**Регулятивные УДД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **коррекция** | **планирование** | **прогнозирование** | **контроль** | **Волевая само регуляция** | **оценка** | **целеполагание** |
| **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** |
| внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик | в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| **№26**  Напишите девять раз подряд цифру 4. Запишите получившееся число. *Как изменится число, если к его записи приписать один ноль, два нуля, шесть нулей? С какой стороны вы приписывали ноли (справа или слева)?* | **№1267**  Отметьте на координатном луче числа:0,25;0,5;0,9;0,37; 0,73;1,24. За единичный отрезок примите 1 дм. *Как удобнее всего выбрать единичный отрезок, если работать на листе в клеточку?* | **№1229**  Используя свойства сложения и вычитания, вычислите самым удобным способом значение выражения:  2,31+(7,65+8,69)  14,537-(2,237+5,9)  (25,243+17,77)-2,77  *Значения каких выражений не изменится, если опустить скобки*. | **№834**  Четыре бочки вмещают 26 ведер воды. Сколько ведер воды могут вместить 10 таких бочек?  *Выбери мерку для определения объема ведра.* | **№1229**  Выполните действия 14-(3,96+7,85).  *Составь аналогичное выражение, значение которого больше 1000, но меньше 10000.* | **№304**  Заполни таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Значение а | 0 | 1 | 2 | | а+12 |  |  |  | | 16-а |  |  |  |   *И проанализируй результаты.* | **№1203**  Примите за единичный отрезок длину десяти клеток тетради и отметьте на координатном луче точки А(0,7),В(1,2), С(1,8).  Можно ли отметить 0,01;0,03;0,05? Если да, то что следует для этого сделать? |
| **№ 404**  Представьте в виде произведения сумму:   * 707+707+707 * 50+50+50+50+50 * Х+х+х+х+х+Х+х   *Заполните пропуски так, чтобы в итоге получились примеры на умножение натуральных чисел*   * *32+32+32+32= \*32* * *117+ + =3\** * *+ + + +4= \*100* | **№1213**  *При вычислении следующих сумм допущено не менее двух ошибок. Найдите их*   * *4,81+0,607=5,417* * *8,17+3,564=11,734* * *3,12+1=3,22* * *11,54+0,368=11,908* * *0,3+0,08=0,11* * *12,71+9,85=22,56*   Выполните сложение:  0,769+42,389  8,9021+0,68 | **№1229**  Выполните действия 14-(3,96+7,85).  *верно ли, что значение выражения больше, чем 2, но меньше чем 3?* | **№ 1274**  . ***1*** *Объясните, как выполнено округление числа 16,86 до десятых:*   1. *16,86*   *16,8 16,89 16,9*   1. *16,86≈16,9*   *Сравните исходное число и число, полученное в результате округления*.  **2** округлите числа  2,781  3,1423  203,962  80,46 | **№1288**  Согласны ли вы с утверждением:«Если участки огорожены заборами одинаковой длины, то площади этих участков равны»? подтвердите свое мнение примерами. | **№1397**  *Четыре ученика выполнили умножение**6,25\*4,8. И получили следующие ответы:*  *1-30*  *2-300*  *3 – 3*  *Выбери верный ответ и объясни свой выбор.* | **№ 374**  .Составьте уравнение по рисунку и решите ее.  Х мм 28 мм    82 мм. |
| **№1330**  Найдите значение выражения:  А) 84,25\*3  Б)0,255\*28  Придумайте примеры на умножение с данными ответами:   1. …..=0,006 2. …..=0,42 3. …..=1 | **№ 1445**  На сколько знаков надо перенести запятую, чтобы деление на десятичную дробь свести к делению на натуральное число?  А) 7,56/0,6  Б) 0,161/0,7  В) 14,976/0,72  Выполните деление: | **№1274**  Округлите дроби  2,781;3,1423 до десятых.  Верно, ли выполнено округление до десятых  2,78;3,1. | **№ 196**  Выполните сложение.  При вычислении следующих сумм допущено не менее двух ошибок. Найдите их.  1)4,81+0,607=5,417  2)8,17+3,564=11,734  3)3,12+1=3,22  4)0,3+0,08=0,11 | **№ 1397**  *Не вычисляя произведения, запишите два натуральных числа, между которыми оно находится, а затем проверьте себя вычислением:*  6,25\*4,8. | **№1361**  Найдите ошибки и исправьте их:  Выполните умножение:  1)3,5\*7=245  2)3,5\*7=2,45  3)3,5\*10=350  4)3,5\*100=3500,0  5)3,5\*70=2450  6)3,5\*120=42,0 | **№833**  Согласны ли вы с утверждением:  А) Любой куб является и прямоугольным параллепипедом  Б) если длина прямоугольного параллелепипеда не равна его высоте, то он не может быть кубом. |

**Ученик научится:**

* Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
* Планировать пути достижения цели
* Устанавливать целевые приоритеты
* Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им
* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
* Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
* Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
* Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
* Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
* Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
* Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
* В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
* Вступать в диалог, а так же учувствовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка
* Следовать мораль-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
* Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
* В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.