**МОУ Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов**

**Урок русского языка во 2 классе.**

**Разработка учителя начальных классов Карташовой Е.Ю.**

**ТЕМА: "**Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова".

**Цель:** *совершенствовать умение правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением;*

**Задачи:**

* *обучающие*
* закрепление умения проверять правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением,
* обучение применению полученных знаний грамотного письма при самостоятельной работе;
* *развивающие:*
* развитие орфографической зоркости,
* развитие критического мышления при составлении кластера, синквейна,
* развитие коммуникативной компетентности во время работы с другими учениками в группе, в паре
* развитие кратковременной памяти, логического мышления, воображения учащихся,
* развитие словарного запаса, расширение кругозора учащихся;
* *воспитательные*
* воспитание культуры общения с одноклассниками

**ХОД УРОКА.**

1. **Психологический настрой.**

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать,

А работать и писать.

1. **Мобилизационный этап**

У

О

А

Т

Ё

Я

Э

Е

Ю

Напомню, зайчик прыгает наискось через дорожку. В домик с какой буквой может прыгнуть зайчик, если он находится в домике с буквой А?  
Охарактеризуйте буквы, напечатанные на игровом поле и звуки, которые они обозначают.

Какой буквы здесь не хватает? (ы)   
Сколько гласных звуков? (6 [а, о, у, ы, э, и])

1. **Минутка чистописания**

( Алгоритм посадки во время письма. Упражнения для кисти рук с помощью суджока) Суджок – массажный шарик; поможет развивать мышцы кисти рук и всем внутренним органам работать слаженно.

Вертолет вертел в…нтами, волновал тр…ву с цв…тами.

- Прочитайте скороговорку.

- Какую букву будете писать на м/ч? (В)

(на доске) Вф Ввфф

- Определите порядок написания букв в цепочке? Запишите.

- Какие орфограммы пропущены в словах?

- Как проверить безударную гласную?

Сформулируйте тему урока («Проверка безударных гласных в)

Отталкиваясь от темы урока, поставьте перед собой цель: чему мы будем учиться. Для формирования цели используйте опорные слова.

(На доске)

Цель:

•повторить…

•развивать…

Приступим к реализации первой части цели урока – повторению. Какие слова мы называем словарными?

1. **Словарная работа**

*СЛАЙД №4*

Читают текст загадки ученики, сидящие на 1(2) варианте,

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост-краса,  
Кто же это?

Появляется рисунок лисы (картинный словарь). Ученики 2(1) варианта отгадывают.

Хором все вместе – ***орфографически***произносят и записывают слово в тетрадь.

СЛАЙД № 5, 6,7 (работа подобна работе со слайдом № 4)

*Он всю зиму в шубе спал,   
Лапу белую сосал,  
А, проснувшись, стал реветь,  
Это зверь лесной … (медведь)*

*Эта птица белобока, а зовут её …. ( сорока)*

*По полю скачет,  
Ушки прячет,  
Встанет столбом –  
Ушки торчком… (заяц)*

- Посмотрите внимательно на слова и скажите, в каком слове букв меньше, чем звуков? Почему? (В слове заяц, потому что я обозначает 2 звука [й'а].)

Сверху над словом подпишем 5 зв., 4 б.

- В каком слове букв больше, чем звуков? Почему? (В слове медведь, потому что ь-не обозначает звука, а служит для обозначения мягкости согласных на письме.)

Сверху над словом подпишем 6 зв., 7 б.

Внимание СЕКРЕТ. Какое слово в выделенных клеточках?( Слайд №8)

Куда сегодня мы попадём?

***Мы сегодня входим в лес,  
Полный сказок и чудес.*** (Слайд №9)

1. **Работа над подбором однокоренных слов**

А среди записанных слов есть слово «Лишнее» по виду орфограммы (проверяемая безударная гласная в корне). Какое? (Слово ЛИСА) Почему? (в этом слове гласную можно проверить)

Подберите однокоренные слова к слову лиса: (СЛАЙД№10)

* Как назвать лису ласково? (*Лисичка, лисонька.*)
* Как назвать детёнышей лисы? (*Лисята.*)
* А чей хвост (показать на хвост)? (*Лисий.*)

ЗАПИСЬ слов учениками:

*Лиса, лисичка, лисонька, лисята, лисий (хвост).*

Среди однокоренных слов подчеркните проверочные слова. Почему? (Лисонька, лисий.)

-В каких из записанных слов букву и следует проверить? (Лиса, лисичка, лисята.) Обозначьте орфограмму.

– Как вы думаете, почему, зная правило о безударной гласной, мы допускаем много ошибок?

*Обобщая предположения детей, учитель помогает выделить главные причины:*

– Не можем найти слова с данной орфограммой.  
– Не можем верно подобрать проверочное слово.

1. **Составление кластера (слайд №11)**

* У нас есть проблема (на слайде блок 1) – безударные гласные в корне
* Чтобы её решить мы можем (на слайде блок № 2, 3): изменить форму слова или подобрать однокоренные слова.
* Найти среди однокоренных слово, в котором гласный звук будет ударным (блок № 4).

**Не забывайте о карточке «Подмоге» при подборе проверочных слов**

|  |
| --- |
| **Подмога** |
| * Ласково (слово можно изменить, чтобы звучало ласково). * Много (изменить количество и станет много). * Нет (добавить “нет” - изменить форму слова). * Какой? (это слово будет называть – признак). * Что делать? (это слово будет обозначать действие) |

1. **Закрепление умения подбирать однокоренные слова и находить среди них проверочные.**

Работа с учебником, выполнение упр. 184 на с. 106

1. **Физминутка**

Пускай снегами все заносит,

(руки через стороны вверх, опустили)

Пускай лютуют холода,

(руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)

Зима меня не заморозит,

Не напугает никогда.

(левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе)

Зимою белые снежинки

Танцуют за моим окном.

(правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе)

А Дед Мороз свои картинки

Рисует на стекле ночном.

(плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой)

1. **Закрепление умения подбирать однокоренные слова и находить среди них проверочные.(продолжение)**

Работа с учебником, выполнение упр. 185 на с. 106

1. **Тренажер для глаз**

Пусть глазки пробегут по кругам тренажера и головка нам это движение глаз показывает.

1. **Контроль знаний по теме**

Перед вами карточки со словами. Прочитайте слова.

Задание по рядам.

Карточка № 1 – I ряд

Карточка № 2 – II ряд

Карточка № 3 – III ряд

№1 №2 №3

з.ма сн.жок ул.тели

г.ра .кно к. рмушка

по.вилось кр.я з.мовать

л.жит разр.совал в.терок

д.ревья б.льшой т.лпа

л.сёнок в л.су см.шно

как вы думаете, что вам нужно сделать???(предположения детей)

Запишите слова в столбик. Обозначьте орфограмму.

Проверим написание безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Такие ли гласные в корнях слов? (Взаимопроверка)

№1 – и, о, я, е, е, и

№2 – е, о, а, и, о, е

№3 – е, о, и, е, о, е

Кто ошибся в написании безударных гласных в корне?

1. **Работа по развитию речи**

**СОЧИНИМ СИНКВЕЙН (работа в парах)**

1. Зима
2. Два прилагательных (признаков предмета) по теме зима
3. Три глагола(действий предмета)
4. Предложение о вашем отношении к зиме.
5. Одним словом о ваши чувства, мысли о зиме.

Проверка (опрос нескольких пар)

1. **Рефлексия**

У нас сегодня гость, который поможет нам вспомнить:

* Какую тему мы изучали
* Какие гласные требуют проверки при письме?
* Что надо помнить, чтобы правильно писать слова с безударными гласными в корне слова?

1. **Д/з**

с. 106 упр. 183