**Воспитательное значение преподавания предмета математики**

На протяжении почти всей моей трудовой деятельности учащиеся задают один и тот же вопрос: «зачем нам трактористам, поварам и т. д. нужна математика»

Так как решающее воздействие на формирование личности молодого человека принадлежит учебному заведению, поэтому одной из самых актуальных задач является такая постановка преподавания, при которой можно достичь максимального воспитательного воздействия на учащихся.

Воспитательная работа преподавателя математики очень многогранна, и она сопутствует обучению на всем его пути. Учитель должен научить воспринимать объекты реального мира при помощи чувств, совершенствовать зрительное восприятие, от которого зависят верные представления о формах окружающих нас предметах, о расстояниях между ними. На основе этих представлений вырабатывается понятие о пространстве. Одной из задач на этом этапе является развитие глазомера( на первых порах измеряя расстояние шагами). Одновременно указывая учащимся на то, что во многих случаях необходимы точные измерения. Это обстоятельство необходимо постоянно подчеркивать, подкрепляя конкретными примерами.

Особое внимание надо уделять развитию мышления учащихся. Среди многообразия таких задач: усвоение законов логики и восприятия методов диалектического познания окружающего мира. Например, при изучении геометрии, надо показать, что любое изменение количественное влечет за собой и изменение качественное. Отсюда требование к преподаванию геометрии: любое новое понятие надо давать в не неподвижном виде, а в движении и связано с другими понятиями: числовая дробь из неправильной обращается в правильную или в целое число; изменение коэффициента в уравнении влечет к изменению корней; угол изменяясь становиться острым, тупым или прямым и т. д.

Формальная логика внедряется в сознание не путем заучивания каких то законов, а в процессе рассуждений, доказательств теорем. По существу, нет другой науки, которая требовала бы от учащихся таких строгих рассуждений, какие им приходится применять в математике. Привыкая каждое предложение строго доказывать, учащиеся приучаются к основательности в суждениях; делая вывод, они приобретают способность мыслить логически.

Предмет приобретает интерес, если преподавание сопровождается практическими приложениями. Все обучение математики должно сопровождаться умелым использованием иллюстраций и задач прикладного характера, которые в изобилии можно почерпнуть из трудовых процессов, из обычной трудовой деятельности. Материалом для таких задач могут служить вычисления длины, площади, объема и веса различных предметов и деталей. При решении подобных задач ученики сталкиваются с недостаточностью данных, и это заставляет их обращаться к помощи таблиц и справочников или делать дополнительные измерения.

Практические приложения математики создают уверенность в правильности выводов, развивают в учащихся веру в свои силы, радость творчества, что очень важно для будущей профессии и на любом жизненном поприще.

Активная работа мысли при изучении математики развивает творческую фантазию, в которой большую роль играет интуиция. Интуиция является особой способностью человека, составляющей основу его творчества. Способность эта позволяет человеку заметить некоторую закономерность процессов и результаты наблюдения распространить на все возможные случаи. Если человеку удается при достаточно большом количестве фактов сразу уловить основное, то это может привести его к открытию. Поэтому надо воспитывать у детей умение обращать на *главные* признаки явлений и делать обобщения.

Воспитательное воздействие математики не ограничивается лишь развитием чувства и разума ученика. Важной воспитательной задачей является формирование и развитие трудовых навыков. Следует обращать внимание учащихся на аккуратность, краткость, полноту записей. На каждом уроке ученик развивает свою устную речь: привыкает к точности и лаконичности формулировок, учится обдумывать то, что хочет сказать.

Требование аккуратности особенно важно при выполнении измерений, неаккуратность при изготовлении модели может исказить результат. Важно научить самоконтролю, который всегда приводит к правильному результату.

Настойчивость и упорство в достижении целей укрепляет волю, помогает преодолевать любые препятствия.

Всякая математическая работа требует сосредоточения внимания. Отсутствие внимания приводит к ошибкам в любом деле.

Мы видим, что преподаватель математики может воспитать у учащихся те черты характера и развить те навыки, которые необходимы каждому молодому человеку, особенно в нашем современном мире, в условиях жесткой конкуренции на рынке труда.