**Методическое значение проведения уроков « Анализ контрольной работы»**

Большая часть учащихся, которые приходят в училище имеют очень слабые знания по математике. Нам приходится приложить немало усилий, чтобы заново « учить их учиться»: на первых уроках повторения пытаемся ликвидировать пробелы в базовых знаниях; приучить систематически, выполнять домашние задания; самостоятельно работать с учебником; выполнять самостоятельные и контрольные работы.

Научиться же самостоятельно работать , при выполнении контрольной, можно лишь при умении учащихся анализировать свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки. Работать над ошибками – учиться видеть их и исправлять – не менее важно, чем отрабатывать тот или иной учебный навык. К тому же умение видеть и исправлять ошибки, безусловно, способствует и совершенствованию конкретных учебных навыков и умений.

В связи с этим, уроки «Анализ контрольной работы» приобретает большое значение.

Многие учителя обращают внимание на наиболее типичные ошибки и предлагают решить подобные задания. Это, конечно, приносит свои положительные результаты, но не для всех учащихся.

Можно предложить такую схему анализа: на доске ( или используя другие средства - на экране) записать полностью выполненную контрольную работу. Задача учащихся – увидеть свои ошибки и в работе над ошибками записать верное решение. В процессе этой работы учащиеся задают вопросы. Чтобы активизировать сознательную деятельность учеников, не допустить неосознанного списывания, можно задавать им вопросы: « что надо знать, чтобы не повторить эту ошибку?», « какие формулы или правила применялись при решении данного задания? »

Вначале вопросы следует ставить по наиболее распространенным ошибкам, привлекая внимание всех учащихся к прослушиванию обоснованных ответов. Затем необходимо дать возможность работать самостоятельно: учитель в это время может проводить индивидуальные консультации.

За данную работу можно выставить оценки или всей группе или частично. При этом оценивается умение учеников увидеть свои ошибки, заметить расхождение в записях, понять какого характера эти расхождения( разные варианты одного и того же решения), а также полнота исправления ошибок.

Учащиеся, получившие за контрольную работу «5», тоже сверяют свою работу, а после этого могут работать как консультанты, либо получить дополнительное нестандартное задание.

Эта работа показывает, что ошибиться может каждый, но успеха достигает лишь тот, кто умеет увидеть и исправить свои ошибки.

На следующем этапе целесообразно оставить на доске текст работы и ответы к ним.

Задачи перед учащимися те же: увидеть и исправить ошибки. Теперь решения перед глазами нет и надо самим или при помощи учителя или консультанта найти свою ошибку и исправить.

На другом этапе надо научить учащихся находить ответы к исправлению ошибок в учебнике – лучшем друге и подсказчике . Хотя такая работа и трудна, но это один из способов привития учащимся навыков самостоятельной деятельности. Ведь не зря говорят: на ошибках учатся.

Иногда работу над ошибками можно предложить сделать дома самостоятельно. А на уроке анализа контрольной работы должны присутствовать следующие этапы:

1. общий анализ контрольной работы;
2. объяснение задания, с которым не справились большинство учащихся;
3. демонстрация лучших работ.

Можно эту же работу дать повторно на дом, а на уроке сверить свои решения.

В любом случае, работа над ошибками дает положительный результат: учащиеся приобретают навык самостоятельной деятельности и как результат – более прочные знания по предмету.