**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

**Лаишевского района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  Макарова С.С.  Протокол № 1 от «31»  августа 2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МОУ  Никольской СОШ  Гогова Т.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  Никольской СОШ  Толокнова В.Г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(10-11 классы)**

**Макаровой Светланы Семёновны,**

учителя высшей квалификационной категории

2012-2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку для 10-11 классов автор Н.Г.Гольцова // Гольцова Н.Г. Прогамма курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 16 с.

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»;

- Федеральный компонент государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);

- Приказ Мо и Н РФ от 31 августа 2009 г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- Приказ МО и Н РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/13 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 2885 от 27.12/2011 г.;

Приказа МО и НРТ №4165 /12 от 10 июля 2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»

- учебный план МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2012-2013 учебный год (утвержденного решением педсовета №1 от29 августа 2012 года)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

1) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. **Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. –** 8-е изд., (экспертиза РАН и РАО 2007) – М., «Русское слово », 2011. – 448 с.

2) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. **Русский язык в таблицах. 10-11 классы.** – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 112 с.

3) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В **Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы**. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 216 с.

4) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. **Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие** / Под ред. проф.

Н.Г.Гольцовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 280 с..

5) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. **Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя**. – 5-е изд.. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 336 с.

6) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. **Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование**. – 2-е изд..

- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 96 с.

Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся. Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: ***пояснительную записку***; учебно-***тематический план, основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования*** к уровню подготовки выпускников, ***критерии оценивания учащихся, календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы, приложения.***

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникатив-ного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Рабочая программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения***:

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итогового теста в формате ЕГЭ.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в Х классе – 35 часов, ХI классе – 35 часов.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени от 70 часов, что составляет 7 часов. Таким образом, примерная программа рассчитана на 63 часа.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии служебных частей речи, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности. В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы и методы, технологии обучения.**

Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же методов современных образовательных технологий. С использованием следующих форм работы, таких как лекция, беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Методов: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы (создания презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса ,использование CD-дисков по предмету), объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод.

