Колегаева О.В. [229-274-391]

**Тема урока:** «Текст. Ознакомление с текстом-описанием.»

**Задачи урока:** дальнейшее формирование умения отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, записанных как текст; учить определять тему и главную мысль текста; повторить признаки текста; развивать умение определять и различать текст-описание; развивать внимание, память, речь; воспитание уважения, терпеливости при работе с одноклассниками в группе и в паре.

**Оборудование:** 1) раздаточный материал для работы в парах; 2) изображение кота (мозаика) для работы в группах; 3) надписи типов текста; 4) картинка сказочного героя (Чебурашка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Актуализация знаний и умений учащихся на основе повторения изученного о тексте | На парте печатный материал для работы в парах.  [Приложение 1.docx](Приложение%201.docx) | -Сегодня на уроке мы будем говорить о текстах, будем учиться распознавать тексты, познакомимся с новым научным термином.  -Прочитайте предложения, записанные под № 1.  -Можно утверждать, что прочитанные предложения являются текстом?  -Почему? Что такое текст?  -Прочитайте предложения под № 2.  -А в данном случае можем утверждать, что это текст?  -Почему?  -Прочитайте предложенные названия к тексту, выберите подходящее.  -Какое слово может оказать помощь при выборе названия текста?  -Объясните лексическое значение слова.  -Как же озаглавили текст? | Текст читает вслух один ученик.  -Да, можно.  -Группа предложений, связанных по смыслу, объединены одной темой, записаны в строгом порядке.  Предложения читает другой ученик.  -Нет.  -Предложения не связаны между собой по смыслу, не выражают общую мысль.  Дети работают в парах, обсуждая совместно название текста.  -Драчливый.  -Любящий драться.  -Драчливый землекоп. |
| 2.Ознакомление с текстом-описанием. Работа над новым материалом. | Класс делится на группы. В каждой группе не более 5-7 человек. Группы получают изображение кота, разрезанное на несколько частей в виде мозаики.  [Рисунок 1.docx](Рисунок%201.docx)  Ученик читает текст для всего класса.  [Приложение 2.docx](Приложение%202.docx) | -Следующий этап работы поможет нам познакомиться с новым научным понятием.  -Ребята, вы будете сейчас работать в группе. Слушайте внимательно мнение других ребят.  -Соберите картинку.  -Посмотрите, кто пришел к нам в гости на урок?  -Как бы вы хотели назвать его?  -А хотите узнать, как на самом деле зовут котика?  -Но это не так просто! Нужно быть очень внимательным!  -Как же зовут нашего гостя?  -Что же нужно поменять, чтобы мы смогли называть кота Пафнутием?  -Что говорится в тексте о глазах, какого они цвета?  -А у нашего кота?  -Сколько нужно будет нарисовать картинок, чтобы описать нашего кота?  -Почему? | Дети работают в группах.  -Кот.  Дети называют клички.  -Да, хотим.  Ответы различные (не верный-Пафнутий, верный ответ-описание не нашего кота)  -Цвет глаз.  -Зеленые.  -Желтые.  -Одну.  -Все видно: кто изображен, какого цвета глаза, шерсть, усы. |
| 3.Вывод учащихся, введение нового понятия. | На доску вывешиваются понятия: описание, рассуждение, повествование.  После выбора описания остальные надписи убираются с доски. | -Ребята, прочитайте названия типов текстов, с которыми мы будем с вами знакомиться на уроках русского языка.  -Как вы думаете, с каким типом текста мы познакомились сегодня?  -Конечно, вы правы! Это текст-описание.  -А сколько картинок нужно нарисовать для такого текста? | Ученик читает для всего класса.  Учащиеся выбирают безошибочно описание.  -Одну. |
| 4.Первичное закрепление нового материала. | Раздаточный материал у каждого ученика.  [Приложение 3.docx](Приложение%203.docx)  После выполненного задания можно провести беседу. | -Теперь вам нужно будет поработать самостоятельно. У каждого из вас есть текст и рисунок к этому тексту.  -Прочитайте внимательно и раскрасьте картинку так, как велит текст!  -Про кого прочитали текст?  -А что говорится про него?  -Какой это текст?  -А сколько картинок нарисовано после текста?  -Ребята, посмотрите у друг друга рисунки. Верно ли раскрасили ослика? | Дети самостоятельно читают предложенный текст. Далее работают с рисунком, если необходимо перечитывают текст неоднократно.  -Про ослика.  -Какие глаза, ушки, носик и т.д.  -Описание.  -Одна.  Дети обсуждают в парах, находят несоответствие рисунка и текста, корректируют свою работу. |
| 5.Составление текста-описания. | Работа ведется фронтально. На доске – картинка сказочного героя появляется после отгадывания загадки.  [Рисунок 2.docx](Рисунок%202.docx)  Поскольку целью урока не является обучение составлению текста-описания, поэтому нужно предложить детям план, по которому они будут рассказывать.  Этот этап можно организовать как устную работу учащихся, так и письменную. | -К нам пришел еще один гость.  -Отгадайте загадку и вы узнаете кто это.  -Загадка:  Он дружок зверям и детям,  Он живое существо,  Но таких на целом свете  Больше нет ни одного,  Потому что он не птица,  Не тигренок, не лисица,  Не волчонок, не сурок.  Но заснята для кино  И известна всем давно  Эта милая мордашка  А зовется ….  -Конечно же вы узнали следующего гостя.  -Как вы думаете, почему я повесила картинку, где Чебурашка один? Какой тип текста попробуем составить?  На доске запись:  1.рост  2.цвет  3.голова и уши  4.глаза | Чебурашка.  -Будем описывать сказочного героя. Другие изображения не нужны. Будем составлять текст-описание.  Дети составляют текст-описание по предложенному плану и записывают в рабочие тетради. Параллельно ведется редактирование предложений, текста. |
| 6.Итог урока. |  | -О чем говорили на уроке?  -Что нового узнали про тексты?  -С каким типом мы познакомились сегодня на уроке?  -Понравилось работать с такими текстами?  -Мне очень понравилось, как вы работали на уроке: дружно, внимательно слушали мнения других ребят, следили за ходом урока, были участниками урока, а не просто слушателями. Молодцы! Урок окончен! | -О текстах (другие ответы детей).  -Тексты могут быть различных типов.  -С описанием.  Дети высказывают свое мнение. |
| 7.Домашнее задание. | Этот этап урока строится в зависимости от уровня подготовленности, обученности класса. Возможны несколько вариантов заданий.  Составить текст-описание ( по предложенной картинке). Этот задание может выполняться фронтально, индивидуально, по группам. |  |  |