**Тема: «Единицы массы»**

**Цели урока:**

-обучающие: знать единицы измерения массы; уметь работать с разными единицами измерения массы.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: изучение нового материала.

# Методы: словесные, наглядные;

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Найдите лишнее в каждой строчке.  ДЛИНА ВКУС ПЛОЩАДЬ МАССА  КМ СМ КГ ДМ  – Почему слово «вкус» оказалось «лишнее»?  – Почему величина «кг» оказалась лишней?  Итак, тема нашего урока «Единицы массы».  Цели урока: вспомнить единицы измерения массы, установить взаимосвязь между этими единицами измерения. | В первой строчке лишнее слово ВКУС.  Во второй – КГ.  Вкус – это не величина.  Это единица массы.  Записывают тему в тетрадь. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: площади прямоугольника | Итак, какие единицы измерения массы вы знаете?  Давайте вспомним, какова взаимосвязь между ними.  Какая из этих единиц самая маленькая? Для чего нужна такая единица массы? | Грамм, килограмм, центнер, тонна  1кг=1000г  1т=1000кг  1т=10ц  1ц=10?  Грамм. Чтобы определять массу очень маленьких и очень легких предметов | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Устно решите задачу.  Одна конфета весит 2 г. Сколько весят 10 конфет, 100 конфет, 1000 конфет?  – Какую из этих величин можно перевести в большую величину?  – Выразите в кг: 5 т, 6 ц, 17 т, 30 ц, 20 т, 19 ц.  – Выразите в ц: 7т, 5000 кг.  – Выразите в т: 9000 кг; 12000 кг; 60000 кг.  Рассказ учителя.  - Среди животных, как и среди людей, есть свои рекордсмены, достойные того, чтобы оказаться в книге рекордов Гиннеса. Кто-то признается самым сильным, кто-то самым быстрым, а кто-то может похвастать лишь своим весом. Самым большим и одновременно самым тяжелым животным на нашей планете признан синий кит.  Масса синего кита может достигать 150-200 т. Детеныш синего кита за сутки прибавляет в весе до 100 кг (75 г каждую минуту). Найти достойного соперника синему киту просто невозможно. Ведь даже динозавры, причем самые огромные не могли бы похвастаться столь мощным весом.  На суше, как нам известно, рекордсмен в тяжелом весе – это слон. При длине 6 м он весит больше 6 тонн. А среди птиц самой крупной считается страус.  – Отдохнули? | 20 г. 200 г. 2000 г.  2000 г = 2 кг  5000, 600, 17000, 3000, 20000, 1900 кг.  70, 50 ц.  9, 12, 60 т. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Самостоятельная работа.  1 вариант № 522(авд)  № 523(авдж)  2 вариант № 522(бге)  № 523(бгез)  Взаимопроверка. |  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные:самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Какие единицы массы вы вспомнили сегодня?  – Какая единица массы больше кг, но меньше т?  Оценить отдельных учащихся |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Тест 29 |  |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.  Вы считаете, что научились применять свои знания, но вам ещё нужна помощь.  Вы считаете, что было трудно на уроке. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |