|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Руководитель МО  Суслова Л.И. / /  Протокол № от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  МБОУ СОШ №74  Гурьева Е.А. / /  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | «Утверждаю»  Руководитель МБОУ СОШ №74  Гоголева Н.В. / /  Приказ № от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

Рабочая программа

Голубевой О.Л., высшая категория

по русскому языку, 4 класс.

Утверждено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« » 2012 г.

2012 – 2013 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык» 4 класс.

Всего 170 часов; 5 часов в неделю.

I четверть – 45 ч.

II четверть – 35 ч.

III четверть – 50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Программно-методическое обеспечение:

1. Русский язык: 4 кл.: Учебник в 2 частях.

Автор: С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Вентана-Граф. 2011г.

1. М. И. Кузнецова. «Пишем грамотно»: 4 кл.: рабочая тетрадь №1,2 – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф. 2010г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования, программы «Русский язык» 4 класс под редакцией С.В.Иванова, опубликованной в «Сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.:Вентана-Граф.-2009.

Исходя из этого учебный материал с учетом резервных часов спланирован следующим образом:

Блок «Как устроен наш язык».

* Фонетика и словообразование (2 ч)
* Синтаксис (16 ч)
* Морфология (36 ч)

Блок «Правописание» (52 ч)

Блок «Развитие речи» (29 ч)

Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

***Целями обучения русскому языку являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

На уроке определенного блока реализуется ***одна цель***: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Обще учебные умения и навыки(УУД):***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* систематизировать учебный материал;
* сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* владеть навыками рефлексивного анализа;
* уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
* уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
* самостоятельно работать с учебником;
* целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
* систематизировать и классифицировать информацию;
* использовать различные виды моделирования.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

