**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языкудля 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохлова «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1 – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 недель).

Количество часов в I четверти – 27.

Количество часов во II четверти – 21.

Количество часов в III четверти – 30.

Количество часов в IV четверти – 24.

**Для реализации программного содержания используются:**

* *Зеленина, Л. М.* Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2010.
* *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе. 2 класс: книга для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2008.

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формированиеумения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

* осознаниеребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитиечувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формированиеценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Методы обучения.**

Для достижения образовательных целей используются следующие методы обучения: ***словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.***

**Формы учебного процесса.**

Предпочтительные формы учебного процесса***: коллективная, групповая, индивидуальная.***

**Формы контроля.**

Основными формами контроля являются: ***наблюдения за интеллектуальными способностями детей, тест, проверочная работа, практические задания, контрольный диктант, контрольное списывание.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.*

***Требования к уровню подготовки оканчивающих II класс***

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать / понимать:***  
      предложение как единицу речи;  
      термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);  
      предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  
      оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
      признаки текста и типы текстов (повествование описание);  
      главные члены предложения;  
      связь слов в предложении;  
      различие словосочетания и предложения;  
      термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  
      употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
      термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  
      различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
      способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  
      фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  
      основные гласные звуки;  
      назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;  
      различие деления слов на слоги и для переноса;  
      влияние ударения на смысл слова;  
      различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;  
      парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;  
      роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;  
      алфавит, название букв русского алфавита;  
      употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;  
      ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  
      выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;  
      составления предложений на заданную тему;  
      использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  
      оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);  
      самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);  
      выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;  
      орфографической правильности речи учащихся;  
      проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  
      деления слов на слоги и переноса слов;  
      правильного написания слов с буквой **й**;  
      обозначения мягкости согласных на письме;  
      написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком **(ь)**;  
      использования прописной буквы в именах собственных;  
      использования алфавита в работе со словарем;  
      каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  
      письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Литература**.

1.Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Москва «Просвещение» 2009г.

2. Поурочные планы. Русский язык 2 класс (по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой) в двух частях.

3. Справочное пособие по русскому языку. Нефедова Е.А., Узорова О.В.(1996 г.)

4.Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. (2004г.)

5. Русский язык. Правила и упражнения. Узорова О.В., Нефедова Е.А. (2003г.)

6. Русский язык. Тесты. 1-4. Волошина О.И.: Дрофа, 2001г.

