МБОУ ДОД «Верховажский Дом детского творчества»

**Реализация предпрофессиональной подготовки через образовательную программу дополнительного образования детей в объединении «Секреты красоты»**

**Колосова Галина Александровна,** педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД «Верховажский дом детского творчества»

 Верховажье 2013

Содержание:

1. Введение
2. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
3. Реализация предпрофессиональной подготовки через курс по выбору «Секреты красоты»
4. Список использованной литературы

1.Введение.

Актуальность.

Нестабильность и неопределенность сегодняшней жизни, неясность перспектив, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в будущее, не могут определиться в будущей профессии.

 Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии.  Эту работу  могут организовать педагоги дополнительного образования через профориентационную работу и предпрофильную подготовку.

 Подготовка обучающихся в Доме детского творчества к осознанному выбору профиля обучения - это комплексная подготовка в процессе  воспитания и обучения к жизненно важному выбору. В учреждении  дополнительное образование детей рассматривается как инструмент расширения представления обучающихся о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации.

Цель работы: показать как реализуется образовательная программа предпрофессиональной подготовки в объединении «Секреты красоты»

 2. Цели и задачи предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагоги­ческой, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределе­нию по завершении основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования. Основная нагрузка в предпрофильном обучении отводится на специально организованные курсы по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная.

Таким образом, исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

– умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
– умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
– готовность нести ответственность за сделанный выбор;
– высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

– выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
– развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
– формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Такие курсы подразделяются на три основных вида: предметные, межпредметные и ориентационные курсы.

Предметные курсы являются пропедевтическими по отношению к будущим профильным предметам, они помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля. Их содержание и форма должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Межпредметные курсы выходят за рамки традиционных учебных предметов и знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их решения в различных профессиональных сферах.

Ориентационные курсы способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, а в конечном итоге – профессии. Они на практике знакомят со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

3. Курс по выбору «Секреты красоты»

 Верховажский Дом детского творчества является муниципальной экспериментальной площадкой по предпрофильному обучению «Дом детского творчества – как ресурсный центр предпрофильной подготовки». Муниципальным отделом образования был объявлен конкурс образовательных программ курсов по выбору предметных и межпредметных. На конкурс было представлено большое количество программ, разработанных учителями общеобразовательных школ и педагогами дополнительного образования. Курс по выбору «Секреты красоты» занял первое место среди межпредметных программ.

 Курс рассчитан на девочек 8-9 класса, на 36 часов, возможно сокращение продолжительности курса путем корректировки содержания.

 Название «Секреты красоты» выбрано не случайно, оно привлекательно для молодых девушек, которые в этом возрасте так или иначе «ищут себя», оценивают свой образ.

 Часто подросток не имея знаний и навыков ухода за собой пробует на практике всю доступную для него информацию, не умея ее «отфильтровывать», а это не всегда безопасно.

 Поэтому и была создана программа «Секреты красоты», которая поможет девочке «познакомиться» с собой, с помощью простых правил научиться ухаживать за собой. И вместо растерянности и желания попробовать все, девочка сможет выбирать и правильно применять из обильного потока информации то, что нужно и подходит именно ей. Таким образом, это поможет ей прибывать в ладу с собой и с окружением, а также поможет ориентироваться в профессиях, помогающим людям быть здоровыми и красивыми.

 **ЦЕЛЬ КУРСА**:

 - создание условий для знакомства учащихся со всем многообразием видов и форм профессиональной деятельности визажиста – косметолога, парикмахера, врача-стоматолога и врача-офтальмолога.

 - формирование элементарных знаний и умений по уходу за лицом , телом, зубами, глазами и за волосами.

 **ЗАДАЧИ КУРСА:**

 **-** расширить предметные знания учащихся о строении и функциях человеческого организма;

 - углубить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека;

 - способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию;

 - способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);

 - формировать и развивать представление о красивой и здоровой коже лица и тела, зубов, глаз и красивых волосах;

 - ознакомить со средствами по уходу за лицом ,телом, зубами, глазами и за волосами.

 - расширить знания об использовании средств по уходу известных фирм и народных средств;

 - ознакомить с условиями работы визажиста-косметолога, парикмахера, врача-стоматолога и врача-офтальмолога, требованиями, предъявляемыми к этим профессиям;

 Программа курса «Секреты красоты» расширяет знания учащихся по анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека, а также учит правильно ухаживать за своими волосами и кожей, несложному искусству нанесения макияжа. В рамках программы продолжается формирование навыков исследовательской деятельности, происходит развитие информационно-коммуникативной культуры учащихся, возникает устойчивый познавательный интерес к изучению себя, как уникального организма и уникальной личности.

 Курс «Секреты красоты» предусматривает выработку ряда практических умений, направленных на оценку функционального состояния своего организма. Рассмотрение проблем сохранения здоровья, изучение принципов здорового образа жизни позволяют повысить валеологическую грамотность учащихся, сформировать отношение к здоровью как к величайшей ценности. В программу также включены разделы о средствах по уходу за лицом, телом, зубами, глазами, за волосами. На практических занятиях предусмотрена технология выполнения макияжа, определения типа кожи, цветотипа и стандартные элементы прически.