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с некоторыми предметами, изучаемыми в 5-9 классах (литература, изобразительное искусство и др.).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать / понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ, межличностному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Сравнительный перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В примерной программе основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения | В программе курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Гольцовой Н.Г. | В учебнике Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.  Русский язык 10-11 классы  10 класс | В учебнике Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А  Русский язык 10-11 классы  11 класс |
| 10 класс | | | |
| Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. использование нормативных словарей. | **Введение**  Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительности русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.  Русский язык как один из мировых языков.  Литературный язык как высшая форма существования национального языка.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.  Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. | Слово о русском языке (вступительная статья) |  |
| Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. | **Лексика. Фразеология. Лексикография**  Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение.  Однозначность и многозначность слов.  Изобразительно-выразительные средства русского языка.  Омонимы и их употребление.  Паронимы и их употребление.  Синонимы и их употребление.  Антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского языка.  Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. | Слово и его значение .  Однозначность и многозначность слов.  Изобразительно-выразительные средства русского языка.  Омонимы и их употребление.  Паронимы и их употребление.  Синонимы и их употребление.  Антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. |  |
| Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. | **Фонетика. Графика. Орфоэпия**  Основные понятия Фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. | Звуки и буквы.  Фонетический разбор. |  |
|  | **Морфемика и словообразование**  Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. | Состав слова.  Морфемный разбор слова.  Словообразование.  Словообразовательный разбор.  Формообразование. |  |
| Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. | **Морфология и орфография**  Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках..  Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. | Принципы русской орфографии.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках..  Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. |  |
| Грамматические и орфографические нормы | ***Части речи***  **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.  Морфологический разбор имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имен существительных.  Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.  **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  **Имя числительное**  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. особенности употребления числительных разных разрядов.  Морфологический разбор числительных.  Склонение имен числительных.  Правописание имен числительных.  Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.  **Местоимение**  Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ТЫ и ВЫ. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.  **Глагол**  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов.  **Причастие** как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Переход причастий в прилагательные и существительные.  **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.  Морфологический разбор деепричастий.  **Наречие**  Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.  **Слова категории состояния**  Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.  Морфологический разбор слов категории состояния.  ***Служебные части речи***  **Предлог**  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов.  **Союзы и союзные слова**  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов.  **Частицы**  Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.  **Междометие**  Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.  Морфологический разбор междометий.  Правописание междометий.  Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | Имя существительное как часть речи.  Морфологический разбор имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных.  Гласные в суффиксах имен существительных.  Правописание сложных имен существительных.  Имя прилагательное как часть речи.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  *Правописание сложных имен прилагательных.*  Имя числительное как часть речи.  Морфологический разбор числительных.  Склонение имен числительных.  Правописание имен числительных.  Употребление имен числительных в речи.  Местоимение как часть речи.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений.  Глагол как часть речи.  Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов.  Причастие как глагольная форма.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Деепричастие как глагольная форма.  Морфологический разбор деепричастий.  Наречие как часть речи.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий.  Слова категории состояния  Морфологический разбор слов категории состояния.  Предлог как служебная часть речи.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов.  Частицы.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц.  Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.  Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  Морфологический разбор междометий. |  |
| 11 класс | | | |
| Принципы русской пунктуации.  Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.  Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.  Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.  Пунктуационные нормы.  Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.  Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.  Взаимосвязь языка и культуры. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка.  Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.  Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.  Текст и его место в системе языка и речи.  Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  Основные понятия синтаксиса и пунктуации.  Основные синтаксические единицы.  Основные принципы русской пунктуации.  Пунктуационный анализ  **Словосочетание**  Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания.  **Предложение**  Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.  Простое предложение  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  Простое осложненное предложение  Синтаксический разбор простого предложения.  *Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.  *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  *Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Сложное предложение  Понятие о сложном предложении.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Синонимия разных типов сложного предложения.  Предложения с чужой речью  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  Употребление знаков препинания  Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.    **КУЛЬТУРА РЕЧИ**  Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.  Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфографические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.  Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».  **СТИЛИСТИКА**  Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.  Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.  Особенности литературно-художественной речи.    Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.  **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов |  | Основные принципы русской пунктуации.  Словосочетание  Виды синтаксической связи.  Понятие о предложении. Классификация предложений.  Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по эмоциональной окраске.  Предложения утвердительные и отрицательные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Распространенные и нераспространенные предложения.  Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении.  Соединительное тире. Интонационное тире.  Простое осложненное предложение.  Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах.  Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.  Обособленные и необособленные определения.  Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства.  Обособленные дополнения.  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.  Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Понятие о сложном предложении.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац.  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при прямой речи.  Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах.  Сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания.  Авторская пунктуация.  Язык и речь.  Правильность русской речи.  Типы норм литературного языка.  О качествах хорошей речи.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Публицистический стиль.  Разговорный стиль.  Художественный стиль.  Анализ текста.  М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов |

Сравнительный анализ показал полное соответствие авторской программы Гольцовой Н.Г. и учебника Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.,

Мищериной М.А. Русский язык. 10-11 классы Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

