Тема: закрепление изученного о предложении.

**Цели:** обобщить полученные знания о классификациях предложений; расширять речевой опыт детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. ОРГМОМЕНТ
 |
| Прозвенел уже звонок.Начинаем наш урок.Постарайтесь всё понять,Чтобы грамотно писать.Число и классная работа.Какие орфограммы встретились в записи числа? | ***Двадцать второе ноября.******Классная работа.*** |
| Лучше умственной зарядки Нет для взрослых и детей.Вы послушайте задачку,Разберитесь в ней скорей! |  |
| 1. МОБИЛИЗИРУЮЩИЙ ЭТАП + МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА.
 |
| Жители деревни посадили картофель, огурцы, капусту. Огурцы росли в теплице. Картофеля не было на огороде. Какие овощи росли на огороде, в поле, в теплице? | Жители деревни посадили картофель, огурцы, капусту.Картофеля не было на огороде. Значит, на огороде росла капуста. В поле рос картофель. В теплице – огурцы. |
| Из чего состоит текст логического упражнения? | Из предложений. |
| А кто был самым внимательным и может ответить, сколько предложений было в тексте? | 4 |
| Какие они по цели высказывания? | Повествовательные и 1 вопросительное. |
| А по интонации? | Невосклицательные |
| Исходя из всего сказанного, кто сформулирует тему урока? |  |
| Слайд 1 |
| Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели, пользуясь опорными словами* Обобщить…
* Закрепить…
 | **Обобщить** всё, что мы знаем о предложении. **Закрепить** умение составлять предложение, писать его без ошибок. |
| Слайд 2 |
| 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА
 |
| Вернёмся к нашему логическому тексту. Вспомните, о чём шла речь? | Об овощах. |
| Запишите названия этих овощей. | *Картофель, капуста, огурец.* |
| Кто вспомнит, где росла капуста? | На огороде. |
| Слайд 3 |
| Попробуйте предположить, какие буквы надо вставить. | Надо вставить букву О, потому что на огороде растут овощи. Спряталось слово город. |
| Слайд 3 |
| Запишите слово *огород*. | *.г.род* |
| Объясните значение слова.Прочитайте лексическое значение этого слова из толкового словаря. |  |
| Слайд 3 |
| Сформулируйте задание, которое мы можем выполнить со словом огород, ориентируясь на тему урока.  | Составить предложение со словом огород. |
| Наш иностранный друг Майкл уже составил предложение. Посмотрите, прав ли он?На доске*Я п..м..гал св..ей бабушка* *на**огород.* | Нет. Это не предложение. Отсутствует связь между словами. |
| Но за что можно похвалить Майкла? | За письмо с окошками. |
| Помогите Майклу составить правильно предложение.  | ***Я помогал бабушке на огороде.*** |
| Запишите. Выделите орфограммы. Укажите, к какой группе слов относятся слова этого предложения.Что вы можете рассказать об этом предложении? | Оно повествовательное, невосклицательное. |
| Есть ли в этом предложении слова, в которых звуков больше, чем букв. | Я, своей. |
| Слайд 4 |
| 1. ФИЗМИНУТКА для глаз.
2. Двигательная

Берёзы косы расплели,руками клёны хлопали.Ветра холодные пришли,и тополи затопали.Поникли ивы у пруда.Осины задрожали.Дубы огромные всегда,как будто меньше стали. |
| 1. РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ
 |
| Перед вами задания. Сейчас вы, каждый в своей паре, должны составить из данных слов предложения.Как будете действовать?Удачи!1 вариантЗашуршала, ногами, листва, под, разноцветная.Окошком, за, берёзы, у, голова, пожелтела.2 вариантОсень, сад, жёлтый, рисует, багряный, лес, рисует, и, ветру, по, листья, летят, караваны, как, птичьи. | Памятка. 1. **Подумать, о чем и что хочешь сказать.**
2. **Расположить и связать между собой слова так, чтобы была понятна мысль, которую хочешь выразить.**
 |
| Слайд 5 |
| Проверка. Прочитайте выразительно, соблюдая интонацию конца предложения. | 1 вариантЗашуршала под ногамиРазноцветная листва.За окошком у берёзыПожелтела голова.*Андрей Богдарин*2 вариантРисует осень жёлтый сад, Рисует лес багряный.И листья по ветру летят,Как птичьи караваны.*Виктор Лунин* |
| Что заметили? | Это стихи. |
| В чём особенности записи стихотворных строк. |  |
| Слайд 6 |
| 1. Письмо по памяти.
 |
| Выделите все орфограммы.Прочитайте орфографически.Запишите по памяти.Взаимопроверка. |  |
| 1. Рефлексия.
 |
|  |  |