 Основным методом обучения в рамках курса является исследовательский метод. Учащиеся получают знания и умения в процессе осуществления наблюдений, постановки опытов, прогнозирования и анализа результатов деятельности. Для проведения дискуссий, обсуждений результатов работ используется метод частично-поисковый.

**Учащиеся должны знать:**

* основные понятия, связанные со строением кожи
* правила здорового образа жизни;
* безопасные средства по уходу за телом
* условия работы и требования предъявляемые к профессиям: визажиста-косметолога, парикмахера, врача-стоматолога и врача-офтальмолога.

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять взаимосвязь между состоянием здоровья и образом жизни
* участвовать в беседах, дискуссиях, корректно отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение товарищей
* научиться ухаживать за кожей лица и уметь подбирать косметические средства для разных типов кожи;
* научиться ухаживать за волосами разной структуры и длины; уметь подбирать прически с учетом типа лица и телосложения;
* уметь правильно пользоваться готовыми косметическими средствами и уметь готовить отвары и настои из трав;
* уметь различать направления ароматов;

 В апреле-мае в ДДТ проводится реклама курсов по выбору с презентациями для учащихся 8-9 классов. Предварительное комплектование групп осуществляется из числа обучающихся классах до конца III четверти на основе заявок. Окончательное комплектование происходит в начале сентября следующего учебного года.

 Содержание курса предусматривает большую практическую направленность, включающую не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности.

 На занятии по теме: «Уход за кожей тела» одной из задач я ставила знакомство с профессией «косметолог».Кроме проблемно-поискового метода, на занятии использовалась ролевая игра, практические работы: тестирование косметических средств по уходу за кожей, работа с презентацией, встреча с косметологом.

 Хорошо себя зарекомендовала такая форма организации обучения, как экскурсия, во время которых учащиеся общаются с профессионалами: врачами, косметологами, парикмахерами, задают интересующие вопросы, пробуют себя в роли специалистов, знакомятся с инструментами и приспособлениями.

 При ознакомлении с профессией врача- офтальмолога, девочки исследовали проблему ухудшения зрения среди подростков, познакомились с народными средствами по уходу за кожей век, декоративными средствами, правилам нанесения макияжа, упражнениями от усталости для глаз.

 Чем занимается специалист по проблемам зрения, специфика профессии, необходимые качества, обязанности и где можно получить образование – все эти важные сведения учащиеся получили в ходе беседы с врачом-офтальмологом. Девочки проверили по таблице друг другу зрение, при помощи специального прибора заглянули через хрусталик в стекловидное тело, увидели зрительный нерв глаза. Все эти опыты и личное участие вызвали большой интерес у учащихся.

 Большое внимание уделяется итоговой аттестации учащихся.

Аттестация проводится по результатам изучения курса с помощью специальной зачетной работы или с учетом совокупности самостоятельно выполненных работ (схем, чертежей, рефератов и т.д.)

 Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

 Например, зачетно-рейтинговая форма оценки достижений учащихся предполагает учитывать посещаемость занятий, написание докладов и рефератов, выступления на семинарах, круглых столах, мини-конференциях, результаты выполнения творческих заданий и исследовательских работ, проявление активности при решении учебных задач.

При этом возможны следующие критерии оценок:

 Незачет: 0 баллов – посещено менее 50% занятий;

 Зачет: 1 балл - посещено 50-70% занятий;

 - выполнено одно творческое задание;

 - активность не проявляется;

 2 балла - посещено 70-100% занятий;

 - выполнено более двух творческих заданий;

 - есть выступление на семинаре, конференции и т.п.

 - активность проявляется эпизодически;

 3 балла - посещено 70-100% занятий;

 - выполнены все творческие задания;

 - есть выступления на семинарах, конференциях и т.п.

 - высокая активность.

**Результатом работы программы по профориентации и предпрофильной подготовке обучающихся** явилось то, что созданы условий для:

* профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путём вовлечения образовательного потенциала внешкольной среды;
* выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
* реализации личностно-ориентированного  воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение более широких возможностей для формирования портфолио обучающегося;
* проектная  и исследовательская деятельность обучающегося.

***Список использованной литературы***

1. Азбука ухода за телом.- М.: «Премьера», 2000.
2. Андреева Н.Д. Основы рационального питания. Нормы питания// Биология в школе. – 2004.-№7.
3. Бивен Дж. Иллюстриванное руководство по анатомии и физиологии.-М.: Внешсигма, 1997.
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии, гигиене человека: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1983.
5. Данилин А.И. Как спасти детей от наркотиков.- М.: Центрполиграф, 2000.
6. Жданова Ю.В., Назаренко В.М. Формирование здорового образа жизни// . – 2004.-№2.
7. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Вопросы здоровья в школьном курсе биологии. – М., 2003.
8. Корабейникова Л.А., Лапочкин И.А., Попова В.А. Профессиональная ориентация школьников на медицинские специальности: Методические рекомендации в помощь преподавателям биологии/ Под ред. Л.А. Корабейниковой.-Вологда,1990.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Сфера, 2003.
10. Малиновская Н.В. Элементы психодиагностики на уроках// Биология в школе.- 2005. - №5.
11. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору.- Вып.8: Биология/ Под ред. Н.В.Федорковой.- Вологда: издательский центр ВИРО, 2007.