**Содержание программы**

**Базовый уровень**

**10 КЛАСС**

**Введение**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*2* См. также раздел «Культура речи».

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы | Тема урока | Дата проведения | | Теория  (элементы содержания) | Практика | Контроль | Примечание |
| По плану | Факт |
|  |  | **Введение ( 2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Слово о русском языке |  |  | Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка | Выразительное чтение текста вступительной статьи. | Составление сложного плана |  |
| 2 | 2 | **Стартовая контрольная работа (тестирование**) |  |  | Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную работу |  | Тест |  |
| **Лексика (8 ч. +1 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Лексика. Слово и его значение |  |  | Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова | Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ (А 11) | Словарный диктант с дополнительным заданием. |  |
| 4-5 | 2-3 | Изобразительно-выразительные средства языка |  |  | Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) | Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8). Презентация | Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. |  |
| 6 | ***1*** | ***Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту*** |  |  | Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий | Текст №8 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.). Презентация. | Сочинение |  |
| 7 | 4 | Омонимы. Паронимы. |  |  | Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности | Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Выразительное чтение стихотворения М.И.Цветаевой. Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2) |  |  |
| 8 | 5 | Синонимы. Антонимы |  |  | Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы | Самостоятельно составить и записать вопросов к материалам §. Работа со словарными статьями словарей. |  |  |
| 9 | 6 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления |  |  | Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы. | Составление плана-конспекта  §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы- конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. | Творческая работа: 1вариант – изложение –миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение –миниатюра по упр. 37. |  |
| 10 | 7 | Фразеология. Лексикография |  |  | Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка. | Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (А30) | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. |  |
| 11 | *8* | *Проверочная работа по теме «Лексика»* |  |  | Закрепление и систематизация знаний | 1.Анализ текста по Ф.М.Достоев-скому  2.Наблюдение над лексическими средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» ) |  |  |
| **Фонетика (4 ч. +1 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Звуки и буквы**.** |  |  | Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция. | Самостоятельная работа с учебником. | Запись текста под диктовку |  |
| 13 | 2 | Фонетический разбор слова |  |  | Фонетический разбор слова | Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения. |  |  |
| 14 | ***1*** | ***Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту*** |  |  | Понятие текста, главная мысль текста. Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий |  | Сочинение |  |
| 15 | 3 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы |  |  | Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков. | Работа со словарем. Задание ЕГЭ  (А1). | Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). |  |
| 16 | **4** | **Проверочный диктант по теме «Фонетика»** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Диктант с грамматическим заданием |  |
| **Морфемика и словообразование ( 5 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Состав слова. |  |  | Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова. | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. | Самостоятельная работа |  |
| 18 | 2 | Состав слова. |  |  | Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова | Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста. |  |  |
| 19 -20 | 3-4 | Словообразование. Формообразование |  |  | Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке. | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ (В1) |  |  |
| 21 | **5** | **Контрольная работа (тесты)** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Тест |  |
| **Морфология и орфография** | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Принципы русской орфографии |  |  | Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии | Самостоятельная работа с учебником. |  |  |
| 23 | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ (А13) |  |  |
| 24 | 3 | Правописание чередующихся гласных в корне слова |  |  | Правописание чередующихся гласных в корне слова | Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений.  Задание ЕГЭ (А13) |  |  |
| 25 | 4 | Правописание гласных после шипящих |  |  | Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи. | Работа по карточкам. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. | Словарный диктант. |  |
| 26 | 5 | Правописание гласных после Ц |  |  | Употребление гласных после Ц | Самостоятельная работа с учебником. |  |  |
| 27-28 | ***1-2*** | ***Р.р.Комплексный анализ текста с последующим написанием сочинения -рассуждения*** |  |  |  | Анализ эпизода из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». |  |  |
| 29 | 6 | Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных |  |  | Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные | Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение | Словарный диктант. |  |
| 30 | 7 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  | Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения | Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (А14) | Словарный диктант, тест |  |
| 31 | 8 | Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса |  |  | Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса. | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. | Словарный диктант, тест |  |
| 32 | **9** | **Контрольный диктант**  **по теме «Принципы русской орфографии»** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 33 | 10 | Имя существительное как часть речи. |  |  | Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение | Словарный диктант. Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологиче  ский разбор имен существитель  ных. Дифференци-рованное задание | Тест |  |
| 32 | 11 | Правописание падежных окончаний имен существительных |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы | Работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Стилистиче-ская работа |  |  |
