|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ТихоноваН.Н./\_ФИОПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КалининаИ.Г./ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_\_г. | **«Согласовано»**Руководитель МОУ «СОШ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/БарышеваЛ.И./ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011\_\_\_г. |

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Березово

Пугачёвского района Саратовской области»

 **Рабочая программа по русскому языку**

**адаптированная учителем**

**начальных классов II квалификационной категории**

**Бабичевой Ирины Александровны**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011г.

**2011 - 2012 учебный год**

 Пояснительная записка

Данная программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области «Языки и литература» и соответствует Базисному учебному плану общеобразова­тельных учреждений России.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования млад­ших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

-формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;

 -развитие устной и письменной речи учащихся;

-развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвисти­ки, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахожде­ние, вычленение и характеристика языковой единицы изучае­мого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложе­ние), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формиро­ваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мы­шления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

 -разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на конт­роль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена рабо­та учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенно­стями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление О «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст-пых и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно­го вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реали­зующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознаком­ления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» при­званы формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и харак­теристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточить­ся на выполнении и отработке определенного учебного дей­ствия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правопи­сание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

-избавить учеников от психологической утомляемос­ти, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представлен­ные в программе, не выносятся в требования к уровню под­готовки учащихся. Материал, превышающий уровень требо­ваний, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Учебно-тематическое планирование**

**по \_русскому языку**

**Классы \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_Бабичева И.А.**

**Количество часов**

**Всего \_170\_\_\_\_ час; в неделю \_\_5\_\_ час.**

**Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ч.**

**Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Начальная школа\_Школа XXI века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **программа**