**I четверть -45 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты и УУД | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Повторение.  (Развитие речи).  Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). | *Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 | Комбинированный  Повторение | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного.  Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | **Уметь** создавать текст письма.  **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа.  Фронтальный опрос, взаимопро-верка, самостоятель-ная работа. | Учебник, стр.6  Упр. 3,4 |  |
| 2 | Повторение орфографии.  (Правописание). | *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Повторение | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.8, упр. 2. |  |
| 3 | Повторение орфографии.  (Правописание). | *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Повторение | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. | Письмо с комменти-рованием, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.11, упр.5 |  |
| 4 | Морфология.  Имя существительное.  (Как устроен наш язык). | *Повторяем признаки имени существительного.* | 1 | Повторение | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, взаимопро-верка, самостоятель-ная работа. | Учебник стр. 15, упр.5. |  |
| 5 | Окончание имён существительных.  (Правописание). | *Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.* | 1 | Повторение | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.18, упр.3. |  |
| 6 | Окончание имён существительных.  (Правописание). | *Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.* | 1 | Повторение | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа . | Учебник стр.20, упр.4. |  |
| 7 | Окончание имён существительных.  (Правописание). | *Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.* | 1 | Повторение | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.21, упр.1. |  |
| 8 | Морфология.  Имя существительное  (Как устроен наш язык). | *Морфологический разбор имени существительного.* | 1 | Изучение нового материала,  комбинированный | Повторение признака oдyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. | **Уметь** характеризо-вать имя существи-тельное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа | Учебник стр.26,упр.4. |  |
| 9 | Окончания имен существительных.  (Правописание). | *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | 1 | Повторение | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Комментиро-ванное письмо, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.30, упр.1. |  |
| 10 | Текст.  (Развитие речи). | *Текст.*  *Проверочная работа.* | 1 | Изучение нового материала | Текст. Главная мысль, заголовок. | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Тетрадь стр.27, упр.47 |  |
| 11 | Морфология. Имя прилагательное. | (Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени прилагательного.* | 1 | Повторение | Признаки прилагательного, как части речи. | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр. 34, упр.3 |  |
| **12** | **Проверка. (Правописание).** | **Диктант по теме: «Повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Диктант, самопроверка.** |  |  |
| 13 | Окончание имен прилагательных.  (Правописание). | *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | 1 | Комбинированный | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, взаимопро-верка. | Учебник стр.38, упр.6. |  |
| 14 | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). | *Морфологический разбор имени прилагательного.* | 1 | Изучение нового материала | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | Учебник стр.40, упр.3. |  |
| **15** | **Проверка. (Правописание).** | ***Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.*** | **1** | **Комбинированный** | **Самостоятельная работа, самопроверка.** | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Тест (3 варианта на выбор), самопроверка.** | **Тетрадь стр.13,**  **упр. 1,5.** |  |
| 16 | Морфология.  Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). | *Морфологический разбор имени прилагательного.* | 1 | Изучение нового материала | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | Учебник стр.37, упр.5. |  |
| 17 |  | Текст.  (Развитие речи).  Текст. | 1 | Изучение нового материала | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. | Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос. | Учебник стр.42, упр.2. |  |
| 18 | Орфограммы в словах.  (Правописание). | *Буквы о-ё после шипящих и ц.* | 1 | Закрепление | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц.* | Комментиро-ванное письмо. | Учебник стр.43, упр.1. |  |
| 19 | Орфограммы в словах. (Правописание). | *Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».* | 1 | Повторение | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.45, упр.2. |  |
| 20-21 | Морфология. Местоимение.  (Как устроен наш язык). | *Повторяем местоимение.* | 2 | Повторение | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | **Уметь** различать местоимение как часть речи. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.47, упр.3. |  |
| 22 | Приставка. (Правописание). | *Орфограммы приставок.* | 1 | Закрепление | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | **Знать** и **уметь применять** правила правописания приставок. | Письмо с комментирова-нием. | Учебник стр.49, упр.5. |  |
| 23 | Твердый и мягкий знак. (Правописание). | *Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.* | 1 | Закрепление | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-* и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | Объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.51, упр.3. |  |
| **24** | **Работа над изложением. (Развитие речи).** | ***Изложение.*** | **1** | **Изложение текста (повествование)** | **Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.** | **Уметь анализировать, пересказывать текст.** | **Фронтальный опрос, коллективная работа.** |  |  |
| 25 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык). | *Разбор по членам предложения.* | 1 | Изучение нового материала | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | Учебник стр.57, упр.3. |  |
| 26-27 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык). | *Синтаксический анализ предложения.* | 2 | Закрепление | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | Учебник стр.58, упр.5. |  |
| 28-29 | Предложение с однородными членами. (Правописание). | *Знаки препинания при однородных членах предложения.* | 2 | Закрепление | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | Учебник стр.64, упр.3. |  |
| **30** | **Проверка. (Правописание).** | **Диктант** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Диктант, самопроверка.** |  |  |
| 31 | Синтаксис.  Простое предложение. (Как устроен наш язык). | *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | Закрепление | Тренировочные упражнения.  Работа с трудным заданием. | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. | Фронтальный опрос, письмо под диктовку. | Учебник стр.68, упр.3. |  |
