**Урок-диспут с элементами конкурса и проекта**

**10 класс**

Тема: "Патриотизм: знак вопроса"
Цель урока:
Воспитание чувства патриотизма, развитие устной речи учащихся; закрепление на практике правил устного выступления, дискуссии и диспута, создание проекта, видеоролика
Цитаты:
П.И.Багратион Дж.Кеннеди



1) Я на всё решусь, чтобы толькоещё иметь счастье видеть славу России, и последнюю каплю крови пожертрую её благосостоянию (П.И.Багратион)
2) Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины (Дж. Кеннеди)
Ход урока:
I. Вступительное слово учителя.
Сегодняшний урок является заключительным в системе "Публицистический стиль и его жанры". Сегодня мы проводим диспут "Патриотизм: знак вопроса". И вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна просто обречена, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой стране лучше.

Мы справедливо гордимся ратными подвигами нашего народа, нашей культурой, но почему-то они не защищают нас от пьянства и наркомании, не избавили нас от хамства и грубости, пошлости и безнравстренности.

Возможно, любовь к Родине должна взрастать не только на исторической памяти, но и на уважении к себе сегодняшним. А вот уважать можно людей свободных, творческих, полных созидательной энергии, не растерявших по мелочам душу и сердце.

Поэтому наш диспут будет проходить в несколько нетрадиционной форме и начинается с небольшой конкурсной части, в которой команды обозначат свою концепцию на заданную тему.
Оценивать работу команд будет жюри в составе:

II. Конкурс
1) Конкурс капитанов. Жанр "Устное выступление"
2) Видеоролики

3) Конкурс плакатов и их представления
4) Конкурс стихов
III. Диспут
Наш диспут мне хотелось бы начать с небольших выдержек из **проблемного очерка** Николаева Алексеевича Струве, внука главного оппонента Ленина Петра Струве "Патриотизм должен быть смиренным, а не презренным".

Н.Струве П.Струве



Автор статьи считает, что патриотизм тоже не всегда хорошая вещь, если он связан с единением, с общиной, тогда имеет право на существование но когда патриотизм превращается в **гордыню** собой, собственным народом, то из нацианального чувства он перерождается в **национализм**.

Патриотизм должен включать в себя момент покаяния, момент смирения, но не презрения.
**(Звучит духовная музыка)** 
В Библии Господь говорит: "Если я найду в Содоме 50 праведников, то я ради них пощажу всё место сие".

Струве уверен, что в Россие гораздо больше праведников, что наше молодое поколение способно совершить очень многое, несмотря на всё искушения, через которые им приходится проходить.

И я позволяю себе задать первый вопрос: с чего для вас начинается Родина? (Капитаны делают выводы)

2. В последнее время стало модным ругать недавнее прошлое нашей страны. Мне кажется, что ругать свою Родину, - это всё равно, что придавать анафеме своих родителей. И я хочу спросить у вас: Гордитесь ли вы своей страной?

3. Прежде чем я спрошу, считаете ли себя истинно русским человеком? хочу сказать, что для меня "русский" - то же что и "российский".

Расизм и шовинизм - удел бескультурных и малообразованных людей

Но что же значит, с вашей точки зрения, **быть истинно русским человеком?** (после обсуждения моё заключение)

4. Ещё в древних Афинах человек, не прошедший воинской службы, не мог стать полноправным гражданином.
Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой? (моё заключение - Есть такая профессия Родину защищать)
**Звучит марш «Прощание славянки»**


5. И в заключение, хотелось бы всё-таки понять, кто такой патриот современной России?
(Капитаны делают выводы)

IV. А сейчас вниманию собравшихся будут представлены результаты соцопроса, проведённого специальной группой учащихся. Возможно они заставят наc о чём-то задуматься или собраться вновь и что-то сделать для себя, для нас, для нашей страны.

Локтева Татьяна 10"А" класс. Проект «Социальный опрос на патриотическую тему»
**Патриотизм?**
1) Считаете ли вы себя Патриотом?
2) Готовы ли вы посветить свою жизнь процветанию Родины?
3) Хотели бы вы уехать из России?
4) Хотели бы вы родитья и жить в другой стране?
5) Пристижна ли профессия офицера? (русского)
6) Вы за/проитв службы?
7) Нужно ли патриотическое воспитание в школе?
8) Читали ли вы статьи или книги на патриотические темы?
9) Увас есть тот, кому Вы хотели бы подражать?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | № | Да | Нет | - |
| Младшие (5-9) | 1 | 90% | 10% | - |
| 2 | 40% | 40% | 20% |
| 3 | 70% | 30% | - |
| 4 | 60% | 40% | - |
| 5 | 20% | 60% | 20% |
| 6 | 40% | 60% | - |
| 7 | 10% | 90% | - |
| 8 | - | 100% | - |
| 9 | 70% | 30% | - |
| Средняя(10-11) | 1 | 40% | 40% | 20% |
| 2 | 10% | 80% | 10% |
| 3 | 70% | 20% | 10% |
| 4 | 40% | 50% | 10% |
| 5 | 60% | 30% | 10% |
| 6 | 60% | 40% | - |
| 7 | 50% | 50% | - |
| 8 | 20% | 80% | - |
| 9 | 40% | 60% | - |
| Старшая(Институт) | 1 | 70% | 30% | - |
| 2 | 60% | 40% | - |
| 3 | 20% | 80% | - |
| 4 | 20% | 80% | - |
| 5 | 30% | 50% | 20% |
| 6 | 40% | 60% | - |
| 7 | 70% | 20% | 10% |
| 8 | 30% | 70% | - |
| 9 | 10% | 50% | 40% |
| Взрослые | 1 | 70% | 20% | 10% |
| 2 | 60% | 30% | 10% |
| 3 | 20% | 80% | - |
| 4 | 20% | 70% | 10% |
| 5 | 40% | 50% | 10% |
| 6 | 80% | 20% | - |
| 7 | 90% | 10% | - |
| 8 | 60% | 40% | - |
| 9 | 40% | 60% | - |

V. Слово учителя
Наш диспут подходит к концу, надеюсь он был полезен всем нам, его участникам. А в заключение хочу прочитатть стихотворение Ольги Фокиной:

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие!
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
«Храни огонь родного очага!»

Лелей лоскут отеческой земли,
Как ни болотист, как ни каменист он.
Не потянись за черноземом чистым,
Что до тебя другие обрели.
Лелей лоскут отеческой земли!

И пока жюри подведёт итоги нашего урока я попрошу записать эпиграфы и тему домашнего сочинения "С чего начинается Родина?"

VI. Выступление членов жюри…

Приложение

* Критерии оценивания устного выступления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Чёткая формулировка тезиса2 Ранжирование информации3 Отношение говорящего к предмету речи4 Отношение к слушателям5 Речь (темп, приёмы) |  |  |

 Примечание: ответы оцениваются знаками «+» и «-»