**Учебник\_**Русский язык, С.И. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Издательство:

Вентана – Граф, 2008г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **название, автор, издательство, год издания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Вид занятия** | **Наглядные** **пособия и технические средства** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **I четверть ( 45ч )** **Фонетика( «Как устроен наш язык»)** |  | по плану | по факту |  |  |  |
| 1. | Звуки и буквы | 1 | 02.09 |  | текущий | учебник,раб.тетрпрезентация №1 |  |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 05.09 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 3. | Обозначение звуков на письме | 1 | 06.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 4. | Ударные и безударные гласные | 1 | 07.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 5. | Согласные звуки | 1 | 08.09 |  | текущий | учебник,раб.тетрпрезентация №2 |  |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 | 09.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 7. | Звонкие согласные в конце слова | 1 | 12.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Обозначение буквами гласных звуков после шипящих( «Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сочетания жи-ши | 1 | 13.09 |  | текущий | учебник,раб.тетрпрезентация №3 |  |
| 9. | Сочетания ча-ща | 1 | 14.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 10. | Сочетания чу-щу | 1 | 15.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Фонетика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Разделительный мягкий знак | 1 | 16.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 12. | Слог | 1 | 19.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Перенос слов( «Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Перенос слов | 1 | 20.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 14. | Учимся переносить слова | 1 | 21.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 15. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | 22.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 16 | Слово | 1 | 23.09 |  |  | учебник,раб.тетр |  |
| 17. | Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу\_щу» | 1 | 26.09 |  | контрольный |  |  |
| 18. | Анализ диктанта. | 1 | 27.09 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Фонетика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Слово и предложение. Слова в предложении( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Слова, которые называют предметы | 1 | 28.09 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация №4 |  |
| 20. | Слова, которые называют признаки и действия предметов | 1 | 29.09 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 21. | Слово и предложение | 1 | 30.09 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 03.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 23. | Слова в предложении | 1 | 04.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова и словообразование( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Окончание как часть слова | 1 | 05.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация №5 |  |
| 25. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 06.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 26. | Неизменяемые слова | 1 | 07.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Заглавная буква в словах («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 27-28. | Повторение правил написания заглавной буквыПовторение правил написания заглавной буквы | 11 | 10.1011.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова и словообразование( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Корень как часть слова | 1 | 12.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация №6 |  |
|  | **Проверяемые безударные гласные в корне слова( «Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 30-32. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне | 3 | 13.1014.1017.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 33 | Контрольное списывание | 1 | 18.10 |  | контроль |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне. | 1 | 19.10 |  |  |  |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 20.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 21.10 |  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | 24.10 |  |  | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Проверяемые безударные гласные в корне слова( «Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 38-39. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне | 2 | 25.1026.10 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 40. | Закрепление пройденного | 1 | 27.10 |  | контрольный |  |  |
| 41 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне | 1 | 28.10 |  |  |  |  |
|  | **II четверть (35ч)****Орфограммы в корне слова(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне | 1 | 07.11 |  | текущий | учебник,раб.тетрпрезентация №7 |  |
| 43-45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Учимся писать буквы согласных в корне. | 3 | 08.1109.1110.11 |  | ТекущийТекущийтекущий | учебник,раб.тетр |  |
| 46 | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 11.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 14.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 15.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 49 | Контрольный диктант по теме: Правописание безударных гласных в корне и парных согласных. | 1 | 16.11 |  | контроль |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | 17.11 |  | практикум |  |  |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 18.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 21.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Суффикс как часть слова | 1 | 22.11 |  | Текущий | учебник,раб.тетрпрезентация |  |
| 53 | Значения суффиксов | 1 | 23.11 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Непроизносимые согласные в корне слова( «Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 54 -55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 3 | 24.1125.11 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне |  | 28.11 |  |  | учебник,раб.тетр |  |
| 57 | Диктант по теме: «безударные гласные в корне, согласные в корне, непроизносимые согласные в корне.» | 1 | 30.11 |  | контрольный |  |  |
| 58 | Анализ диктанта.  | 1 | 29.11 |  | контрольный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 01..12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация №8 |  |
|  | **Правописание суффиксов(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Учимся писать суффиксы –ёнок, -онок | 1 | 02.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 6162 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек | 2 | 05.1206.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Значения суффиксов | 1 | 07.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание суффиксов(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Учимся писать суффикс –ость | 1 | 08.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 09.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание суффиксов(«Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 | 12.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 13.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание корней и суффиксов («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы | 1 | 14.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 69 | Проверочная работа (тест) по теме: «Корень слова, суффикс» | 1 | 15.12 |  | контрольный |  |  |
| 70 | Работа над ошибками | 1 | 16.12 |  |  |  |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Приставка как часть слова | 1 | 19.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация №9 |  |
| 72 | Значение приставок | 1 | 20.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание приставок («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Учимся писать приставки | 1 | 21.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
| 74 | Итоговый Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | 22.12 |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.Учимся писать приставки | 1 | 23.12 |  |  |  |  |
| 76 | Различаем приставки с буквами **о, а** | 1 | 26.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Образование слов при помощи приставок | 1 | 27.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Учимся писать разделительный твёрдый знак | 1 | 28.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетрпрезентация№10 |  |
| **III четверть** |
| 79 | Различаем разделительные ъ и ь | 1 | 12 .01.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Как образуются слова | 1 | 13.01.12 |  | комбинированный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков( «Правопис»)** |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Различаем разделительные ъ и ь | 1 | 16.01.12 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Основа слова | 1 | 17.01.12 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 8384 | Учимся различать предлоги и приставки Учимся различать предлоги и приставки | 11 | 18.01.1219.01.12 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Состав слова( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Повторяем состав слова | 1 | 20.01.12 |  | закрепление | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Правописание различных частей слова («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 8687 | Повторяем правописание частей словаПовторяем правописание частей слова | 11 | 19.01.1220.01.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 8889 | Слово и его значение.Слова и его значение | 11 | 23.01.1224.01.12 | 24.01 | текщий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова | 1 | 25.01.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Учимся озаглавливать текст | 1 | 26.01.12 |  | контрольный |  |  |
| 92 | Заголовок текста текст | 1 | 27.01.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 93 | Как сочетаются слова | 1 | 30.01.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 94 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 | 31.01.12 | 07.02 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 95 | Повторяем правописание частей слова | 1 | 01.02.12 | 08.02 | текщий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Контрольное списывание | 1 | 02.02.12 | 09.02 |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками.Один текст - разные заголовки | 1 | 03.02.12 | 15.02 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 98 | Учимся озаглавливать текст | 1 | 06.02.12 | 16.02 |  | учебник,раб.тетр |  |
| 99 | Контрольный диктант | 1 | 07.02.12 | 17.02 |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками.Слово в толковом словаре и тексте | 1 | 08.02.12 | 20.02 |  | учебник,раб.тетр |  |
| 101 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 09.02.12 | 22.02 |  | учебник,раб.тетр |  |
| 102 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 10.02.12 | 22.02 |  | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Учимся озаглавливать текст | 1 | 13.02.12 | 24.02 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 104 | Как строится текст. Окончание текста | 1 | 14.02.12 | 27.02 |  | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Как появляются многозначные слова | 1 | 15.02.12 | 28.02 | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 106 | **Как** определить значение многозначного слова | 1 | 16.02.12 | 29.02 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 107 | **Учимся** находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 17.02.12 | 01.03 | текущий |  |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Учимся заканчивать текст. | 1 | 21.02.12 | 02.03 | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Синонимы в тексте | 1 | 24.02.12 | 05.03 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 110 | Как используются синонимы | 1 | 27.02.12 | 06.03 | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 28.02.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Как строиться текст. Начало текста  | 1 | 29.02.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 113 | Сочиняем начало текста | 1 |  | 12.03 |  |  |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Использование слов-синонимов | 1 | 05.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 115 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 06.03.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Учимся составлять текст | 1 | 07.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте | 1 | 09.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Слова-антонимы | 1 | 12.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 119 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 13.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 14.03.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Предложения в тексте | 1 | 15.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Слова-омонимы | 1 | 16.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованные | 1 | 19.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 20.03.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
| 125 | Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 21.03.12 |  | контрольный |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 22.03.12 |  | практикум |  |  |
| 127 | Учимся составлять текст. | 1 | 23.03.12 |  | текущий |  |  |
| **IV Четверть** |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Абзац | 1 | 04.04.12 |  | Текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Учимся выделять абзацы | 1 | 05.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Значения заимствованных словСлова - антонимы | 1 | 06.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 09.04.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | Диктант по теме: «Состав слова.Слово и его значение.» | 1 | 10.04.12 |  | контрольный |  |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Последовательность абзацев.  | 1 | 11.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Учимся составлять текст из абзацев | 1 | 12.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Устаревшие слова | 1 | 13.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 16.04.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся составлять текст | 1 | 17.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение лексики и состава слова | 1 | 18.04.12 |  | закрепление | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 19.04.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | План текста | 1 | 20.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Учимся составлять план текста | 1 | 23.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Фразеологизм. Фразеологизм и слово. | 1 | 24.04.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 25.04.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляем текст по плану | 1 | 26.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Составляем текст по плану | 1 | 27.04.12 |  |  |  |  |
|  | **Лексика( «Как устроен наш язык»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование фразеологизмов | 1 | 30.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 03.05.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляем текст по плану | 1 | 04.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Текст-описание | 1 | 07.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 08.05.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности текста-описания | 1 | 10.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Учимся сочинять текст-описание | 1 | 11.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 14.05.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 15.05.12 |  | контрольный |  |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 | 16.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Текст-повествование | 1 | 17.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Особенности текста-повествования | 1 | 18.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | **Отработка изученных орфограмм («Правописание»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 | 21.05.12 |  | тренировочный | учебник,раб.тетр |  |
|  | Итоговый диктант по теме «Состав слова, изученные орфограммы» | 1 | 22.05.12 |  | контрольный |  |  |
|  | **Текст( «Развитие речи»)** |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование | 1 | 23.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Описание и повествование в тексте | 1 | 24.05.12 |  | текущий | учебник,раб.тетр |  |
|  | Описание, повествование, рассуждение. | 1 | 25.05.12 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. |  | 28.05.12 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. |  | 29.05.12 |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. |  | 30.05.12 |  |  |  |  |
|  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |

Содержание тем учебного курса

 **Как устроен наш язык ( основы лингвистических знаний ) – 57ч**

 **1.**Фонетика ( 9 ч ).

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

 **2**.Слово и предложение ( 6 ч ).

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

 Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Воскликательные и невоскликательные предложения. Слова в предложении.

 **3.**Состав слова ( 20 ч ).

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

 **4.** Лексика ( 22 ч ).

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова с помощью толкового словаря. Слова однозначные и многозначные.

 $\*$Синонимы. $\*$Антонимы. $\*$Омонимы.

$ $ $\*$Слова исконные и заимствованные.

$ \*$Устаревшие слова.

$ \*$Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**Правописание ( формирование навыков грамотного письма ) – 59 ч**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная прверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании ( башня-башенка, чашка-чашечка ).

Правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-.

Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

Правописание разделительных ъ и ь. Правописание предлогов и приставок.

**Развитие речи – 34ч**

 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержание текста.

 Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста ( зачин ) , подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

 Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

 Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

 План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

 $\*$Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение - 5 ч**

**Резервные уроки – 3ч.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 2-го класса**

**По окончании 2-го класса ученик должен**

РАЗЛИЧАТЬ:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* слово и предложение;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* предложения по цели высказывания;
* текст и нетекст;
* предлоги и приставки ( на уровне правописания).

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

* корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* основную мысль текста.

РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

* составлять слово по заданной словообразовательной модели;
* подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей).

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

* жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* заглавной буквы в изученных случаях;
* безударных проверяемых гласных в корнях;
* звонких и глухих согласных в корне;
* словарных слов, определённых программой;
* разделительного мягкого знака.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В.Иванова ( М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 170 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс: учебник. – М.: Вентана – Граф, 2006.- Ч. 1, 2.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради. – М.: Вентана – Граф, 2006.

Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана – Граф, 2006.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

В авторскую программу изменения не внесены