| 32 | Текст.  (Развитие речи). | *Деление текста на абзацы.* | 1 | Комбинированный | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.70, упр.2. |  |
| **33** |  | ***Списывание*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольная работа** |  |  |
| 34-36 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Глагол.* | 3 | Изучение нового материала | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору . | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.72, упр.2., Учебник стр.73, упр.4., Учебник стр.77, упр.4. |  |
| **37** |  | ***Административный диктант*** | **1** | **Контрольный** | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольный** |  |  |
| 38 | Правописание глаголов.  (Правописание). | *Правописание приставок в глаголах.* | 1 | Комбинированный | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | **Уметь** различать приставки и предлоги. | Комментиро-ванное письмо. | Учебник стр.79, упр.5. |  |
| 39-40 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание не с глаголами.* | 2 | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.  Подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.83, упр.3. |  |
| **41** | **Работа над изложением. (Развитие речи).** | ***Итоговое изложение.*** | **1** | **Комбинированный** | **Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста.** | **Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать.** | **Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа.** |  |  |
| 42-45 | Развитие речи | *Повторение.Текст.* | 4 | Закрепление | Творческие речевые игры. | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Тетрадь стр,37, упр.63, 64 |  |
| **II четверть – 35 часов.** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Вид глагола.* | 2 | Изучение нового материала | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»:  вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.  Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | **Знать** понятие *вид глагола.* | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.88, упр.3. |  |
| 3 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Начальная форма глагола.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати  внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти. | **Знать** понятие *начальная форма глагола.* | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.89, упр.4. |  |
| 4-6 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Личные формы глагола.* | 3 | Комбинированный | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | **Знать** понятие *личные формы глагола.* | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | Учебник стр.90, упр.2., |  |
| 7 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, работа в группах, взаимопро-верка. | Учебник стр.92, упр.3. |  |
| **8** | **Проверка. (Правописание).** | **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | **Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка.** |  |  |
| 9 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Лицо и число глагола.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | **Знать** морфологические признаки глаголов. | Фронтальный опрос, комментиро-ванное письмо. | Учебник стр.91, упр.5. |  |
| 10 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, работа в группах, взаимопро-верка. | Учебник стр.92, упр.3. |  |
| 11 | Текст.  (Развитие речи). | *Текст – описание.(Сочинение).* | 1 | Комбинированный | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку. | **Уметь** создавать текст-описание. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. |  |  |
| 12-14 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание*  *-ться и -тся в глаголах*. | 3 | Комбинированный, закрепление | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | **Знать** правила правописания  -*ться* и  -*тся* в глаголах. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, объяснитель-ный диктант, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.95, упр.4., Учебник стр.98, упр.5., Тетрадь стр.32, упр.2,3 |  |
| **15** | **Проверка** | ***Диктант*** | **1** | **Контрольный** | **Написание диктанта по теме: Мягкий знак после шипящих в глаголах, правописание**  **-ться и -тся в глаголах.** | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Текущий диктант** |  |  |
| 16 | Текст.  (Развитие речи). | *Связь абзацев в тексте.* | 1 | Комбинированный | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. **Знать** признаки текста. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.104,105, упр.3., |  |
| 17-20 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Спряжение глаголов.* | 4 | Комбинированный, | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору. | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, комментиро-ванное письмо, взаимопроверка, самостоятельная работа. | Учебник стр.104, упр.4., Учебник стр.106, упр.3., Учебник стр.107, упр.3., Учебник стр.110, упр.4., |  |
| 21 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание глаголов.* | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | Самостоятель-ная работа. | Тетрадь стр.35, упр.2., |  |
| **22** |  | ***Списывание*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольная работа** |  |  |
| **23** | **Текст.  (Развитие речи).** | ***Приём противопоставления в тексте. Изложение.*** | **1** | **Комбинированный** | **Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.** | **Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике.** | **Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа.** |  |  |
| 24-27 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание*  *безударных окончаний глаголов.* | 4 | Комбинированный, закрепление | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту.  Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма  определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста. | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Комментиро-ванное письмо, объяснитель-ное письмо, самостоятель-ная работа. | Учебник стр.117, упр.2.,стр.119, упр.5., стр.120, упр.3. |  |
| **28** | **Проверка. (Правописание).** | **Административный диктант** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь без ошибок записать несложный текст объёмом 70–90 слов.** | **Диктант, самопроверка.** |  |  |
| 29-31 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание*  *безударных окончаний глаголов.* | 3 | Комбинированный | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | Самостоятельная работа. | Тетрадь стр.49, упр.84,85 |  |
| **32** | **Проверка** | ***Контрольная работа.*** | **1** | **Контрольный** | **Выполнение контрольной работы по теме : «Глагол».** | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности** | **Текущая контрольная работа** |  |  |