7. Учебник «Русский язык» для 2 класса четырёхлетней начальной школы в двух частях (авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова), М.: Просвещение, 2008г.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требование к уровню подготовки учащихся (результат) | Вид контроля | дата | |
| план | факт |
| **Предложение ( 6 ч )** | | | | | | | |
| 1 четверть 27 часов | | | | | | | |
| 1-2 | Предложение. Правила оформления предложения на письме. | 2 | Комбинированный | ***Знать:***  типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  составлять предложения из слов и словосочетаний | Текущий |  |  |
| 3 | Повествовательные предложения. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «повествовательные предложения».  ***Уметь*** составлять повествовательные предложения и выделять их в тексте | Текущий |  |  |
| 4 | Вопросительные предложения | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «вопросительные предложения».  ***Уметь*** составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте | Текущий |  |  |
| 5 | Побудительные предложения. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «побудительные предложения».  ***Уметь*** составлять побудительные предложения и выделять их в тексте | Текущий |  |  |
| 6 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | Урок обобщение | ***Знать*** о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.  ***Уметь:***  выполнять конкурсные и игровые задания по теме;  находить в тексте разные виды предложений; работать с деформированными предложениями;  оформлять предложения на письме | Тест |  |  |
| **Звуки и буквы ( 35 ч )** | | | | | | | |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы, их различие | 1 | Комбинированный | ***Знать*** о роли звуков в различении смысла слов.  ***Уметь:*** различать и сравниватьзвуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, анализировать и кратко характеризовать звуки речи | Текущий |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 9 | Слогообразующая роль гласных | 1 | Комбинированный | ***Знать***, какой звук образует слог.  ***Уметь:*** делить слова на слоги:подсчитывать количество слогов в словах;находить ошибки в делении слов на слоги | Текущий |  |  |
| 10-11 | Перенос слов | 2 | Комбинированный | ***Уметь*** переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание | Текущий  Пров.работа |  |  |
| 12 | Йотированные гласные. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** различие гласного звука [**и**] и согласного звука [**й**].  ***Уметь:*** различать гласный звук ***и*** и согласный звук [**й**];правильно писать слова с буквой ***й***;правильно переносить слова с буквой ***й***; | Текущий |  |  |
| 13-14 | Ударение. | 2 | Комбинированный | ***Уметь:*** правильно произносить слова;  выделять ударный слог в словах;  составлять связный текст из предложений | Текущий  Пров.работа |  |  |
| 15 | Составление текста из предложений по вопросам. Заглавие  текста.( Упр.49) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «текст», «заглавие текста».  ***Уметь*** составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом | Составление текста |  |  |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** отличительные признаки  согласных звуков и букв.  ***Уметь*** различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки | Текущий |  |  |
| 17 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 18 | Парные и непарные согласные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 19-20 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 21 | Буква ***й*** (и краткое) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** роль буквы ***й***.  ***Уметь:***  – давать характеристику звуку [**й**’];  – писать слова с буквой ***й***;  – выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий |  |  |
| 22 | Текст-описание, текст-повествование. | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятия «текст-описание», «текст-повествование.  ***Уметь*** определять особенности текста-описания, текста-повествования | Текущий |  |  |
| 23 | Произношение и обозначение на письме гласных букв. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь:***  произносить и обозначать гласные звуки на письме; выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий |  |  |
| 24 | Единственное и множественное число предметов. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь:*** определять число имен существительных; изменять слова по числам | Текущий |  |  |
| 25 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | Контроль знаний | ***Знать:***  признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфографические правила.  ***Уметь:*** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);выполнять работу над ошибками | Диктант |  |  |
| 26 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Текущий |  |  |
| 27 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 | Изучение нового | ***Знать:*** правила написания безударных гласных; словарные слова.  ***Уметь*** писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий |  |  |
| 2 четверть 21 час | | | | | | | |
| 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 | Комбинированный | ***Знать:*** правила написания безударных гласных; словарные слова.  ***Уметь*** писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий |  |  |
| 2 | Произношение и обозначение на письме согласных звуков. | 1 | Изучение нового | ***Знать*** признаки согласных звуков.  ***Уметь:***  произносить и обозначать на письме согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий |  |  |
| 3-5 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | 3 | Комбинированный | ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:*** писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звукобуквенный | Текущий |  |  |
| 6 | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов» | 1 | Комбинированный | Диктант |  |  |
| 7 | Сочетания жи-ши. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши*** | Текущий |  |  |
| 8 | Сочетания ча-ща. | 1 | Комбинированный | ***Уметь:***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными | Текущий |  |  |
| 9 | Сочетания чу-щу. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 10 | Сочетания чн, чк, щн. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** правило о написании сочетаний ***чн, чк, щн.***  ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | Текущий |  |  |
| 11 | Закрепление по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн» | 1 | Закрепление знаний | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями ***жи – ши, чу – щу, ча – ща*** под диктовку | Проверочная работа |  |  |
| 12 | Диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн» | 1 | Контроль знаний | ***Уметь:*** контролировать написание слов с изученными правилами;выполнять грамматические задания | Диктант |  |  |
| 13-14 | Разделительный мягкий знак. | 2 | Изучение нового | ***Знать*** правило употребления мягкого знака.  ***Уметь:***  выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными  буквами, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).* | Текущий  Проверочная работа по теме |  |  |
| **Части речи (26 ч)** | | | | | | | |
| 15 | Общее понятие об именах существительных. | 1 | Изучение нового | ***Знать*** признаки имен существительных.  ***Уметь:*** задавать вопросы к именам существительным; называть признаки существительных; подбирать и находить в тексте имена существительные | Текущий |  |  |
| 16 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:*** подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; классифицировать существительные по вопросам | Текущий |  |  |
| 17-18 | Изменение имён существительных  по числам. | 2 | Комбинированный | ***Знать*** изменение имен существительных по числам.  ***Уметь:*** определять число предметов;  изменять существительные по числам | Текущий |  |  |
| 19 | Имена собственные и нарицательные. Заглавная  буква в именах, отчествах, фамилиях. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:*** писать собственные имена с заглавной буквы; отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Текущий |  |  |
| 20 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | контроль знаний | ***Уметь:*** контролировать написание слов с изученными правилами;выполнять грамматические задания | Диктант |  |  |
| 21 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний |  | Текущий |  |  |
| 3 четверть 30 часов | | | | | | | |
