**Регулятивные УДД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **коррекция** | **планирование** | **прогнозирование** | **контроль** | **Волевая само регуляция** | **оценка** | **целеполагание** |
| **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** | **ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО** |
| внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик | в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| **№26** Напишите девять раз подряд цифру 4. Запишите получившееся число. *Как изменится число, если к его записи приписать один ноль, два нуля, шесть нулей? С какой стороны вы приписывали ноли (справа или слева)?* | **№1267** Отметьте на координатном луче числа:0,25;0,5;0,9;0,37; 0,73;1,24. За единичный отрезок примите 1 дм. *Как удобнее всего выбрать единичный отрезок, если работать на листе в клеточку?* | **№1229**Используя свойства сложения и вычитания, вычислите самым удобным способом значение выражения:2,31+(7,65+8,69)14,537-(2,237+5,9)(25,243+17,77)-2,77*Значения каких выражений не изменится, если опустить скобки*. | **№834**Четыре бочки вмещают 26 ведер воды. Сколько ведер воды могут вместить 10 таких бочек? *Выбери мерку для определения объема ведра.* | **№1229**Выполните действия 14-(3,96+7,85).*Составь аналогичное выражение, значение которого больше 1000, но меньше 10000.* | **№304**Заполни таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Значение а | 0 | 1 | 2 |
| а+12 |  |  |  |
| 16-а |  |  |  |

*И проанализируй результаты.* | **№1203**Примите за единичный отрезок длину десяти клеток тетради и отметьте на координатном луче точки А(0,7),В(1,2), С(1,8). Можно ли отметить 0,01;0,03;0,05? Если да, то что следует для этого сделать? |
| **№ 404**Представьте в виде произведения сумму:* 707+707+707
* 50+50+50+50+50
* Х+х+х+х+х+Х+х

*Заполните пропуски так, чтобы в итоге получились примеры на умножение натуральных чисел** *32+32+32+32= \*32*
* *117+ + =3\**
* *+ + + +4= \*100*
 | **№1213***При вычислении следующих сумм допущено не менее двух ошибок. Найдите их** *4,81+0,607=5,417*
* *8,17+3,564=11,734*
* *3,12+1=3,22*
* *11,54+0,368=11,908*
* *0,3+0,08=0,11*
* *12,71+9,85=22,56*

Выполните сложение:0,769+42,3898,9021+0,68 | **№1229**Выполните действия 14-(3,96+7,85).*верно ли, что значение выражения больше, чем 2, но меньше чем 3?* | **№ 1274** . ***1*** *Объясните, как выполнено округление числа 16,86 до десятых:*1. *16,86*
2.

*16,8 16,89 16,9*1. *16,86≈16,9*

*Сравните исходное число и число, полученное в результате округления*.**2** округлите числа 2,7813,1423203,96280,46 | **№1288**Согласны ли вы с утверждением:«Если участки огорожены заборами одинаковой длины, то площади этих участков равны»? подтвердите свое мнение примерами. | **№1397***Четыре ученика выполнили умножение**6,25\*4,8. И получили следующие ответы:**1-30**2-300**3 – 3**Выбери верный ответ и объясни свой выбор.* | **№ 374**.Составьте уравнение по рисунку и решите ее. Х мм 28 мм  82 мм.  |
| **№1330**Найдите значение выражения:А) 84,25\*3Б)0,255\*28Придумайте примеры на умножение с данными ответами:1. …..=0,006
2. …..=0,42
3. …..=1
 | **№ 1445**На сколько знаков надо перенести запятую, чтобы деление на десятичную дробь свести к делению на натуральное число?А) 7,56/0,6Б) 0,161/0,7В) 14,976/0,72Выполните деление: | **№1274**Округлите дроби2,781;3,1423 до десятых.Верно, ли выполнено округление до десятых2,78;3,1. | **№ 196**Выполните сложение.При вычислении следующих сумм допущено не менее двух ошибок. Найдите их.1)4,81+0,607=5,4172)8,17+3,564=11,7343)3,12+1=3,224)0,3+0,08=0,11 | **№ 1397***Не вычисляя произведения, запишите два натуральных числа, между которыми оно находится, а затем проверьте себя вычислением:*6,25\*4,8. | **№1361**Найдите ошибки и исправьте их:Выполните умножение:1)3,5\*7=2452)3,5\*7=2,453)3,5\*10=3504)3,5\*100=3500,05)3,5\*70=24506)3,5\*120=42,0 | **№833**Согласны ли вы с утверждением:А) Любой куб является и прямоугольным параллепипедомБ) если длина прямоугольного параллелепипеда не равна его высоте, то он не может быть кубом. |

**Ученик научится:**

* Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.
* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
* Планировать пути достижения цели
* Устанавливать целевые приоритеты
* Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им
* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
* Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
* Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
* Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
* Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
* Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
* Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
* В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
* Вступать в диалог, а так же учувствовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка
* Следовать мораль-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
* Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
* В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.