| 33-35 | Повторение | *Итоговое повторение* | 3 | комбинированный | Безударное окончание глаголов | Уметь применять правила правописания безударных окончаний глаголов | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос. | Учебник стр.121, упр.3.,стр.122, упр.5., |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 1 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Глагольное время.*  *Настоящее время.* | 1 | Комбинированный | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.135, упр.4. |  |
| 2 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.137, упр.4. |  |
| 3-4 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Прошедшее время.* | 2 | Комбинированный | Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.142, упр.3. |  |
| **5** | **Работа над изложением.  (Развитие речи).** | ***Изложение.*** | **1** | **Комбинированный** | **Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения).** | **Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение).** | **Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа.** |  |  |
| 6 | Правописание глаголов.  (Правописание). | *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Изучение нового материала | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.146, упр.3. |  |
| 7 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Будущее время.* | 1 | Комбинированный | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | **Уметь** различать глаголы будущего времени. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр. 5, упр.3. |  |
| 8 | Правописание глаголов.  (Правописание). | *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Закрепление | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов.  **Уметь** применять правило на практике. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.7, упр.2. |  |
| 9 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Изменение глаголов по временам.* | 1 | Комбинированный | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос,  Объяснитель-ный диктант. |  |  |
| **10** | **Проверка** | ***Котрольная работа по теме : Время глагола*** | **1** | **Контроьный** | **Время глагола. Изменение глаголов по временам.** | **Уметь использовать знания и умения в практической деятельности.** | **самостоятель-ная работа.** |  |  |
| 11-12 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.* | 2 | Изучение нового материала | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.14, упр.4. |  |
| 13-14 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Условное наклонение глагола.* | 2 | Изучение нового материала | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.15, упр.2. |  |
| 15-16 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?  Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный  диктант. | Учебник стр.20, упр.6. |  |
| **17** | **Проверка** | ***Диктант*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь без ошибок записать несложный текст объёмом 70–90 слов.** | **Диктант, самопроверка.** |  |  |
| 18-19 | Морфология.  Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Повелительное наклонение глагола.* | 2 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.26, упр.4., стр.28, упр.4. |  |
| 20 | Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Словообразование глаголов.* | 1 | Комбинированный | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо с  комментированием | Учебник стр.30, упр.5. |  |
| **21** | **Проверка** | ***Контрольная работа по теме : «Наклонение глагола»*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности** | **Текущая контрольная работа** |  |  |
| 22-23 | Глагол.  (Как устроен наш язык). | *Глагол в предложении.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** определять значение глагола в предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. | Учебник стр.35, упр.2. |  |
| 24-25 | Правописание глаголов. (Правописание). | *Правописание глаголов.* | 2 | Комбинированный | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. |  |  |
| **26** | **Проверка** | **Изложение** | **1** | **Контрольный** | Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | **Уметь** анализировать, пересказывать текст. | Фронтальный опрос, коллективная работа. |  |  |
| 27-28 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | *Морфологический разбор глагола.* | 2 | Изучение нового материала | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. |  |  |
| 29  **30** | Повторение пройденного.  (Как устроен наш язык).  **Проверка** | *Повторение (проверь себя).*  ***Контрольная работа*** | 1  **1** | Контрольный | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |  |  |
| 31-32 | Морфология.  Наречие.  (Как устроен наш язык). | Наречие. | 2 | Изучение нового материала, комбинированный, закрепление | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь различать наречие как часть речи. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. |  |  |
| 33-34 | Правописание наречий.  (Правописание). | *Правописание гласных на конце наречий.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. | Применять правила правописания гласных на конце наречий. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. |  |  |
| 35-37 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). | *Как образуются наречия.* | 3 | Комбинированный | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | Различать способы образования наречий. | Письмо с комментиро-ванием. |  |  |
| **38** | **Проверка** | ***Списывание*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольная работа** |  |  |
| 39-40 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). | *Морфологический разбор наречий.* | 2 | Изучение нового материала | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем» ). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | **Характеризовать** наречие как часть речи. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. |  |  |
| 41-42 | Правописание наречий.  (Правописание). | *Мягкий знак на конце наречий после шипящих.* | 2 | Комбинированный | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | **Применять** правила правописания наречий на шипящую. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. |  |  |
| **43** | **Проверка** | ***Диктант*** | **1** | **Конрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольная работа** |  |  |
| 44-46 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание). | *Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 3 | Комбинированный | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. |  |  |
| **47** | **Проверка. (Правописание).** | **Административный диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Самопроверка.** |  |  |
| 48-50 | Повторение | *Итоговое повторение* | 3 | комбинированный | Окончание наречий | Уметь применять правила правописания безударных окончаний глаголов | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос. | Учебник стр.121, упр.3.,стр.122, упр.5., |  |
| IV четверть | | | | | | | | | |
| 1 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание). | *Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 1 | Закрепление | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Тетрадь стр.18, упр.1. |  |
