***РУССКИЙ ЯЗЫК***

**УРОК 16:** *ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВО.*

**Цели: -** формирование представления о лексическом значении слова как об

 обязательном значении любого слова в языке;

- развитие орфографической зоркости, речи и мыслительных операций

 учащихся;

- воспитание любви к родному языку.

**Ход урока:**

***I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.***

***II. МИНУТКА КРАСИВОГО ПИСЬМА.***

***-*** Запишите буквы и их сочетания каллиграфически правильно. ***(СЛАЙД № 2)***

******

***III. СЛОВАРНАЯ РАБОТА.***

- Запишите слова:

 ***Россия, берёза, Кремль, русский язык, Красная площадь, Москва, народ, товарищ.***

- Поставьте в словах ударение, подчеркните буквы, написание которых нельзя проверить, а надо запомнить.

- Определите, какие это слова. *(Предметы, признаки, действия.)* Докажите.

***IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.***

1. Вступительное слово учителя.

- А теперь отгадайте загадку: ***(СЛАЙД 3)***

**Не мёд, а ко всему липнут.** *(Слова)*

- Я думаю, что у каждого возникло множество ответов. Пожалуйста! *(Клей, жвачка, варенье.)*

- Всё это верно, но, тем не менее, разгадку вы дадите в конце урока. Может быть, мнения поменяются.

- Для того чтобы общаться, передавать друг другу мысли, чувства необходимы слова. Чтобы понимать собеседника в обычном разговоре, достаточно 4-5 тыс. слов. Но и этого мало. Чем больше слов и их значений знает, умеет и использует в речи человек, тем точнее он может выражать свои мысли, тем он интереснее. Наверное, каждый из вас хочет быть интересным собеседником и человеком. Поэтому я думаю, что каждый справится со всеми заданиями на уроке.

***V. РАБОТА НАД ИЗУЧЕНИЕМ НОВОГО МАТЕРИАЛА.***

1. Выявление способности слов служить названием чего-либо.

- Прочитайте высказывание ***(СЛАЙД 4)***

***Мальчик нарисовал огромную шукутуку.***

- Найдите среди слов этого высказывания такое, которого нет в русском языке. Чем оно отличается от других слов этого высказывания?

- Можете ли вы объяснить, что называют слова МАЛЬЧИК, НАРИСОВАЛ, ОГРОМНУЮ?

- А что называет слово ШУКУТУКУ?

- Вы уже не раз сталкивались с новыми, незнакомыми словами. Может быть, слово ШУКУТУКУ существует в русском языке, но вы просто не знаете, что оно называет? Как это можно уточнить?

- Даже, если бы вы взяли самый большой словарь, всё равно этого слова вы бы в нём не обнаружили. Почему же его нет в русском языке? *(Ответы детей.)* ***(СЛАЙД 4, клик)***

- Действительно, слова ШУКУТУКУ в русском языке нет ***(СЛАЙД 4, клик)***– оно ничего не называет. Но любое ли слово языка что-то называет?

2. Выявление разных групп слов – слов-названий и слов-заменителей слов-названий.

- Прочитайте высказывания. ***(СЛАЙД 5)***

***Целый день дует ветер. Он нагнал большие тёмные тучи.***

- Все ли слова в этих высказываниях что-то называют – какой-то предмет, действие или признак? Называет ли слово ОН какой-нибудь предмет?

- Хотя это слово ничего не называет, оно, в отличие от слова ШУКУТУКУ, есть в языке – вам оно хорошо знакомо. Зачем же оно нужно? Вместо какого слова оно употреблено во втором высказывании? ***(СЛАЙД 5, клик)***

- С какой целью используется в речи такая замена? Известны ли вам другие слова, которые не называют предметы или их признаки, а заменяют эти названия?

3. Вывод об обязательном лексическом значении слова, которое указывается в словаре.

- Прочитайте в учебнике правило от профессора Уса (стр. 34).

- Что такое ЛЕКСИКА? ***(СЛАЙД 6)***

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

***VI. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.***

1. Упр. 28, стр. 57 – общеклассное обсуждение.

2. Упр. 29, стр. 58 – работа в парах.

- Изменился ли смысл высказывания после замены одного предлога другим? Что именно изменилось? Одинаково ли связаны действия с предметами или по-разному?

- Определите падеж тех слов, которые вам пришлось изменить.

***VII. РАБОТА НАД МАТЕРИАЛОМ, ПРОЙДЕННЫМ РАНЕЕ.***

1. Проверка орфограмм разного типа. ***(СЛАЙД 6)***

- Прочитайте текст.

- Я думаю, все догадались, о чём идёт речь. (О б*ерёзке)*

- Как вы догадались? Что вам помогло? *(Признаки)*

- Почему автор употребил слова *близкое, родное, дорогое*? (*Символ Родины, России, символ русского народа).*

- Как мы можем назвать этот текст? *(«Берёзка»).*

- Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

2. Составление высказываний.

- Составьте со словом СЛОВО высказывание так, чтобы раскрылось его значение, суть.

- Молодцы, ребята! Каждый из вас понимает важность этого слова, но выражает его по-разному, при помощи разных слов.

***VIII. ИТОГ УРОКА.***

- Так какое слово будет являться отгадкой загадки, которую мы прочитали в начале урока?

- С каким настроением заканчиваем урок?

- Что нового узнали?

***IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:***  упр. № 30, стр. 58-59.