|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол. Часов** | **Тип урока** | **Основные методы и формы работы, технология** | **Планируемые материалы освоения материала** | **Дата проведения**  |
|  **по плану** | **фактически** |
|  |  | ***Где мы живём? ( 6ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наш адрес в мире. | Наш « адрес» в мире; название нашей страны; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; государственные символы России; объекты природы и предметы, созданные человеком | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | 1 неделя |  |
| 2 | Родная страна. | Государственные символы России; объекты природы и предметы, созданные человеком | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | 1 неделя |  |
| 3 | Город и село. |  ***К***ультуру речи и общения; интерес к изучаемому предмету; гордость за свою Родину, уважение к её традициям | 1 | Комбинированный |  | **Различать** государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека, | 2 неделя |  |
| 4 | Наши проекты «Родной город (село)» | Фоторассказ о своем родном городе (селе) | 1 | Комбинированный |  | Уметь составлять и защищать свой проект | 2 неделя |  |
| 5 | Природа и рукотворный мир  | Понятие природа, различие объектов живой природы и рукотворного мира  | 1 | Комбинированный |  | **Различать**  государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека | 3 неделя |  |
| 6 | Наши достиженияпо разделу «Где мы живем?» | Обобщение полученных знаний по разделу |  | Урок-обобщение |  | **Различать**  государственные символы России; называть свой « адрес» в мире; различать объекты природы и объекты, созданные руками человека | 3 неделя |  |
|  |  | ***Природа (21ч)*** |  |  |  |  |  |
| 7 | Неживая и живая природа | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  | 4 неделя |  |
| 8 | Явления природы | Природные явления. Сезонные изменения в природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***– определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека | 4 неделя |  |
| 9 | Как измеряют температуру? | Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру.  | 1 | Практическая работа |  | ***Знать:***– понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. ***Уметь*** определять температуру воздуха, воды и тела человека | 5 неделя |  |
| 10 | Что такое погода? | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***– отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека | 5 неделя |  |
| 11 | Урок-экскурсия «В гости к осени» | Особенности времен года(на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать*** правила поведения на экскурсии.***Уметь:***– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – выполнять правила поведения в природе | 6 неделя |  |
| 12 | В гости к осени | Особенности времен года(на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:***– признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 6 неделя |  |
| 13 | Звёздное небо | Земля – планета | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятия «звездное небо»; – «созвездие».***Уметь:***– работать с картой звездного неба;  | 7 неделя |  |
| 14 | Заглянем в кладовые земли | Неживая и живая природа(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | 1 | Практическая работа |  | ***Знать:***– понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита. | 7 неделя |  |
| 15 | Про воздух | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. ***Уметь:***– определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе | 8 неделя |  |
| 16 | И про воду | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды | 1 | Комбинированный |  | ***Знать***, где используется вода, как и почему она загрязняется. ***Уметь:*** – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения | 8 неделя |  |
| 17 | Какие бывают растения? | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | 1 | Практическая работа |  | ***Знать***: – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.***Уметь:***– определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | 9 неделя |  |
| 18 | Какие бывают животные? | Животные: разнообразие(насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).Взаимосвязь растений и животных | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | 9 неделя |  |
| 19 | Невидимые нити | Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** понятие «невидимые нити в природе».***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | 10 неделя |  |
| 20 | Невидимые нити в осеннем лесу | Особенности времен года(на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** понятие «невидимые нити в природе».***Уметь*** устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями | 10 неделя |  |
| 21 | Дикорастущие и культурные растения | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края(различие) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** дикорастущие и культурные растения.***Уметь:***– делить растения на дикорастущие(деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке | 11 неделя |  |
| 22 | Дикие и домашние животные | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | 11 неделя |  |
| 23 | Комнатные растения | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края(различие) | 1 | Практическая работа |  | ***Знать*** особенности выращивания комнатных растений. ***Уметь*** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | 12 неделя |  |
| 24 | Животные живого уголка | Животные: разнообразие(насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка.***Уметь*** правильно ухаживать за животными живого уголка | 12 неделя |  |
| 25 | Про кошек и собак | Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка.***Уметь:***– называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак | 13 неделя |  |
| 26 | Красная книга | Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.***Выполнять*** правила поведения в природе***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | 13 неделя |  |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Знать:***– названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. | 14 неделя |  |
|  |  | ***Жизнь города и села (10ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Город и село | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном»,«культурное учреждение», «образовательное учреждение».  | 14 неделя |  |
| 29 | Что такое экономика | Человек – член общества. Неживая и живая природа(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики;– названия товаров.  | 15 неделя |  |
| 30 | Из чего что сделано | Неживая и живая природа(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– материалы и объекты труда; – составные части экономики;– названия товаров; – названия профессий. | 15 неделя |  |
| 31 | Как построить новый дом | Неживая и живая природа(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий.***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе | 16 неделя |  |
| 32 | Какой бывает транспорт | Человек – член общества. Неживая и живая природа | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «транспорт»; – виды транспорта. | 16 неделя |  |
| 33 | За покупками | Неживая и живая природа(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– названия товаров; – понятия «торговля», «гастроном»; – названия профессий. | 17 неделя |  |
