Урок русского языка 2 класс

*Тема:* Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (закрепление пройденного)

*Цель:* продолжить формирование навыков правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши; учить применять на практике правила правописания изученных орфограмм, развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, память.

*I. Организационный момент*

Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и поделитесь лучиками тепла своей души.

*II. Постановка темы урока.*

Медленно погружаемся в урок, активизируем своё внимание, работоспособность, т.к. сегодня на нашем уроке у нас будет гость. В гости к нам заглянул ГРАМОТЕЙКИН. Он хочет сам посмотреть чему вы научились на уроках русского языка. А для того чтобы более точнее рассказать ему, какая тема нашего урока и каких целей сегодня вы будете достигать, вам необходимо сыграть с ним в игру.

РАБОТА В ПАРАХ. ИГРОВОЕ ЛОТО. Ребята собирают верные сочетания.

ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

- итак назовите верные сочетания.

- какая тема нашего урока?

- что мы будем сегодня повторять?

ПОВТОРЯТЬ ПРАВИЛО О НАПИСАНИИ СОЧЕТАНИЙ….

УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ.

- Что нужно делать, чтобы не допускать ошибок при написании сочетаний

БОЛЬШЕ ТРЕНИРОВАТЬСЯ В ИХ НАПИСАНИИ

*III. Минутка чистописания.*

- Давайте посмотрим и определим какую букву нам не дописал ГРАМОТЕЙКИН

1. Элементы заглавной буквы А

2. Алла Анна

- Найдите закономерность и продолжите написание строки.

- А чтобы красиво писать, давайте разомнём свои пальчики.

ЭТОТ ПАЛЬЧИК – МАЛЕНЬКИЙ (массируем мизинчик)

ЭТОТ ПАЛЬЧИК – СЛАБЕНЬКИЙ (безымянный)

ЭТОТ ПАЛЬЧИК – ДЛИННЕНЬКИЙ (средний)

ЭТОТ ПАЛЬЧИК – СИЛЬНЕНЬКИЙ (указательный)

ЭТОТ ПАЛЬЧИК – БОЛЬШАЧОК (большой)

А ВСЁ ВМЕСТЕ – КУЛАЧОК (сжимаем кулачок)

*IV. Работа по теме урока.*

1. Игра от «Неумейкина» «Найди ошибку»

Пружына, чудо, щука, роща, чяйник, шина, жывой, чяйка.

- Запишите только те слова в которых есть ошибки.

- С любым из этих слов составьте предложение, подчеркните главные члены предложения.

- Знание каких правил вам потребовалось, чтобы записать эти слова?

- ГРАМОТЕЙКИН пока отдохнёт, а мы поработаем.

*2. Работа с учебником.*

С.131, упр. 173

- На какие две группы можно разделить согласные звуки? (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые)

- Назовите всегда мягкие звуки, всегда твёрдые.

3. Работа по выбору

- И вновь в работу с нами включается ГРАМОТЕЙКИН. Он хочет узнать, а как же вы сами оцениваете свои знания и умения. Он предлагает вам самим выбрать задание и выполнить его.

Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.

1 уровень:

⇨Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Отметьте буквы на месте твёрдого согласного звука.

*Лыж…, маш…на, ч…до, стриж…, ч…йка, рощ…, ч…гун, мыш…, ж…вопись.*

2 уровень:

⇨ Придумайте слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отметьте буквы на месте мягкого согласного звука.

3 уровень:

⇨ Из слов составьте предложения, подчеркните главные члены предложения.

*Стояла, ч…шка, на, молока, столе, из, под, молока.*

*Кружили, водой, над, чайки, рыбу, ловили, и.*

V. Итог урока.

А сейчас давайте ответим на вопросы ГРАМОТЕЙКИНА.

- Почему после букв ч,щ не пишем букву я,ю? после ш,ж – ы?

- Что нужно делать, чтобы не допускать ошибок при написании сочетаний ЖИ-ШИ?

РЕФЛЕКСИЯ:

«Собачка»

- Кто считает, что он ещё не совсем усвоил правила написания сочетаний, возьмите для собачки маленькую косточку.

- кто думает, что он знает, как надо писать сочетания, возьмите косточку для собачки побольше.

- кто уверен в том, что он не только сам знает как писать сочетания, но и может помочь товарищу.

Давайте скажем спасибо нашему гостю, и будем думать, что он тоже усвоил правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

VI. Домашнее задание. С. 31, упр.74.