитель.** Именно об этом звуке мы будем с вами говорить сегодня на уроке.

1. **Работа над темой.**

**Учитель.** Произнесите еще раз слова-отгадки, выделяя голосом только первый звук.

**Дети.** С-с-санки, с-с-собака, с-с-свинья, с-с-солнце, с-с-самолет.

**Учитель.** Какой звук мы выделили?

**Дети.** Звук [с].

**Учитель.** Какой он?

**Дети.** Согласный.

**Учитель.** Откройте учебник «Азбука» на стр. 56. И рассмотрите картинки.

*(Дети рассматривают картинки, выделяют звуки [с], [с] из слов лось и нос.*

    [л] [о] [с]       [н] [о] [с]

Звуко-буквенный анализ слов: соты, сито, рысь.

1. **Физкультминутка.**

Вверх рука и вниз рука.

Подтянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком поменять руки.)*

Приседание с хлопками:

Вниз - хлопок и вверх – хлопок.

Руки, ноги разминаем,

Точно знаем - будет прок.

*(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)*

Крутим, вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

*(Вращение головой вправо и влево.)*

И на месте мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

*(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)*

Потянулись, растянулись

Вверх и в стороны, вперед.

*(Потягивания – руки вверх, в стороны, вперед.)*

И за парты все вернулись –

Вновь урок у нас идет.

*(Дети садятся за парты.)*

**Учитель.**  Дети, а на что похожа буква С?

Полумесяц в небе темном                                Шел конь подковами звеня.

Буквой С повис над домом.                             Как буква С следы коня.

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

*(Учитель вывешивает рисунки,  содержащие  изображением буквы С.)*

**Конструирование буквы С:** *элементы строчной буквы № 20; элементы прописной буквы № 16.*

1. **Работа с книгой.**

**Чтение слогов** стр. 56 хором.

**-** Прочитайте слоги с гласными, обозначающими твердость согласного звука: са, со, сы, су.

**-** Прочитайте слоги с гласными, обозначающими мягкость согласного звука: ся, се, сю, си, сё.

Прочитайте слоги с гласными в начале: ас, ос, ус, эс, ыс, ис.

1. **Физкультминутка.**

Руки подняли и помахали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки

Плавно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся помашем

Крылья сложим назад.

1. **Работа с учебником.**
2. Работа над группой слов со звуком с  стр. 57.

- Чтение «жужжанием».

1. Работа над стихотворением стихотворения стр. 57.

- Чтение учителем.

- Чтение хором за «диктором».

- Найдите слова с буквой с в стихотворении.

1. Работа над текстом «Россия»  стр. 57.

- Чтение текста учителем.

- Беседа по содержанию.

1. **Итог урока.**

**Учитель.** Предлагаю игру «Любопытный»

Ответ  на вопрос должен начинаться с буквы с.

**Учитель.**  Какие вы знаете имена на букву С ?

**Дети.** Света, Саша, Сергей, Семен.

**Учитель.** Какие вы знаете животные на букву с ?

**Дети.** Собака, слон, суслик, соловей.

**Учитель.** Что говорит мама, когда ты ложишься спать?

**Дети.** Спокойной ночи.

**Учитель.** Что дает мама маленькому ребенку, когда он плачет?

**Дети.** Соску.

**Учитель.** Какое волшебное слово на букву *с* вы знаете?

**Дети.** Спасибо.

**Литература:**

* Учебник «Азбука» Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Москва, Издательство «Академкнига»;
* Программа УМК «Перспективная начальная школа», Москва, Издательство «Академкнига»;
* Дидактический материал по русскому языку.