*МБОУ Суетовская СОШ*

*Ярцевского района Смоленской области*

Сказки и стихотворные упражнения на уроках русского языка

Из опыта работы

учителя начальных классов

Воронцовой Н.А.

2 011 г

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

***Тема: « Сказки и стихотворные упражнения на уроках русского языка»***

***Суть:-*** обеспечение высокой познавательной активности;

- понимание изучаемого материала;

- овладение грамотным письмом;

***Область применения:*** уроки русского языка; внеклассная работа ; работа с родителями;

***Результативность:*** повышение качества знаний по русскому языку; понимание социальной роли грамотного письма; перспектива хорошего окончания средней школы;

***Трудоемкость:*** изготовление раздаточного материала; подбор правил; занимательного , дидактического материала;

***Условия внедрения:*** на различных этапах уроков русского языка; на внеклассных мероприятиях;

***Актуальность:*** проблема грамотного письма волнует и родителей, и учителей. Психологами научно доказано , что легче усваиваются знания, вызывающие у детей положительные эмоции.

***Целевые ориентиры :***

- привитие любви к русскому зыку;

- овладение грамотным письмом;

- развитие речи уч- ся;

- развитие творческих способностей ;

Двадцать два года я работаю учителем начальных классов. С годами пришел опыт и есть чем поделиться с коллегами. В работе заметила: когда учащимся рас­сказываешь правила правописания в до­ступной форме, результат обучения гораздо лучше. Многие годы я собираю сказки и стихотворные упражнения для уроков русского языка. Некоторые истории мы сочинили вместе с ребятами.

**Чтобы правило понять,**

**Никогда не забывать,**

**Его надо изучать,**

**В виде сказки представлять.**

**Корень слова**

Встретились корень слова и корень растения . Здравствуй , ты кто ? Я корень растения . Живу в земле . А я корень слова . Живу в словах .

- Так не бывает . Наверное , ты ненастоящий корень .Не то что я ! От меня в земле берут начало ростки , из которых вырастают травы , кустарники и целые деревья А из тебя разве может что - нибудь вырасти ?

- Конечно .От меня тоже берут начало кусты . Только не растения , а кусты слов . Погляди - ка : корень - добр -. А на нем растут слова добро , доброта , добрый добряк , по - доброму , добродетель , задобрить . И это еще не все . Видишь ка­кой пышный куст получился ?

Так же , как и у кустов ,

Корень есть у разных слов .

Будь внимателен к словам ,

Отыщи в них корень сам .

Выясни умело линию родства .
Однокоренные подбери слова.

Объяснить слова толково

Нам поможет корень слова.

Он поможет нам понять ,

Как же слово написать .

Игра « Лишнее слово» : нужно найти слово , которое не является однокоренным

Белка , беленький , белить . Водяной , вода , водить . Лист , лиса , лисенок . Лось , лоскут , лосенок . Горный , горка , городок . Пес , песочный , песок . Моряки , морской , моржи . Корень , корневой , коржи .

Игра « Листочки». Карточки с однокоренными словами вырезаны в виде листочков. Этими листочками можно украсить деревья ( на каждом дереве определенная группа однокоренных слов .)Или на стволах даны корни , нужно подобрать как можно больше однокоренных слов , записав их на лист

**КОРЕНЬ СЛОВА**

**клад**

***(Рассказ кладоискателя)***

  *Идём мы как-то с Петькой по лесу, соби­раем грибы, складываем в корзину. Вдруг ви­дим: избушка. Фундамент старинной клад­ки—в виде курьих ног. Наличники на окнах с резьбой — прямо прикладное искусство! Я Петьке говорю: "Бьюсь об заклад, что здесь клад есть!" Решили, не откладывая, проверить. Подходим к двери, и... ясно стало: накладка вышла. На двери замок висит огром ный накладной!*

*— Может, отложим до другого раза? — го­ворит Петька.*

*— Нет, — говорю, — рано руки склады­вать! Видишь, окошко открыто. Оно в кладовку ведёт.*

*Залезли в кладовку, а там склад разного оружия старинного: меч-кладенец, мушкет с прикладом... и другое всякое. Словом, выхо­дим наружу с полной выкладкой. И вдруг слы­шим: "Стой!" Сторож с рогами и окладистой бородой из чащи выходит! Леший — кладов­щик!л — Клади всё на землю! — кри­чит. В общем, всё у нас отобрал! Зря, что ли, ему Баба Яга оклад платит. И обыскал ещё, даже под­кладку курток прощупал. Ножи маленькие склад­ные в корзинке были, и те отнял.*

*— Это, — гово­рит, — будет ваш вклад в нашу лес­ную копилку. Оказывается, все, кто до нас в этом месте за тысячи лет побывали, своё оружие здесь в кладовке оставляли.*

*И уклад этот Баба Яга менять не собирает­ся.*

*— А насчёт вас, — говорит сторож, — я Бабе
Яге докладную записку представлю. Яга у нас
— кладезь мудрости и справедливости! И ума
тоже, хоть по складам читает! Хотели мы со сторожем поспорить, но ви­дим, расклад не в нашу пользу. Ещё кол­довство применит, обратит нас в кровать-раскладушку. Или в резиновую прокладку для водопроводного крана. А может, в ку­сок сахара, чтобы чаю с нами попить вна­кладку или вприкуску.*

*В общем, накладно нам этот поход в лес вышел... Хотя, когда дома уроки стали де­лать и на закладке учебник открыли, то там задание прочли: придумать рассказ с однокоренными словами. И корень указан: "клад"! Вам это о чём-нибудь говорит? Если нет, то прочтите мой рассказ ещё раз.*

Найдите в этом рассказе все слова с корнем –клад. Интересно, кто найдёт больше?

**

**Сказка о том ,как ч а и щ а подружились**

В чаще леса , у ручья ,

 Жили - были Ча и Ща .

Ча - резвушка , хохотушка ,

 Ща - сварливая старушка .

Вот однажды у ручья

Появилась саранча.

Ща сказала : « Ах , как страшно !

Выходить сейчас опасно !

Лучше дома посидим

Да в окошко поглядим !»

Ча ответила ей тихо :

 « Что боишься ты , трусиха !

лучше перестань трещать

 и зверей вокруг стращать !

Ну а я пойду к ручью

 Прогоню ту саранчу !»

Подошла она к ручью

 И,увидев, саранчу ,

 Как овчарка зарычала,

Так , что роща задрожала .

Саранча перепугалась

И почаще разбежалась .

С той поры , забыв печали ,

 Ча и Ща дружнее стали ,

Ща дала всем обещанье ,

 Что забудет про трещанье ,

Ну а если вдруг беда ,

То поможет всем всегда !

**Сказка о разделительных ь и ъ**

Жил - был на свете мальчик Незнайкин . Он учился в третьем классе . Однажды Незнайкин писал диктант . « Сел» кашу ; « пю» воду ; веду « семку» ; забить « коля» , - старательно выводил он .

- Ой , ой , ой ! - испугались неправильно написанные слова . - В таком виде нельзя показаться в обществе : нас на смех поднимут !

- А что с вами случилось ? - удивился Незнайкин .

- Ничего - то ты не знаешь ! - горевали буквы е , ё , ю , я - В этих словах мы обозначаем по два звука ( йэ ), ( йо ), ( йу ), ( йа ), но делаем это только с помощью твердого знака , который ставится перед нами после приставок , и мягкого знака , который ставится перед гласными е , ё , ю, я , и .

, - Ты же наших помощников потерял , и теперь все думают , что мы обозначаем только один звук (э),(о),(у),(а)?и читают « сел» , «семку» , « коля» вместо ***съел, пью, съемку, колья !***

Незнайкин очень смутился , покраснел . Он бережно взял знаки и поставил их на свое место . С тех пор он очень внимательно стал относиться к тем буквам , которые ничего не значат , но другим помогают .

**Новоселье друзей Жи и Ши**

На берегу очень дикой реки

Жили два друга : друг Жи и друг Ши .

Решили они : « Надо выстроить дом ,

Чтоб дружно и счастливо жить было бы в нем !»

Собрали бамбук , камыши и листву ,

Наметили план - сей работы канву .

И вот подниматься строение стало ,

И вышла их хижина просто на славу !

Осталось немного украсить снаружи ,

Да шифер приделать , чтоб не было стужи .

Решили друзья новоселье устроить

 И в гости созвать населенье лесное .

Жи шишки еловые стал собирать ,

Ши скатерть широкую стал вышивать .

Потом скороспелые дрожжи достали ,

Коржики сладкие Жи и Ши выпекали .

И вот началось у друзей новоселье :

Плясали и пели , чтоб было веселье

. А после устали все , сели за стол ,

 Жи , ши угощали , вели разговор :

« Мы знали , что вкусы весьма привередливы ваши ,

Вам , серые мыши , мы сделали каши .

Ерши , вы берите осоку речную ?

А вы , свиньи - хрюшки , - баланду мучную .

Ужи , испейте жирного молока !

Стрижи , ешьте шиповник пока .

А вам , журавли , мы в кувшинчик налили

Похлебки гороховой , хлеб накрошили .

Вы же , ежики колюче — пушистые , Попробуйте груши душистые .

И вдруг в тишине рев мотора раздался ,

С таким люд лесной никогда не встречался .

В шикарной машине волчище катит

И что - то невнятное слугам кричит .

 А слуги- то едут , держа за вожжи

 Гуся краснолапого , тот глухо шипит .

Подъехали , встали у хижины новой .

 Пажи сняли волка манером особым .

- Что здесь за собрание ? - волк говорит

(А сам весь от ярости так и дрожит

- Как смели меня обойти стороной ,

 Ведь уши большие имею я ...»

« Стой ! Послушай меня , - говорит ему Жи

, Сначала , волк серый , с нами сдружись

. Не надо кричать и топорщить усы ,

Тогда мы , конечно , тебя пригласим !»

Вот волк призадумался ,

 понял ошибку

 И , шлепая в лужи , не прятал улыбку .

Вокруг , под и над закружили стрижи ,

И в ландыши спрятавшись , пели чижи .

 Наверное , все малыши себе впрок

Увидели в сказке хороший урок .

**Сказка о падежах.**

В самом центре города Слов стоит высокий дом со стеклянной крышей , в нем живут мама Склонение и шесть её сыновей - падежей .

Самое любимое место в доме - кухня. Как хорошо по вечерам собираться здесь всей семьей , пить чай , смотреть на звезды и рассказывать о том , что произошло за день ! Когда часы бьют полночь, все желают друг другу спокойной ночи и расходятся по своим комнатам ...

Каждое утро , как только проснутся первые лучи солнца , мама спускается вниз с полным подносом горячих пирожков . На верхнем этаже живет именительный падеж, он самый старший и предпочитает в предложении быть главным членом - подлежащим .Правда , как говорит мама Склонение иногда ему приходится соглашаться и на сказуемое .Любимые вопросы этого падежа - кто ? что ?

- Тук -тук -тук ! - стучит мама в дверь .

- Кто?

- Мама !

- Что?

- Пирожки ! \*

Этажом ниже живет родительный падеж . Он уже давно проснулся и с нетер­пением ждет своего завтрака , а мамы все нет и нет .

- Нет кого ?

- Мамы !

- Нет чего ?

- Пирожков !

Догадались , какие вопросы он любит больше всего ? Правильно - **кого ? чего ?**

Ещё ниже живет дательный падеж - самый добрый из братьев . Он всегда готов прийти на помощь , и его любимые вопросы - **кому ? чему ?**

- Рад кому ?

- Маме !

- Рад чему ?

- Пирожкам !

А вот и винительный падеж ! Как вы думаете , почему его так назвали ? Пра­вильно , потому что он всегда и во всем всех обвиняет . Солнце - в том , что оно рано встает , маму - в том , что она недостаточно его любит ( хотя это и неправда ), а братьев - падежей - в том , что они разобрали самые хорошие вопросы . Что - то мамы давно нет . А может , про него забыли ? Или пирожки кончились ?

- Виню кого ?

- Маму ?

- Виню что ?

- Пирожки ?

Давайте познакомимся со следующим братом - творительным падежом .Этот падеж - мастер на все руки . Вечно что - то пилит , строгает , чертит . Солнце только что взошло , а он уже за работой . Мама поставила ему тарелку с пирожками на верстак .

- Доволен кем ?

- Мамой !

- Доволен чем ?

- Пирожками !

Его любимые вопросы - кем ? чем ?

Слышите песню ? Это самый младший из падежей - предложный . Голос у него чистый , звонкий , заслушаешься ! Даже птицы в небе притихли .

- Пою о ком ?

- О маме !

- Пою о чем ?

- О пирожках ! Его любимые вопросы - о ком ? о чём ?

И.п. кто? что ?

Р.п. кого ? чего ?

Д.п. кому ? чему ?

В.п. кого ? что ?

Т.п. кем ? чем ?

П.п. о ком ? о чем

**Как падежи убежали из школы**

Надоело падежам

В человечьей школе.

Захотелось падежам

Погулять на воле!

Чем попусту склоняться,

Не лучше ль послоняться? Убежали падежи

За дома, за гаражи

И несутся в поле ржи:

— Вот где воля!

Вот где жизнь!

В лес бежим!

Среди зверей

Мы найдём себе друзей!

***И стали падежи жить в лесу...***

Не будет больше здесь невежд!

 Пусть каждый выберет падеж!

 И звери прибежали,

 Все падежи забрали.

КТО? Именительный? Медведь.

Он видный и общительный.

"Приятно дело с ним иметь", —

 Подумал Именительный.

Родительный, он для КОГО?

 Взял ёжик вежливый его

. И для родителей ежа

Не сыщешь лучше падежа.

А Дательный падеж КОМУ?

 Достался волку. Почему?

 Попробуйте падеж не дать

 Тому, кто может сам отнять!

На ЧТО? вернее, на КОГО?

В лесу летят все шишки?

Винительный падеж — его,

 Зайчишки-хвастунишки!

А с КЕМ Творительный?

 С лисой! Хитрюга, право слово

. Всех покорит своей красой

И натворит такого!

О ЧЁМ? Предложный, ты грустишь?

 "Меня взяла лесная мышь.

 Живу в мышиной норке.

Есть предложили корки".

***И что же случилось с учениками школы?***

Пишут в лес письмо в слезах:

 "Возвращайтесь, падежах!

 Вам не будем обижать.

Мы вам будем изучать.

Нам без вами трудно жить.

 Будем вам и нам дружить!"

**Алфавит**

У Алёнушки был братец, и звали его Верлиока. Унесли его гуси-лебеди к дубу, где царевич Елисей на цепи сидел да кричал: "Ёрш-Ершович помоги мне!" Но прилетела к дубу Жар-птица и стала с него золотые орешки склёвывать. А Иванушка-дурачок скорлупки собирал для Кощея. Приходили сюда и Лиса со скалкой, и Медведь с коробом, и старик с неводом... Орёл прилетал и Петушок Золотой Гребешок. Работник на попе верхом прискакал. Соловей-разбойник Терёшечку принёс. Устиньюшка прибе­гала с Финистом Ясным Соколом и Хаврошечкой. Елисей цепь разорвал и всех чу­довищ наградил щедро, а на Шамаханской царице женился. По щучьему велению в избушке поселился. А вскоре оказалось, что женился этот юноша... на Бабе Яге!

 ***Отгадайте, из каких сказок эти герои. А заодно проверьте, все ли выделенные здесь слова стоят по алфавиту?***

**Глаголы – исключения**

*Изучение темы « Глаголы – исключения» совпадает с изучением сказки « Русалочка» Г.Андерсена Вот какое письмо может написать принц Русалочке, используя глаголы – исключения:*

Мне от вас **зависеть** - радость.

Мной вы можете **вертеть,**

**Видеть, слышать** вас - награда.

 Всё готов от вас **терпеть!**

Мукой было б вас **обидеть!**

Всё бы мне на вас **смотреть**

**Гнать** меня иль **ненавидеть**

 Ваше право. Буду впредь

 Я в руках себя **держать.**

 Рядом с вами не **дышать.**

**Cостав слова**

В одном доме жило – было слово ***загадка.*** Дружно жили между собою все части этого слова- приставка, корень, суффикс и окончание. Жили не тужили. Но однажды возгордился корень слова.

- Я здесь самый главный, - раскричался корень.- Корень главная часть слова. Все вы должны мне подчиняться и выполнять все мои прихоти.

Словом обидел он и братца суффикса, и сестричек окончание и приставку. Ушли они из его домика, не стали с ним жить. Никто не хочет дружить с корнем . Да и кто захочет с таким водиться. Корень ведь **– гад- .**

 **"Репка". Вариации с одним корнем и десятью приставками.**

 Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Соседи стали деда ругать: "Почему тянешь, репку никак не ВЫтянешь? Она на наш за­бор того и гляди повалится". А дед кепку на глаза НАтянул и РАСтянулся на поленнице. А соседи не могут понять, почему дед всё тянет, ведь того и гляди, репку кто-ни­будь Стянет, хоть бы колючей проволокой ОБтянул... В общем, ОТтянул дед сбор уро­жая до глубокой осени, а там и до зимы ПРОтянул. Словом, ДОтянул дед до зимы, а по­том ПРИтянул на помощь родственников, животных, а в самом конце мышь. Вот она кота за хвост тянет-Потянет и ….

**Род имен существительных**

*Найдите в тексте сказки имена существительные мужского, женского и среднего рода.*

Пришёл щенок домой из собачьей шко­лы и спрашивает:

— Мама, я какого рода: мужского или женского?

— Рано тебе это знать, — говорит мама,— ты ещё щенок.

- "Щенок, — подумал щенок, — значит, мужской род", — и вышел на улицу. Идёт и вдруг слышит, как цыплёнок говорит про него курице:

*—* Смотри, смотри, собака!

*-* "Собака — значит, я женского рода", — ре­шил щенок и побежал дальше.

— Какой славный пёсик! — похвалила его корова.

"Пёсик — значит, мужской", — подумал щенок.

— Это, наверное, дворняга, — показал на щенка гусь.

— Нет, это боксёр, — возразила гусыня. Щенок совсем запутался. Тут он по­скользнулся и упал в лужу.

— Фу, какое чудовище! — поморщилась овца, когда он выкарабкался из грязи.

— Горе моё луковое, где же ты так измазался? — встретила щенка мама.

- "Чудовище? Горе луковое? Не хочу быть среднего рода!" — подумал щенок и полез в ванну мыться.

 **Мягкий знак на конце существительных после шипящих**

Жил – был на свете мягкий знак. И не было у него друзей. Скучно и грустно было ему. Решил он пойти по свету друзей поискать. Долго гулял он и вдруг увидел свет в дали. Побежал он на свет, вдруг его там ждут. Но чем ближе подходил он к домику, тем все меньше ему хотелось иметь таких друзей. Грязь кругом, забор поломан, пауки и тараканы кругом.

- Кто живет здесь?- спросил ь.

- Мы , существительные мужского рода с шипящим на конце ! – ответили **меч, товарищ и грач.**

- А почему у вас такой беспорядок?

- Не мужское это дело чистоту наводить! Оставайся с нами, будем делать , что хотим .

Не захотел ь оставаться у них , решил ещё друзей поискать. Долго бродил он по полям , по лесам . Совсем устал . Видит огонек мерцает . Пошел на свет . Вот так чудо. Встретила его девица. Завела **речь** о здоровье, затопила **печь**. Каждую **вещь** положила на место. Понравилось мягкому знаку в гостях у существительных женского рода с шипящим на конце. Так и остался он у них жить. Где и поживает до сих пор.

**Главные члены предложения. Словосочетание.**

Предложение мы с ребятами представляем в виде семьи. Нераспространенное предложение – это семья, в которой нет детей. Распространенное – это семья ,в которой есть дети. Чем больше второстепенных членов, тем больше детей в семье. Кто в семье главный ? Конечно, мама и папа. Так и в предложении – подлежащее ( мама) , сказуемое ( папа). Кто жалеет вас больше – мама. Она часто говорит – ты у меня такой красивый, умный, большой. Чаще всего подлежащее в предложении задает вопрос – какой? Какая ? и т.д. , а папы бывают строгие и серьезные и задают вопросы- где? когда? куда? откуда? и т.д.- ну прямо, как сказуемое в предложении.

Очень, часто в качестве словосочетания дети выписывают подлежащее и сказуемое. Мы выяснили, что главные в семье – папа и мама, они не подчиняются друг другу – они оба главные, значит подлежащее и сказуемое, тоже не подчиняются друг другу, и их нельзя считать словосочетанием.

**Парные звонкие и глухие согласные**

Если слышишь парный звук ,

Будь внимательным , мой друг ,

Парный сразу проверяй ,

Слово смело изменяй :

« зуб» - на « зубы» , « лед» - на « льды»

Будешь грамотным и ты .

- Где растет морковь ?

- На грядках .

- Буквы пишут где ?

- В тетрадках .

- Чистим что мы ?

- Чистим зубки .

- Одеваем в холод ?

- Шубки .

- Любим все ?

- Снежки, салазки

- А читаем часто ?

- Сказки .

Звук согласный проверяй,

 Рядом гласный подставляй

! Грядка . Нет чего ? - Нет грядок .

А тетрадка ? - Нет тетрадок .

 Зубки ! Изменили – зубы

 . Шубки ! Проверяем - шубы .

Ждем снежинок и салазок

И побольше чудных сказок .

**Имена , фамилии людей , клички животных**

Таня , Ваня , Петя , Галя , Лена , Нина , Мила , Валя , Коля , Ира , Алексей ?и Сережа , и Андрей . Никогда не забывайте -Имя буквой выделяйте .

Кошка - Маришка, Котенок - Тишка,

Щенок - Дружок, Цыпленок - Пушок, Корова - Буренка, Коза - Найденка, Поросенок - Хрюша И бычок - Гаврюша . Все их клички до одной Пишут с буквы прописной !

Кошка - Пушинка, собака - Смешинка, петух - Крикун , козел - Бодун , воробей - Тишка, поросенок - Гришка. Красотка - синичка, Как напишешь клички ?

**Сочетания жи , ши , ча , ща , чу , щу**

Ча и ща , ча и ща -Роща , чаща и свеча , Пища , туча , саранча -С буквой а и ща и ча .

Пища , чаща , роща , куча , Саранча , кочан и туча , Дача , гуща и свеча -Все слова на ча и ща .

Сочетанья ща и ча В словах пища и свеча , Куча , гуща , каланча , Туча , роща , саранча , Чаща , дача и печать -Нужно с буквой а писать .

Щука , чум , ищу , молчу -Я слова учу , учу . Чу да щу , чу да щу -Я пятерку получу .

Не стучу , не пищу , Не ворчу и не кричу , А учу да учу Все слова на чу и щу :

Чум , чудак , чулок , чурбан ,

Щука , чудо и чулан .

Я грамотно писать хочу , Слова на чу и щу учу : Чулок , и чудо , и чугун , Чудак , и щука , и ворчун , Чумазый , чучело , чурбан , Чудесный , чувство и чулан , Кричу , ворчу , ищу , тащу -Я с у пишу и чу , и щу !

**Правописание чн и чк**

Козочка, горочка,

33 пригорочка.

Ой чк ! чк ! чк !

Кочка , почка , звездочка .

Елочка и белочка, Тучка , щучка,стрелочка, Бочка , почка , спичка , Речка , ручка , птичка , Шуточка, минуточка, Дочка, прибауточка, Булочка и строчка, Свечка , печка , точка !

Речка , ночка , строчка , Точка , дочка , кочка , Строчный , булочный , ночной , Точный , шуточный , речной . Знаем мы наверняка, Где чн , а где чк .

**Мягкий знак ( ь ) - показатель мягкости**

Мягкий знак , мягкий знак -

Без него нельзя никак !

Без него не написать

Тридцать , двадцать , десять , пять .

Вместо « шесть» получим шест ,

Вместо « есть» напишем ест ,

Станут пенками « пеньки» ,

Уголками - « угольки» ,

« банька» в банку превратится

Вот что может получиться ,

Если будем забывать

Мягкий знак в словах писать .

День , динь , сон , тень

, Сыр , сок , лось , лень ,

Нос , нес , рыть , ныть ,

Кон , конь , шум , шить .

Подчеркни , в каких словах

Не напишешь мягкий знак .

**Разделительный мягкий знак ( ь )**

Перед е , ё , и , ю , я Я в корнях стою , друзья . Воробьи , семья , жилье -Перед я , ю , и , е , ё .

Воробьи , жилье , ручьи , Листья , крылья , стулья , чьи , Колья , перья и семья , Вьюга , осенью , друзья .

**Разделительный твердый знак ( Ъ )**

Было «сели» ,

Стало « съели» ,

Догадаться вы сумели ,

Почему случилось так ?

Кто виновник ?

-Твердый знак.

Твердый знак нам нужен тоже .

Без него писать не сможем :

Съезд , съедобный , объясненье ,

И подъезд , и объявление .

**Безударные гласные**

Безударный хитрый гласный :

 Слышим мы его прекрасно ,

 А в письме какая буква ?

Здесь поможет нам наука :

Гласный ставь под ударенье

, Чтоб развеять все сомненья !

Сосна , вода , дела , трава –

Проверить надо все слова .

Безударный гласный - стоп ! Писать опасно !

Слуху вы не доверяйте –

Удареньем проверяйте :

 Сосны , воды , травы , дело ,

А теперь пишите смело !

Село , гнездо , весна , сосна –

Одна из гласных не ясна .

Не верь таким словам на слух ,

Коль есть в них безударный звук .

Ты в них число лишь измени ,

Подскажут гласную они :

Сёла , гнёзда , вёсны И , конечно , сосны .

Гряда , цена , скала , весна

, Коза , стрела , стена , сосна ,

 Места , земля , столяр , сова –

Проверить надо все слова .

Ты будь внимательным , мой друг :

 В словах есть безударный звук ,

 Поставь его под ударение ,

Потом пиши стихотворение .

Страна , земля , стрела , сосна ,

Гряда , игла , звезда , весна ,

 Роса , зерно , следы , листок ,

 Кормушка , озеро , цветок .

 Диктанту нашему конец,

Кто не ошибся - молодец !

**Для письма по памяти**

**Р ... иной , л ... спой , г ...ристый ,**

**М ... рcкой , р ... дной , л ... систый .**

 **Проверь cлова , да не cп... ши ,**

 **Красиво , грамотно сп ... ши .**

***Буква ь***

Этот крюк вам всем знаком,

Назван мягким знаком он.

Буква есть, фонемы нет.

 В этом скрыт и весь секрет

(, соль, *боль, бить, лить...* (букв - 4, звука - 3)

1. Мягкий знак, важный знак,

Без него нельзя никак.

Он согласным верно служит,

 С буквой *л* (эль) частенько дружит. Посмотрим!

*соль* ***мель*** *моль уголь*

*боль цель руль толь*

*л* + ь

Две буквы за руки взялись

И в звук один они слились.

2. Ь - какой хитрец!

В слове встал он в серединку,

 Буквам заменил перинку.

Между двух согласных

Чувствует себя прекрасно.

пальто борьба
тюльпан просьба
письмо кольцо

3. Узнаем вместе — это интересно.

Девять братьев сговорились

С мягким знаком подружились,

А три месяца в году

 С мягким знаком не в ладу.

*Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сен­тябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.*

Запиши месяцы года, которые не дру­жат с ь.

4. Что нам рассказывают цифры. От 5 до 20

Мягкий знак со мной в пути:

Пять, шесть, Семь, восемь,

Девять, десять... двадцать.

Ах, какое облегченье:

Здесь он служит для смягченья!

Точно знаю: без него

Я прочту совсем не то:

Пят, шест, сем, восем...

Это просто ерунда!

Мягкий знак им нужен? Да!

5. Еще один маленький секрет.

 Различать слова по смыслу

Вам поможет мягкий знак:

банка - банька, мел - мель, был - быль, шест - шесть, угол - уголь.

6. Ь — вход запрещен! В сочетаниях чк, чн, нч, *нщ* не пишется ь

*точка печка задачник ручка дочка гонщик кончик вечно*

7. "Ловушка".

Я скажу, дружок, на ушко:

 Здесь поставлена "ловушка",

Ты в нее не попадай,

А найди и разгадай -

*Братья, перя, вьюга, плате, ручи, со.*

*Буква ъ*

1. Твердей знак - нужный знак!

 И узнать его - пустяк.

 За приставкой он стоит,

Ничего не говорит,

А за ним *е, ё, ю, я*

*-*Его лучшие друзья.

Каждый на своем месте: *въезд, объяснил.*

1. Давай попробуем

! Зачем нам твердый знак

? Можно и без него обойтись

. Что получится? Смотри: *съел - сел съела - села*

*Идёт съёмка Идёт Сёмка*

Теперь ты убедился, что он просто необходим?

 Литература:

* В.В. Волина «Русский язык. Учимся играя».
* А. Ундзенкова «Русский с увлечением». Екатеринбург, 2003г.
* Н.В. Нечаева «Задания по развитию речи». М., «Чистые пруды», 2007г.
* В.Б. Маркина «Занимательное чистописание». М., «Чистые пруды», 2007г.
* Е. Синицына « Умные сказки».