|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Содержание** | **Кол. Часов** | **Тип урока** | **Основные методы и формы работы, технология** | **Планируемые материалы освоения материала** | | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  | | ***Где мы живём? ( 6ч)*** |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Наш адрес в мире. | | Наш « адрес» в мире; название нашей страны; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; государственные символы России; объекты природы и предметы, созданные человеком | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | | 1 неделя |  |
| 2 | Родная страна. | | Государственные символы России; объекты природы и предметы, созданные человеком | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | | 1 неделя |  |
| 3 | Город и село. | | ***К***ультуру речи и общения; интерес к изучаемому предмету; гордость за свою Родину, уважение к её традициям | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | | 2 неделя |  |
| 4 | Наши проекты «Родной город (село)» | | Фоторассказ о своем родном городе (селе) | 1 | Комбинированный |  | Уметь составлять и защищать свой проект | | 2 неделя |  |
| 5 | Природа и рукотворный мир | | Понятие природа, различие объектов живой природы и рукотворного мира | 1 | Комбинированный |  | **Различать**  государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека | | 3 неделя |  |
| 6 | Наши достижения  по разделу «Где мы живем?» | | Обобщение полученных знаний по разделу |  | Урок-обобщение |  | **Различать**  государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека | | 3 неделя |  |
|  |  | | ***Природа (21ч)*** |  |  |  |  | |  | |
| 7 | Неживая  и живая  природа | | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – названия времён года;  – основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. | | 4 неделя |  |
| 8 | Явления  природы | | Природные явления. Сезонные изменения в природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «явления природы»;  – основные свойства воздуха и воды.  ***Уметь:***  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | | 4 неделя |  |
| 9 | Как измеряют температуру? | | Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. | 1 | Практическая работа |  | ***Знать:***  – понятие «температура»;  – правила измерения температуры;  – названия времён года.  ***Уметь*** определять температуру воздуха, воды и тела человека | | 5 неделя |  |
| 10 | Что такое погода? | | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «погода»;  – названия времён года;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  ***Уметь:***  – отмечать погоду в дневнике наблюдений;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | | 5 неделя |  |
| 11 | Урок-экскурсия «В гости к осени» | | Особенности времен года  (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать*** правила поведения на экскурсии.  ***Уметь:***  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе;  – выполнять правила поведения в природе | | 6 неделя |  |
| 12 | В гости  к осени | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие  от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:***  – признаки осени;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | | 6 неделя |  |
| 13 | Звёздное  небо | | Земля – планета | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятия «звездное небо»;  – «созвездие».  ***Уметь:***  – работать с картой звездного неба; | | 7 неделя |  |
| 14 | Заглянем в кладовые земли | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).  Понимание связи неживой и живой природы | 1 | Практическая работа |  | ***Знать:***  – понятия «горная порода»  и «минералы»;  – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);  – состав гранита. | | 7 неделя |  |
| 15 | Про воздух | | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – основные свойства воздуха  и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  ***Уметь:***  – определять свойства воздуха;  – определять признаки сезонных изменений в природе | | 8 неделя |  |
| 16 | И про воду | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды | 1 | Комбинированный |  | ***Знать***, где используется вода, как  и почему она загрязняется.  ***Уметь:***  – называть свойства воды;  – роль воды для живой природы;  – называть очистительные сооружения | | 8 неделя |  |
| 17 | Какие бывают растения? | | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | 1 | Практическая работа |  | ***Знать***:  – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;  – лиственные и хвойные деревья;  – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь:***  – определять растения;  – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | | 9 неделя |  |
| 18 | Какие бывают животные? | | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).  Взаимосвязь растений и животных | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными;  – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | | 9 неделя |  |
| 19 | Невидимые нити | | Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** понятие «невидимые нити  в природе».  ***Уметь*** устанавливать взаимосвязи  в природе | | 10 неделя |  |
| 20 | Невидимые нити в осеннем лесу | | Особенности времен года  (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных.  Правила поведения в природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** понятие «невидимые нити  в природе».  ***Уметь*** устанавливать связи между: а) растениями и животными;  б) грибами и животными;  в) грибами и растениями | | 10 неделя |  |
| 21 | Дикорастущие и культурные растения | | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).  Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** дикорастущие и культурные растения.  ***Уметь:***  – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);  – различать части растений, отображать их на рисунке | | 11 неделя |  |
| 22 | Дикие и домашние животные | | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода,  выращивание детёнышей | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными.  ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | | 11 неделя |  |
| 23 | Комнатные растения | | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).  Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | 1 | Практическая работа |  | ***Знать*** особенности выращивания комнатных растений.  ***Уметь*** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | | 12 неделя |  |
| 24 | Животные  живого уголка | | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – представителей живого уголка;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь*** правильно ухаживать за животными живого уголка | | 12 неделя |  |
| 25 | Про кошек  и собак | | Ответственность за животных, бережное отношение к животным.  Наиболее распространенные породы кошек и собак | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – породы кошек и собак;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь:***  – называть редкие породы кошек и собак;  – характеризовать условия жизни кошек и собак | | 13 неделя |  |
| 26 | Красная  книга | | Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу.  Охрана природных богатств | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – историю создания Красной книги;  – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  ***Выполнять*** правила поведения в природе  ***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | | 13 неделя |  |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Знать:***  – названия времён года;  – основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. | | 14 неделя |  |
|  |  | | ***Жизнь города и села (10ч)*** |  |  |  |  | |  |  |
| 28 | Город и село | | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятия «город» и «село»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – понятия: «торговля», «гастроном»,  «культурное учреждение», «образовательное учреждение». | | 14 неделя |  |
| 29 | Что такое экономика | | Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «экономика»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров. | | 15 неделя |  |
| 30 | Из чего что сделано | | Неживая и живая природа  (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – материалы и объекты труда;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – названия профессий. | | 15 неделя |  |
| 31 | Как построить новый дом | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – названия строительных машин;  – этапы строительства дома;  – названия профессий.  ***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе | | 16 неделя |  |
| 32 | Какой бывает транспорт | | Человек – член общества. Неживая и живая природа | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «транспорт»;  – виды транспорта. | | 16 неделя |  |
| 33 | За покупками | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – названия товаров;  – понятия «торговля», «гастроном»;  – названия профессий. | | 17 неделя |  |
| 34 | Культура и образование | | Понятие о культурных и образовательных учреждениях | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,  «образовательное учреждение»;  – названия профессий. | | 17 неделя |  |
| 35 | Все профессии важны | | Важность и значимость каждой профессии | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – названия профессий;  – особенности труда людей родного края.  ***Уметь:***  – называть профессии своих родителей;  – охарактеризовать 2–3 профессии | | 18 неделя |  |
| 36 | В гости  к зиме | | Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:***  – признаки сезонных изменений в природе зимой;  – названия зимующих птиц. | | 18 неделя |  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» | | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Иметь*** представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах | | 19 неделя |  |
|  |  | | ***Здоровье и безопасность (10ч)*** |  |  |  |  | |  |  |
| 38 | Строение тела человека | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – основные системы органов человека, их роль в организме;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни». | | 19 неделя |  |
| 39 | Если хочешь быть здоров | | Режим дня школьника.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  Правила организации домашней учебной работы | 1 | Урок – путешествие по городу «Здоровейску» |  | ***Знать:***  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни»;  – режим дня, режим питания, профилактику болезней. | | 20 неделя |  |
| 40 | Поговорим  о болезнях | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «болезнь»;  – правила сохранения и укрепления здоровья.  ***Уметь*** проводить профилактику болезней | | 20 неделя |  |
| 41 | Берегись  автомобиля! | | Правила личной гигиены,  охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). | 1 | Урок-  игра |  | ***Знать*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.  ***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | | 21 неделя |  |
| 42 | Домашние опасности | | Меры безопасности в домашних условиях | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. | | 21 неделя |  |
| 43 | Пожар | | Противопожарная безопасность.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  – правила противопожарной безопасности;  – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | 22 неделя |  |
| 44 | Лесные опасности | | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | 1 | Урок-заочное путешествие |  | ***Знать:***  – лесные опасности;  – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;  – правила экологической безопасности. | | 22 неделя |  |
| 45 | Как нужно купаться | | Правила безопасного поведения на воде.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение  (на дорогах, в лесу,  на водоеме, при пожаре) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – правила экологической безопасности,  – как вести себя на природе;  – правила поведения у водоёмов.  ***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема | | 23 неделя |  |