| 1 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** писать клички животных с заглавной буквы | Текущий |  |  |
| 2 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** писать географические названия с заглавной буквы | Текущий |  |  |
| 3 | Закрепление изученного по теме «Имена собственные» | 1 | Закрепление изученного | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные имена.  ***Уметь:***  писать собственные имена с заглавной буквы; отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Проверочная работа |  |  |
| 4 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | контроль знаний | **Уметь:** писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне. | Диктант |  |  |
| 5 | Обучающее изложение «Пушок». | 1 | Развитие речи | **Уметь** устанавливать связь слов в предложении, тексте; передавать содержание по вопросам | Изложение |  |  |
| 6-7 | Общее понятие о глаголе. | 2 | Изучение нового | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:*** задавать вопросы к глаголам;находить в тексте глаголы; объяснять значение глаголов;  употреблять глаголы в речи | Текущий |  |  |
| 8 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь*** изменять глаголы по числам | Текущий |  |  |
| 9 | Закрепление изученного по теме  «Глагол» | 1 | Комбинированный | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:*** задавать вопросы к глаголам;находить в тексте глаголы; объяснять значение глаголов; употреблять глаголы в речи; изменять глаголы по числам | Проверочная работа |  |  |
| 10 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | контроль знаний | **Уметь:** писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне. | Диктант |  |  |
| 11 | Общее понятие об имени прилагательном. | 1 | Изучение нового | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь:*** задавать вопросы; находить прилагательные в тексте | Текущий |  |  |
| 12 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** и ***уметь*** устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным | Текущий |  |  |
| 13 | Прилагательные, близкие и далёкие по значению. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «антонимы», «синонимы».  ***Уметь:*** подбирать антонимы и синонимы;  объяснять значение имени прилагательного | Текущий |  |  |
| 14 | Число имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | ***Уметь:*** изменять прилагательные по числам;  определять число прилагательных;  употреблять прилагательные в речи | Текущий |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Прилагательное» | 1 | контроль знаний | ***Уметь*** узнавать имена прилагательные в ряду других слов в тексте; изменять прилагательные по числам; подбирать антонимы и синонимы | Проверочная работа |  |  |
| 16 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Изучение нового | ***Знать:*** признаки предлога; роль предлогов в речи.  ***Уметь:*** употреблять предлоги в устной речи;  правильно писать предлоги | Текущий |  |  |
| 17 | Раздельное написание предлогов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 18 | Закрепление знаний о предлоге. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 19 | Диктант по теме «Предлог». | 1 | контроль знаний | **Уметь:** писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне, раздельно писать предлоги | Диктант |  |  |
| **Корень слова. Однокоренные слова (27 ч)** | | | | | | | |
| 20 | Понятие о корне, родственных и однокоренных словах. | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «однокоренные» слова.  ***Уметь:*** подбирать и находить в тексте однокоренные слова; употреблять в речи однокоренные слова | Текущий |  |  |
| 21-22 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «корень» слова.  ***Уметь:*** подбирать однокоренные слова;  выделять корень в родственных (однокоренных) словах | Текущий |  |  |
| 23 | Обучающее изложение «Следы». | 1 | Развитие речи | **Уметь** устанавливать связь слов в предложении, тексте; передавать содержание по вопросам | Изложение |  |  |
| 24 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Комбинированный | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:*** распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные;  подбирать проверочные слова;  различать проверочное и проверяемое слова; | Текущий |  |  |
| 25 | Проверяемые и проверочные слова. Упражнения в подборе однокоренных слов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 26 | Сравнение гласных букв в корнях проверочных и проверяемых слов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 27 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 28 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Контроль знаний | Диктант |  |  |
| 29 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | Текущий |  |  |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 4 четверть 24 часа | | | | | | | |
| 1 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Комбинированный |  | Текущий |  |  |
| 2 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | Контроль знаний | ***Уметь:*** писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 3 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | ***Уметь:*** находить, анализировать и исправлять ошибки; правильно писать безударные гласные в корне слова | Текущий |  |  |
| 4 | Правописание парных согласных на конце слова | 1 | Комбинированный | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень | Текущий |  |  |
| 5 | Парные согласные в корне слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 6-7 | Правописание парных согласных на конце слова | 2 | Комбинированный | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание пропущенных букв в словах; выделять в проверяемых словах корень | Текущий  Проверочная работа по теме |  |  |
| 8 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний | ***Знать*** правила списывания текста.  ***Уметь*** списывать текст без ошибок | Контрольное списывание |  |  |
| 9 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 | Комбинированный | ***Знать:*** признаки предложения;виды связи слов в предложении.  ***Уметь:*** устанавливать связь слов в предложении; выписывать словосочетания из предложения; работать с деформированными предложениями | Текущий |  |  |
| 10-11 | Главные члены предложения. | 2 | Комбинированный | ***Знать*** признаки главных членов предложения.  ***Уметь:*** выделять предложение из речевого потока;правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены | Текущий |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении. Словосочетания. | 1 | Комбинированный | ***Уметь:*** составлять предложения из слов;  выделять грамматическую основу;выделять словосочетания; устанавливать связь в словосочетаниях | Текущий |  |  |
| 13-14 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 2 | Комбинированный | ***Уметь:*** составлять предложения из слов;  выделять грамматическую основу;выделять словосочетания; устанавливать связь в словосочетаниях | Текущий |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный | ***Знать:***  признаки главных членов предложения;  понятие «словосочетание».  ***Уметь:***  выделять в тексте подлежащее и сказуемое; | Текущий |  |  |
| 16 | Изложение по вопросам. | 1 | Развитие речи | **Уметь** устанавливать связь слов в предложении, тексте; передавать содержание по вопросам | Изложение |  |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | |
| 17-18 | Повторение. Предложение. | 2 | Комбинированный | ***Знать:*** признаки главных членов предложения;  понятие «словосочетание».  ***Уметь:*** выделять в тексте подлежащее и сказуемое; | Текущий |  |  |
| 19-20 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 2 | Комбинированный | ***Знать*** правила написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:*** подбирать проверочные слова;  различать проверочное и проверяемое слова | Текущий |  |  |
| 21-22 | Правописание орфограмм в корне слова. | 2 | Комбинированный | ***Знать*** правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.  ***Уметь:*** подбирать проверочные слова;  различать проверочное и проверяемое слова | Текущий |  |  |
| 23 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | ***Уметь*** писать под диктовку в соответствии с изученными правилами | Диктант |  |  |
| 24 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | ***Уметь:*** находить, анализировать и исправлять ошибки; правильно писать безударные гласные в корне слова | Текущий |  |  |