| 33 |  | Правописание суффиксов имён существительных |  |  | Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/  -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных | Словарная разминка. Грамматиче-ская работа. Самостоятель-ная работа с учебником. Словообразо-вательный разбор. | Тест |  |
| 34 |  | Правописание сложных имён существительных |  |  | Слитные и дефисные написания сложных имен существительных | Самостоятель-ная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксиче-ский разбор предложения |  |  |
| 35 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Диктант с грамматиче-ским заданием |  |
| 36 |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний |  |  | Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных | Словарный диктант. Морфологиче-ский разбор имен прилагатель-ных. Аналитическая работа. Словообразо-вательная работа.  Развитие речи. Выразительное чтение | Тест |  |
| 37 |  | Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных |  |  | Суффиксы –к-/-ск-,  -ев-/-ив-, --лив-/  -чив-, -ов-, -оват-/  -овит-, -инск-,  -оньк-/-еньк-,  -ан-/-ян-, -ын/-ин,  -ен-/-енн-/-онн- имен прилагательных | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.  Задание ЕГЭ (А12) | Тест |  |
| 38 |  | Правописание сложных прилагательных |  |  | Слитные и дефисные написания сложных прилагательных | Работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Задание на конструирова-ние. | Перфокарта |  |
| 39 |  | *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»* |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Комплексный анализ текста |  |
| 40 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. |  |  | Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и раздельные написания имен числительных. | Словарный диктант. Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3) | Тест |  |
| 41 |  | Употребление имен числительных в речи |  |  | Особенности употребления числительных *один, оба/обе,* собирательных числительных*,*числительных *полтора, два три , четыре* | Индивидуаль-ные задания. Работа с учебником. Грамматиче-ская работа. Задание ЕГЭ (А3) |  |  |
| 42 |  | **Контрольное тестирование по части А ЕГЕ** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков |  | Тесты |  |
| 43 |  | Местоимение как часть речи |  |  | Разряды местоимений. | Индивидуаль-ная работа по карточкам. Морфологиче-ский разбор. Работа с учебником. | Тест |  |
| 44 |  | Правописание местоимений |  |  |  | Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А3, В7) |  |  |
| 45 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |  |  | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | Диктант с грамматиче-ским заданием |  |
| 46 |  | Глагол как часть речи |  |  | Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непе-реходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, условное, повелительное); категория времени; спряжение | Работа с учебником. Составление плана. Морфо-логический разбор глагола. Развитие речи. |  |  |
| 47 |  | Правописание глаголов |  |  | Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах | Работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Индивидуаль-ная работа. Задание ЕГЭ (А15) |  |  |
| 48 |  | Правописание глаголов |  |  | Правописание суффиксов глаголов | Работа с учебником. Задание ЕГЭ (А15). Самостоятель-ная работа. | Тест |  |
| 49 |  | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. |  |  | Причастия действительные и страдательные; переходность/непе-реходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж | Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматиче-ская работа. | Объяснительный диктант |  |
| 50 |  | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных |  |  | Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | Работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 26, 20, В5) | Словарный диктант |  |
| 51 |  | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных |  |  | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 20, В5). Самостоятель-ная работа. | Тест |  |
| 52 |  | Деепричастие как глагольная форма |  |  | Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия | Самостоятель-ная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. |  |  |
| 53 |  | Деепричастие как глагольная форма |  |  | Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия | Развитие речи. Задание ЕГЭ (А4, 10, 20,  В5 ) |  |  |
| 54 |  | ***Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту*** |  |  | Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа | Текст №33 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.) | Написать сочинение |  |
| 55 |  | Наречие как часть речи |  |  | Наречия обстоятельствен-ные и определительные | Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятель-ная проверочная работа. |  |  |
| 56 |  | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий |  |  | Слитное, раздельное, дефисное написание | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18) | Тест |  |
| 57 - 58 |  | Слова категории состояния |  |  | Состояние человека, окружающей среды, оценка действий | Словарный диктант. Морфологиче-ский разбор. Аналитическая работа | Тест |  |
| 59 - 60 |  | Предлог как служебная часть речи  Правописание предлогов |  |  | Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые | Словарный диктант. Самостоятель-ная работа с учебником. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2) |  |  |
| 61 |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова  Правописание союзов |  |  | Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные | Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологиче-ский разбор союзов. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7) | Тест |  |
| 62 |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |  |  | Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц | Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологиче-ский разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ (В 2) |  |  |
| 63 |  | Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи |  |  | Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ | Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание. Презентация. Задания ЕГЭ (А17) | Тест |  |
| 64 |  | Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи |  |  | Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ | Индивидуаль-ные занятия. Задания ЕГЭ (А17) | Диктант. |  |
| 65 |  | **Междометие(1)**  Звукоподражательные слова |  |  | Эмоциональность, экспрессивность, интонация  Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления  междометий. | Развитие связной монологичес-кой речи. Самостоятель-ная работа с учебником. |  |  |
| 66 |  | **Итоговый контрольный тест** |  |  | Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года |  | Тест |  |
| 67-70 |  | Резервные уроки, оставленные на отработку навыков комплексного анализа текста и на  отработку навыков тестирования |  |  |  |  | Комплексный анализ текста, тест |  |