| 2-3 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). | *Имя числительное.* | 2 | Изучение нового материала, комбинированный |  | **Различать** имя числительное как часть речи. | Письмо с комментиро-ванием, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.78, упр.4.,стр.80, упр.4., |  |
| 4 | Правописание числительных.  (Правописание). | *Правописание мягкого знака в числительных.* | 1 | Комбинированный | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | **Применять** правила слитного и раздельного написания  числительных. | Письмо с комментированием, взаимопро-верка, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.91, упр.2 |  |
| 5 | Морфология. Имя числительное. (Правописание). | *Слитное и раздельное написание числительных.* | 1 | Комбинированный | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. | Работа в парах, групповая работа, фронтальный опрос. | Учебник стр.91, упр.3 |  |
| 6 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). | *Изменение имён числительных.* | 1 | Комбинированный |  | **Изменять** имена числительные по падежам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.86, упр.2 |  |
| 7 | Правописание числительных.  (Правописание). | *Правописание числительных.* | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных». | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.79, упр.3 |  |
| **8** | **Проверка. (Правописание).** | **Контрольная работа . Тема: глагол, наречие, имя числительное.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | **Самопровер-ка.** |  |  |
| 9-10 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). | *Связь слов в предложении. Словосочетание.* | 2 | Изучение нового материала | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. | Письмо с комментиро-ванием. | Учебник стр.105, упр.4, стр. 99, упр. 3 |  |
| 11 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). | *Слово. Словосочетание. Предложение.* | 1 | Комбинированный | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.111, упр.3 |  |
| 12 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). | *Связь слов в словосочетании. Согласование.* | 1 | Изучение нового материала | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | **Находить** словосочетания с согласованием. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.112, упр.3 |  |
| 13 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). | *Связь слов в словосочетании. Управление.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с управлением. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.116, упр.4 |  |
| 14 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). | *Связь слов в словосочетании. Примыкание.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.117, упр.1 |  |
| 15 | Правописание словосочетаний. (Правописание). | *Правописание слов в словосочетаниях.* *Примыкание.* | 1 | Комбинированный | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. | Фронтальный опрос, письмо по памяти. | Тетрадь стр.34, упр.3 |  |
| 16 | Словосочетание.  (Как устроен наш язык). | *Словосочетание в предложении.* | 1 | Комбинированный | Введение понятия о словосочетании как строительном материа-ле распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существитель-ного в словосочетаниях с типом связи управление. | **Знать** роль словосочетаний в предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.124, упр.3 |  |
| **17** | **Проверка. (Правописание).** | ***Проверочная работа.***  ***Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.*** | **1** | **Комбинированный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | **Самопроверка.** |  |  |
| **18** | **Проверка. (Правописание).** | **Диктант (текущий).**  **Тема: правописание слов в словосочетания.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** | **Самопровер-ка.** |  |  |
| 19 | Синтаксис.  Сложное предложение. (Как устроен наш язык). | *Сложное предложение.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчи-ненное. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.131, упр.4 |  |
| 20 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). | *Как связаны части сложносочиненного предложения.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем» ): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | **Различать** сложносочиненное предложение. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопровер-ка. | Учебник стр.133, упр.14 |  |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). | *Знаки препинания в сложном предложении.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинен-ного предложения и овла-дение этим алгоритмом. Тренировочные упражне-ния: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяс-нительный диктант. | Учебник стр.136, упр.3 |  |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). | *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.137, упр.1 |  |
| 23 | Текст.  (Развитие речи). | *Учимся писать изложение.* | 1 | Комбинированный | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. |  |  |
| 24 | Синтаксис.  Сложное предложение. (Как устроен наш язык). | *Как связаны части сложноподчинённого предложения.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой. | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.141, упр.2 |  |
| 25 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык). | *Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений). | **Различать** сложносочинённое и сложноподчи-нённое предло-жения. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | Учебник стр.144, упр.3 |  |
| 26-27 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык). | *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка» ). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели  [ , ( ), ]. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.146, упр.2, стр.148, упр.2 |  |
| **28** | **Проверка** | ***Списывание*** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Контрольная работа** |  |  |
| **29** | **Проверка. (Правописание).** | **Итоговая контрольная работа Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Самопровер-ка.** |  |  |
| 30-31 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык). | *Сложное предложение.* | 2 | Комбинированный | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. | **Различать** сложное предложение. | Взаимопро-верка. | Учебник стр.151, упр.4 |  |
| **32** | **Проверка. (Правописание).** | **Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.** | **Самопровер-ка.** |  |  |
| 33-34 | Знаки препинания в сложном предложении.  (Как устроен наш язык). | *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения* | 2 | Повторение | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | Учебник стр.151, упр.4 |  |
| 35-40 | Повторение. (Правописание). | *Вспоминаем изученные орфограммы .*  *Проверочная работа.* | 5 | Комбинированный | Тренировочные упражнения. |  | Фронтальный  опрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. |  |  |