| 34 | Культура и образование | Понятие о культурных и образовательных учреждениях | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,«образовательное учреждение»; – названия профессий. | 17 неделя |  |
| 35 | Все профессии важны | Важность и значимость каждой профессии | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– названия профессий; – особенности труда людей родного края.***Уметь:***– называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии | 18 неделя |  |
| 36 | В гости к зиме | Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа | 1 | Урок-экскурсия |  | ***Знать:*** – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц.  | 18 неделя |  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Иметь*** представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах | 19 неделя |  |
|  |  | ***Здоровье и безопасность (10ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Строение тела человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни». | 19 неделя |  |
| 39 | Если хочешь быть здоров | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы | 1 | Урок – путешествие по городу «Здоровейску» |  | ***Знать:***– правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. | 20 неделя |  |
| 40 | Поговорим о болезнях | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья.***Уметь*** проводить профилактику болезней | 20 неделя |  |
| 41 | Берегись автомобиля! | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  | 1 | Урок-игра |  | ***Знать*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | 21 неделя |  |
| 42 | Домашние опасности | Меры безопасности в домашних условиях | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. | 21 неделя |  |
| 43 | Пожар | Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. | 22 неделя |  |
| 44 | Лесные опасности | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение(на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | 1 | Урок-заочное путешествие |  | ***Знать:***– лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности.  | 22 неделя |  |
| 45 | Как нужно купаться | Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение(на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– правила экологической безопасности, – как вести себя на природе;– правила поведения у водоёмов.***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема | 23 неделя |  |
| 46 | Опасные незнакомцы | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | 23 неделя |  |
| 47 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу« Здоровье и безопасность» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Знать:***– правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. | 24 неделя |  |
|  |  | ***Общение (6ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Наша дружная семья | Что такое семья, семейные традиции | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***-оценивать характер взаимоотношения людей в семье;-правильно вести себя с близкими | 24 неделя |  |
| 49 | В школе | Роль школы в жизни детей | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***- оценивать характер взаимоотношения людей в школе;-правильно вести себя со взрослыми и сверстниками | 25 неделя |  |
| 50 | Правила вежливости | Культура поведения и для чего она нужна | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***-правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками  | 25 неделя |  |
| 51 | Ты и твои друзья | Самое ценное в дружбе | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***- оценивать характер взаимоотношения между сверстниками;-совершать добрые и справедливые поступки | 26 неделя |  |
| 52 | Мы - зрители и пассажиры | Основные правила поведения в общественных местах | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***-правильно вести себя в зрительном зале;-в общественном транспорте | 26 неделя |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Уметь:***- оценивать характер взаимоотношения людей в школе;-правильно вести себя со взрослыми и сверстниками | 27 неделя |  |
|  |  | ***Путешествия (17ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Посмотри вокруг… | Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | 27 неделя |  |
| 55 | Ориентирование по местности | Определение сторон горизонта по компасу | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | 28 неделя |  |
| 56 | Формы земной поверхности | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги(узнавание в природе, на рисунке, карте) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | 28 неделя |  |
| 57 | Водные богатства | Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов. | 29 неделя |  |
| 58 | В гости к весне | Особенности времен года(на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе | 1 | Урок-экскурсия  |  | ***Знать:*** -признаки весны.***Уметь:*** -устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 29 неделя |  |
| 59 | В гости к весне | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта | 1 | Урок-экскурсия  |  | ***Знать:*** -признаки весны.***Уметь:*** -устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 30 неделя |  |
| 60 | Россия на карте | Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия.***Уметь***:– показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности; – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | 30 неделя |  |
| 61 | Путешествие по Москве | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– столицу России; – правила работы с картой.***Уметь:***– показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | 31 неделя |  |
| 62 | Московский кремль | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** достопримечательности Москвы.***Уметь:*** – показывать на карте город Москву – столицу России;– называть 2–3 достопримечательности | 31 неделя |  |
| 63 | Город на Неве. Путешествие по Оке | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.***Уметь:******–*** показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности | 32 неделя |  |
| 64 | Путешествие по планете | Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта. | 32 неделя |  |
| 65 | Путешествие по материкам | Особенности материков | 1 | Комбинированный |  | ***Уметь:***-находить нужную информацию в учебнике и др.источниках;-использовать ее для подготовки сообщения | 33 неделя |  |
| 66 | Страны мира | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** страны мира.***Уметь:***– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу | 33 неделя |  |
| 67 | Путешествие в космос | Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | 1 | Урок-игра |  | ***Знать*** фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия.***Уметь*** работать с картой звездного неба | 34 неделя |  |
| 68 | Впереди лето | Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах | 1 | Комбинированный |  | ***Знать:***– правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. | 34 неделя |  |
| 69 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Обобщение полученных знаний по разделу | 1 | Урок-обобщение |  | ***Уметь:***- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | 35 неделя |  |
| 70 | Что мы узнали и чему научились за год? | Обобщить знания, полученные детьми за год | 1 | Урок-обобщение |  | ***Уметь*** применять полученные знания на практике | 35 неделя |  |