| 46 | Опасные незнакомцы | | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | | 23 неделя |  |
| 47 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Здоровье и безопасность» | | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Знать:***  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни»;  – режим дня, режим питания, профилактику болезней. | | 24 неделя |  |
|  |  | | ***Общение (6ч)*** |  |  |  |  | |  |  |
| 48 | Наша дружная семья | | Что такое семья, семейные традиции | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***  -оценивать характер взаимоотношения людей в семье;  -правильно вести себя с близкими | | 24 неделя |  |
| 49 | В школе | | Роль школы в жизни детей | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***  - оценивать характер взаимоотношения людей в школе;  -правильно вести себя со взрослыми и сверстниками | | 25 неделя |  |
| 50 | Правила вежливости | | Культура поведения и для чего она нужна | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  -правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками | | 25 неделя |  |
| 51 | Ты и твои друзья | | Самое ценное в дружбе | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***  - оценивать характер взаимоотношения между сверстниками;  -совершать добрые и справедливые поступки | | 26 неделя |  |
| 52 | Мы - зрители и пассажиры | | Основные правила поведения в общественных местах | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***  -правильно вести себя в зрительном зале;  -в общественном транспорте | | 26 неделя |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Общение» | | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Уметь:***  - оценивать характер взаимоотношения людей в школе;  -правильно вести себя со взрослыми и сверстниками | | 27 неделя |  |
|  |  | | ***Путешествия (17ч)*** |  |  |  |  | |  |  |
| 54 | Посмотри  вокруг… | | Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «горизонт»;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | 27 неделя |  |
| 55 | Ориентирование по местности | | Определение сторон горизонта по компасу | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – правила определения сторон горизонта с помощью компаса;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки | | 28 неделя |  |
| 56 | Формы земной поверхности | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги  (узнавание в природе, на рисунке, карте) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – формы земной поверхности;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | 28 неделя |  |
| 57 | Водные богатства | | Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «водоем»;  – правила поведения у водоемов. | | 29 неделя |  |
| 58 | В гости  к весне | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:***  -признаки весны.  ***Уметь:***  -устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | | 29 неделя |  |
| 59 | В гости  к весне | | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.  Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:***  -признаки весны.  ***Уметь:***  -устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | | 30 неделя |  |
| 60 | Россия на карте | | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Россия – наша Родина.  Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – название родной страны;  – условные обозначения сторон горизонта;  – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия.  ***Уметь***:  – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;  – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | | 30 неделя |  |
| 61 | Путешествие по Москве | | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – столицу России;  – правила работы с картой.  ***Уметь:***  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | | 31 неделя |  |
| 62 | Московский кремль | | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** достопримечательности Москвы.  ***Уметь:***  – показывать на карте город Москву – столицу России;  – называть 2–3 достопримечательности | | 31 неделя |  |
| 63 | Город на Неве. Путешествие по Оке | | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.  ***Уметь:***  ***–*** показать на карте город на Неве;  – называть 2–3 достопримечательности | | 32 неделя |  |
| 64 | Путешествие по планете | | Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – правила работы с картой и глобусом;  – условные обозначения на карте  и глобусе;  – условные обозначения сторон горизонта. | | 32 неделя |  |
| 65 | Путешествие по материкам | | Особенности материков | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***  -находить нужную информацию в учебнике и др.источниках;  -использовать ее для подготовки сообщения | | 33 неделя |  |
| 66 | Страны мира | | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** страны мира.  ***Уметь:***  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | | 33 неделя |  |
| 67 | Путешествие в космос | | Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | 1 | Урок-  игра |  | ***Знать*** фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия.  ***Уметь*** работать с картой звездного неба | | 34 неделя |  |
| 68 | Впереди лето | | Познакомить с признаками лета.  Правила купания, загара.  Помощь при ожогах | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***  – правила поведения у водоёмов;  – названия времен года;  – названия летних месяцев;  – правила безопасности, которые  надо соблюдать во время летнего отдыха. | | 34 неделя |  |
| 69 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Путешествия» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | | ***Уметь:***  - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | 35 неделя |  |
| 70 | | Что мы узнали и чему научились за год? | Обобщить знания, полученные детьми за год | 1 | Урок-обобщение |  | | ***Уметь*** применять полученные знания на практике | 35 неделя |  |