**Содержание программы**

**Базовый уровень**

**11 КЛАСС**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

**Тематическое планирование**

**11 класс. Базовый уровень (68 ч)**

| **№ урока** | **№ темы** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | **Теория** | **Практика** | **Контроль** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | | **Факт** |
| 1 | 1 | Слово о русском языке. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. |  |  | | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения | Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова | Правописание чередующихся гласных и согласных |  |
| 2-3 | 1-2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» |  |  | | Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора | Морфемный и словообразовательный анализ слова | Отработка орфографических навыков |  |
| 4-5 | 1-2 | Обобщающее повторение частей речи |  |  | | Самостоятельные и служебные части речи | Совершенствовать умение опознавать части речи | Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи |  |
| 6  К/Р | 3 | Тестирование по заданиям ЕГЭ (часть А) |  |  | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | | |  |
| 7 | 1 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения |  |  | | Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания | Пунктуационный анализ предложения | Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания |  |
| 8 | 2 | Словосочетание как синтаксическая единица |  |  | | Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания | Порядок синтаксического разбора словосочетаний |  |  |
| 9 | 3 | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания |  |  | | Виды подчинительной связи в словосочетании | Порядок синтаксического разбора словосочетаний |  |  |
| 10  Р/Р | 1 | РР Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту |  |  | | Тема, главная мысль, позиция автора, аргументация |  | Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания |  |
| 11 | 4 | Предложение как единица синтаксиса.  Простое предложение.  Виды предложений по структуре |  |  | | Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения | Порядок синтаксического разбора предложений | Знаки препинания в конце предложения |  |
| 12 |  | Постановка тире в простом предложении |  |  | | Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире |  |
| 13 |  | Простое осложненное предложение.  Синтаксический разбор простого предложения |  |  | | Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты | Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 14 |  | Предложение с однородными членами |  |  | | Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения | Синтаксический разбор простого предложения |  |  |
| 15 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами |  |  | | Однородные члены предложения | Синтаксический разбор простого предложения | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных:  — неповторяющимися союзами  — повторяющимися союзами;  — двойными союзами |  |
| 16 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  |  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Синтаксический разбор простого предложения | Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах |  |
| 17  к/р |  | Готовимся к ЕГЭ. Тест. |  |  | | Работа с тестами |  |  |  |
| 18 |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения |  |  | | Обособленные члены предложения; обособленные определения | Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях | Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определении |  |
| 19 |  | Обособленные приложения |  |  | | Приложения, обособление приложения | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания при обособленных приложениях |  |
| 20 |  | Обособленные обстоятельства и дополнения |  |  | | Обстоятельства, дополнения, обособление | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях |  |
| 21 |  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения |  |  | | Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения |  |
| 22 |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |  |  | | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов | Условия выделения запятыми сравнительных оборотов | Знаки препинания при сравнительном обороте |  |
| 23 |  | Знаки препинания при обращениях |  |  | | Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания при обращениях |  |
| 24 |  | Вводные слова и вставные конструкции |  |  | | Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению | Различение вводных слов и омонимичных им конструкций ' | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. |  |
| 25 |  | Готовимся к ЕГЭ. Тест. |  |  | | Работа с тестами. |  |  |  |
| 26 |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова |  |  | | Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания при словах указанной группы |  |
| 27 |  | Повторение и обобщение |  |  | | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений | | |  |
| 28  к/р |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  | | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | | |  |
| 29 |  | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  | | Сложные предложения, типы сложных предложений | Синтаксический разбор сложного предложения | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |
| 30 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |  | | Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных | Синтаксический разбор сложного предложения | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |
| 31-  32 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  | | Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение | Анализ структуры простого предложения | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |
| 33-  34  к/р |  | Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие |  |  | | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | | |  |
| 35 |  | Анализ ошибок |  |  | |  |  |  |  |
| 36 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  | | Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения | Анализ структуры сложного предложения | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |
| 37 |  | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . |  |  | | Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац | Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ | Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи |  |
| 38 |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. |  |  | | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь | Прямая речь, диалог, единицы прямой речи | Знаки препинания при передаче чужой речи |  |
| 39 |  | Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах |  |  | | Цитата, способы оформления цитат | Анализ структуры сложного предложения | Знаки препинания при цитатах |  |
| 40 |  | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания |  |  | | Знаки препинания, сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания | Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения | Сочетание знаков препинания.  Постановка факультативных знаков препинания |  |
| 41 |  | Авторская пунктуация |  |  | | Авторские знаки препинания | Анализ текста | Постановка авторских знаков препинания |  |
| 42 |  | Обобщающий урок |  |  | | Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений) |  |  |  |
| 43  К/Р |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  | | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов | | |  |
| 44-45 |  | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.  . |  |  | | Нормы речи.  Качества хорошей речи | Анализ текста | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 46-47 |  | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. |  |  | | Нормы речи.  Качества хорошей речи | Анализ текста | Ознакомительное чтение.  Составление тезисов |  |
| 48 |  | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. |  |  | | Нормы речи.  Качества хорошей речи | Анализ текста | Составление  плана-конспекта |  |
| 49-50 |  | Культура разговорной речи. Культура письменной речи. |  |  | | Нормы речи.  Качества хорошей речи | Анализ текста | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 51-  52 |  | Стилистика.  Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. |  |  | | Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля. | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана | Написание терминов |  |
| 53 |  | Официально-деловой стиль. Анализ текста |  |  | | Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры | Правила написания деловых бумаг  (составление заявления, доверенности и т.п.) | Знаки препинания при обособлениях |  |
| 54-  55 |  | Публицистический стиль. Анализ текста |  |  | | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля | Изучающее чтение.  Составление тезисов.  Работа со словарями | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 56 |  | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля |  |  | | Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь. | Изучающее чтение  Составление тезисов | Анализ рассказа Зощенко,  упр. 536 |  |
| 57 |  | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи |  |  | | Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение | Составление плана-конспекта | Анализ текста |  |
| 58  к/р |  | Самостоятельный анализ предложенного текста |  |  | | Определение стилистических особенностей текста |  | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 59-  60 |  | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку |  |  | | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ текста |
| 61-  62  Р/Р |  | Сочинение-рецензия по тексту (часть С) |  |  | | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами СРЛЯ | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |  |
| 63  Р/Р |  | Редактирование сочинения |  |  | | Классификация ошибок | Приёмы редактирования текста | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |  |
| 64 |  | **Повторение**. Трудные случаи правописания |  |  | | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания | Повторение закрепление навыков решения орфографических задач | Проверка орфографической грамотности |  |
| 65 |  | Повторение. Трудные случаи пунктуации |  |  | | Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Повторение орфографии и пунктуации |  |
| 66-68 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |  | | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ | | | |