**Тема урока:**

**Односоставные предложения.**

**Цель урока:**

1. Дать понятие об определённо личных предложениях.
2. Учить учащихся отличать односоставные предложения от двух составных.
3. Учить находить в о/л предложения в тексте.
4. Учить правильно, ставить знаки препинания в сложных предложениях, одно из которых односоставное.

**Учащиеся должны знать:**

1. Что такое односоставное предложение?
2. Знать чем выражено сказуемое в о/л предложении.

**Должны уметь:**

1. Находить в тексте о/л предложения.
2. Использовать о/л предложения в речи. разных стихах

**Ход урока.**

1. **Проверка домашнего задания.**

- По наличию главных членов предложения делятся на…

- Что такое двухстороннее предложение?

- Приведите пример такого предложения.

- Какие предложения называются односоставными? Пример.

Заполнить таблицу (записать только номера предложений)

Двусоставные Односоставные

1. Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь .
2. После долгого дождя и камни мостовой, и стены зданий серы.
3. В дорогу всегда собирались весело, дружно, без суеты.
4. Вот парадный подъезд.
5. С поля повеяло прохладой.
6. Колючим зноем дышит неподвижный воздух.

**Работа по теме урока.**

Раздаю всем карточки для наблюдения.

1. Люблю широкое раздолье

И в рощах трели соловья.

2. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык.

3. С людьми советуйся, а своего ума не теряй.

4. Что имеем – не храним, потерявши – плачем.

 -Кому принадлежит высказывание в предложении №2?

- А что такое пословицы?

- Определите тематику этих пословиц.

**Задание:** Во всех предложениях подчеркнуть основу.

- Определить, чем выражено сказуемое?

**Вывод:** Что называется определённо личным предложением?

**Первичное закрепление материала.**

На доске портрет С. Есенина и текст:

Не жалею, не зову, не плачу

Всё пройдёт как с белых яблонь дым,

Увяданья золотой охваченный,

Я не буду больше молодым.

- Кому принадлежат эти строки?

- Найдите в этом отрывке односоставное предложение. Докажите.

Назовите чем выражено сказуемое.

Как называются такие предложения?

Схема предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вторичное закрепление.**

Читаю текст, учащиеся записывают.

Хорошо в осеннем лесу. Иду не торопясь, любуюсь замечательной погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу: листья шевелятся, словно в них кто

- то ворочаются. Беру мешок, развязываю, а из него выскакивает и удирает от меня ёж.

Найти односоставные предложения, определить, чем выражено сказуемое.

Найти предложение, соответствующие схеме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст на закрепление нового материала.**

1. Найти среди данных предложений односоставное.
2. Утро было особенно прекрасно.
3. Как себя чувствуешь, мальчуган?
4. Учиться хорошо – вот наша задача.
5. После недавней грозы воздух стал прозрачным, свежим.

**Определить тип предложения.**

Ночь как год.

- двусоставное.

- односоставное.

**Отметить о/л предложения.**

1. В лесу держался запах прелой травы.
2. Решите побыстрее мой вопрос.
3. Смотрю в простор необозримый и журавлям машу рукой.
4. Привет тебе, мой край любимый, навеки сердцу дорогой.

Какая схема соответствует предложению:

Россия встрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.