Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Количество часов, отведенное на данный предмет составляет 136.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у детей математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

–развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

–освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

–воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

–обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

–создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

–развитие творческих возможностей учащихся;

–формирование и развитие познавательных интересов.

Уделяя значительное внимание формированию у детей осознанных и прочных, доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает и понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Программа предусматривает взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие принципы обучения математике - учет возрастных особенностей обучающихся, органическое обучение и воспитание, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам. Количество часов, отведенное на данный предмет, составляет 136.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*К концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначение действий умножения и деления.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Общеучебные умения и навыки:**

I.Организация учебного труда.

•Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться

•учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

•Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II.Работа с книгой и другими источниками информации.

•Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III.Культура устной и письменной речи.

•Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV.Мыслительные умения.

•Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

•Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

•Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

•На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

•Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

•Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

•Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

**Учебно-методический комплект**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь № 1, 2: Математика: 2 класс.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 2 класс

**Основное содержание (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)**

Числа от 1 до 20.Десятки. Счёт десятками до 100.Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Контрольная работа №1. Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: копейка, рубль. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №2. Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного по теме «Решение задач». Единицы времени. Час. Минута.Длина ломаной. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Странички для любознательных. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Контрольная работа №3.Анализ контрольной работы. Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20.Приёмы вычислений для случаев вида 36 - 2,36 -20.Приём вычисления для случаев вида 26 + 4. Приём вычисления для случаев вида 30 – 7. Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №4. Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Закрепление по теме «Буквенные выражения». Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Контрольная работа №5 (за 1полугодие). Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений методом подбора».

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)**

Сложение вида 45 + 23.Вычитание вида 57 – 26.Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». Угол. Виды углов. Закрепление по теме «Угол. Виды углов». Сложение вида 37+48.Сложение вида 37+ 53.Прямоугольник.Сложение вида 87+ 13.Закрепление изученного по теме «Решение задач». Вычисления вида 32+8, 40-8.Вычитание вида 50-24.Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №6.Анализ контрольной работы Странички для любознательных. Вычитание вида 52-24.Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Квадрат. Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

**Умножение и деление (25ч)**

Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр многоугольника. Умножение 0 и 1. Название компонентов и результата умножения. Закрепление по теме «Умножение». Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Закрепление по теме «Умножение и деление». Название компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №7. Закрепление по теме «Умножение и деление». Связь между компонентом и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного по теме «Решение задач». Контрольная работа №8.

**Табличное умножение и деление (18ч)**

Умножение и деление 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9 (итоговая). Что узнали. Чему научились во 2 классе?