Тема: закрепление изученного о предложении.

**Цели:** обобщить полученные знания о классификациях предложений; расширять речевой опыт детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. ОРГМОМЕНТ | |
| Прозвенел уже звонок.  Начинаем наш урок.  Постарайтесь всё понять,  Чтобы грамотно писать.  Число и классная работа.  Какие орфограммы встретились в записи числа? | ***Двадцать второе ноября.***  ***Классная работа.*** |
| Лучше умственной зарядки  Нет для взрослых и детей.  Вы послушайте задачку,  Разберитесь в ней скорей! |  |
| 1. МОБИЛИЗИРУЮЩИЙ ЭТАП + МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА. | |
| Жители деревни посадили картофель, огурцы, капусту. Огурцы росли в теплице. Картофеля не было на огороде. Какие овощи росли на огороде, в поле, в теплице? | Жители деревни посадили картофель, огурцы, капусту.  Картофеля не было на огороде. Значит, на огороде росла капуста. В поле рос картофель. В теплице – огурцы. |
| Из чего состоит текст логического упражнения? | Из предложений. |
| А кто был самым внимательным и может ответить, сколько предложений было в тексте? | 4 |
| Какие они по цели высказывания? | Повествовательные и 1 вопросительное. |
| А по интонации? | Невосклицательные |
| Исходя из всего сказанного, кто сформулирует тему урока? |  |
| Слайд 1 | |
| Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели, пользуясь опорными словами   * Обобщить… * Закрепить… | **Обобщить** всё, что мы знаем о предложении. **Закрепить** умение составлять предложение, писать его без ошибок. |
| Слайд 2 | |
| 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА | |
| Вернёмся к нашему логическому тексту. Вспомните, о чём шла речь? | Об овощах. |
| Запишите названия этих овощей. | *Картофель, капуста, огурец.* |
| Кто вспомнит, где росла капуста? | На огороде. |
| Слайд 3 | |
| Попробуйте предположить, какие буквы надо вставить. | Надо вставить букву О, потому что на огороде растут овощи. Спряталось слово город. |
| Слайд 3 | |
| Запишите слово *огород*. | *.г.род* |
| Объясните значение слова.  Прочитайте лексическое значение этого слова из толкового словаря. |  |
| Слайд 3 | |
| Сформулируйте задание, которое мы можем выполнить со словом огород, ориентируясь на тему урока. | Составить предложение со словом огород. |
| Наш иностранный друг Майкл уже составил предложение. Посмотрите, прав ли он?  На доске  *Я п..м..гал св..ей бабушка* *на**огород.* | Нет. Это не предложение. Отсутствует связь между словами. |
| Но за что можно похвалить Майкла? | За письмо с окошками. |
| Помогите Майклу составить правильно предложение. | ***Я помогал бабушке на огороде.*** |
| Запишите. Выделите орфограммы. Укажите, к какой группе слов относятся слова этого предложения.  Что вы можете рассказать об этом предложении? | Оно повествовательное, невосклицательное. |
| Есть ли в этом предложении слова, в которых звуков больше, чем букв. | Я, своей. |
| Слайд 4 | |
| 1. ФИЗМИНУТКА для глаз. 2. Двигательная   Берёзы косы расплели, руками клёны хлопали. Ветра холодные пришли, и тополи затопали. Поникли ивы у пруда. Осины задрожали. Дубы огромные всегда, как будто меньше стали. | |
| 1. РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ | |
| Перед вами задания. Сейчас вы, каждый в своей паре, должны составить из данных слов предложения.  Как будете действовать?  Удачи!  1 вариант  Зашуршала, ногами, листва, под, разноцветная.  Окошком, за, берёзы, у, голова, пожелтела.  2 вариант  Осень, сад, жёлтый, рисует, багряный, лес, рисует, и, ветру, по, листья, летят, караваны, как, птичьи. | Памятка.   1. **Подумать, о чем и что хочешь сказать.** 2. **Расположить и связать между собой слова так, чтобы была понятна мысль, которую хочешь выразить.** |
| Слайд 5 | |
| Проверка. Прочитайте выразительно, соблюдая интонацию конца предложения. | 1 вариант  Зашуршала под ногами  Разноцветная листва.  За окошком у берёзы  Пожелтела голова.  *Андрей Богдарин*  2 вариант  Рисует осень жёлтый сад,  Рисует лес багряный.  И листья по ветру летят,  Как птичьи караваны.  *Виктор Лунин* |
| Что заметили? | Это стихи. |
| В чём особенности записи стихотворных строк. |  |
| Слайд 6 | |
| 1. Письмо по памяти. | |
| Выделите все орфограммы.  Прочитайте орфографически.  Запишите по памяти.  Взаимопроверка. |  |
| 1. Рефлексия. | |
|  |  |