**Урок русского языка во втором классе.**

**Тема**: имена существительные. Обобщение.

**Цели:**

обучающие: систематизировать знания об имени существительных:

* Что такое имя существительное;
* Какие существительные отвечают на вопрос кто, как называются;
* Какие существительные называются именами собственными;
* Как изменяются существительные.

Развивающие: развивать речь устную и письменную, учить объединять существительные по признакам в группы.

Воспитывающие: воспитывать чувство взаимовыручки; учить работать в парах.

**Оборудование:** учебник Зелениной, Хохловой «Русский язык», тетрадь Тикуновой «Чистописание», конверты с индивидуальными заданиями.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

Долгожданный дан звонок – начинается урок.

Вот книжки на столе, а вот тетрадки.

Не хочется играть сегодня в прятки.

И недосуг дуть на корабль бумажный –

Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!

1. **Проверка домашнего задания.**

Упражнение №22, страница 15.

- Обменяйтесь тетрадями, прочитайте, правильно ли выполнил задание ваш товарищ.

- Что записали?

- Как определили, что это предложение?

- Как на письме показали, что здесь три предложения?

- Какие ещё знаки ставят в конце предложения?

1. **Чистописание.**

Работа по стр.31 «Проверь себя».

1. Подберите буквы, в которых есть элемент «палочка с закруглением внизу и вверху» (учитель пишет образцы на доске, ученики в тетради).
2. Подберите буквы с элементом «овал».
3. Что общего у написанных букв (учитель пишет на доске письменные буквы Т, П, Ж)?

- А теперь обменяйтесь тетрадями, подчеркните простым карандашом, какие буквы у товарища вам понравились.

**4. Тема урока.**

1) Ввод в тему.

- Вы, наверное, заметили почтовый ящик в классе. Сегодня на наш класс почтальон принёс письма. Посмотрите кому они.

Учитель раздаёт конверты, на которых написаны адрес, имя и фамилия ученика.

- Прочитайте адрес.

- Назовите слова, которые написаны с большой буквой, почему?

- Какие ещё имена собственные знаете?

2) Словарная работа. Работа в парах.

- Достаньте из конверта карточку зелёного цвета. У одного из вас написана загадка, у другого отгадка, читайте, находите отгадки. В тетрадь записывайте только отгадки.

- Что записали ( слова)?

- Какой частью речи являются эти слова?

- Как догадались?

- Какие слова отвечают на вопрос кто и почему?

Физ. минутка.

1. Игра «Кто или что?». Работа в парах.

У нас в гостях бабушка по имени Существительное (рисунок). Она приготовила вам игру. У неё на кармашках слова кто и что, а у вас на синих карточках картинки. Определите, на какой вопрос отвечают слова. Договоритесь между собой, кто выберет картинки со словами, отвечающими на вопрос кто, а кто – на вопрос что. Положите свою картинку в нужный кармашек.

1. Распределение существительных по признакам. Работа в группах (две рядом стоящие парты). Учебник стр.13 № 18.

- На красных карточках у вас написаны слова, договоритесь между собой. Кто из вас будет выписывать слова, обозначающие посуду, кто животных, кто людей, а кто явления природы.

- Объясните орфограммы в ваших словах.

- По каким признакам разделили слова?

5) Развитие речи. Работа в парах.

- На жёлтой карточке следующее задание. Прочитайте.

Работа по учебнику стр. 12 №17. Задание разбираем коллективно. Дети в парах читают текст, озаглавливают, списывают текст, подчёркивают слова, которые называют явления природы. Проверяем.

**5. Подведение итога урока. Рефлексия.**

- Какие слова называем именами существительными?

- Какие слова отвечают на вопрос кто, как их называют?

- Понравилось ли вам работать в парах? Помогало ли это вам или наоборот мешало выполнять задания?

- Легко ли вам было приходить к общему решению?

- Прочитайте пословицу на доске. Как вы думаете, подходит ли она к нашему уроку?

На доске «Ум – хорошо, а два – лучше».

**6. Оценки.**

**7. Домашнее задание.** Работа в учебнике стр. 11 №16.