Колегаева О.В. [229-274-391]

**Тема урока:** «Текст. Ознакомление с текстом-описанием.»

**Задачи урока:** дальнейшее формирование умения отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, записанных как текст; учить определять тему и главную мысль текста; повторить признаки текста; развивать умение определять и различать текст-описание; развивать внимание, память, речь; воспитание уважения, терпеливости при работе с одноклассниками в группе и в паре.

**Оборудование:** 1) раздаточный материал для работы в парах; 2) изображение кота (мозаика) для работы в группах; 3) надписи типов текста; 4) картинка сказочного героя (Чебурашка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Актуализация знаний и умений учащихся на основе повторения изученного о тексте |  На парте печатный материал для работы в парах.[Приложение 1.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx) | -Сегодня на уроке мы будем говорить о текстах, будем учиться распознавать тексты, познакомимся с новым научным термином. -Прочитайте предложения, записанные под № 1.-Можно утверждать, что прочитанные предложения являются текстом?-Почему? Что такое текст?-Прочитайте предложения под № 2.-А в данном случае можем утверждать, что это текст?-Почему?-Прочитайте предложенные названия к тексту, выберите подходящее.-Какое слово может оказать помощь при выборе названия текста?-Объясните лексическое значение слова.-Как же озаглавили текст? | Текст читает вслух один ученик.-Да, можно.-Группа предложений, связанных по смыслу, объединены одной темой, записаны в строгом порядке.Предложения читает другой ученик.-Нет.-Предложения не связаны между собой по смыслу, не выражают общую мысль.Дети работают в парах, обсуждая совместно название текста.-Драчливый.-Любящий драться.-Драчливый землекоп. |
| 2.Ознакомление с текстом-описанием. Работа над новым материалом. | Класс делится на группы. В каждой группе не более 5-7 человек. Группы получают изображение кота, разрезанное на несколько частей в виде мозаики. [Рисунок 1.docx](%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%201.docx)Ученик читает текст для всего класса.[Приложение 2.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) | -Следующий этап работы поможет нам познакомиться с новым научным понятием.-Ребята, вы будете сейчас работать в группе. Слушайте внимательно мнение других ребят.-Соберите картинку.-Посмотрите, кто пришел к нам в гости на урок? -Как бы вы хотели назвать его?-А хотите узнать, как на самом деле зовут котика?-Но это не так просто! Нужно быть очень внимательным!-Как же зовут нашего гостя?-Что же нужно поменять, чтобы мы смогли называть кота Пафнутием?-Что говорится в тексте о глазах, какого они цвета?-А у нашего кота?-Сколько нужно будет нарисовать картинок, чтобы описать нашего кота?-Почему? | Дети работают в группах.-Кот.Дети называют клички.-Да, хотим.Ответы различные (не верный-Пафнутий, верный ответ-описание не нашего кота)-Цвет глаз.-Зеленые.-Желтые.-Одну.-Все видно: кто изображен, какого цвета глаза, шерсть, усы. |
| 3.Вывод учащихся, введение нового понятия. | На доску вывешиваются понятия: описание, рассуждение, повествование.После выбора описания остальные надписи убираются с доски. | -Ребята, прочитайте названия типов текстов, с которыми мы будем с вами знакомиться на уроках русского языка.-Как вы думаете, с каким типом текста мы познакомились сегодня?-Конечно, вы правы! Это текст-описание.-А сколько картинок нужно нарисовать для такого текста? | Ученик читает для всего класса.Учащиеся выбирают безошибочно описание.-Одну. |
| 4.Первичное закрепление нового материала. | Раздаточный материал у каждого ученика.[Приложение 3.docx](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx)После выполненного задания можно провести беседу. | -Теперь вам нужно будет поработать самостоятельно. У каждого из вас есть текст и рисунок к этому тексту.-Прочитайте внимательно и раскрасьте картинку так, как велит текст!-Про кого прочитали текст?-А что говорится про него?-Какой это текст?-А сколько картинок нарисовано после текста?-Ребята, посмотрите у друг друга рисунки. Верно ли раскрасили ослика? | Дети самостоятельно читают предложенный текст. Далее работают с рисунком, если необходимо перечитывают текст неоднократно.-Про ослика.-Какие глаза, ушки, носик и т.д.-Описание.-Одна.Дети обсуждают в парах, находят несоответствие рисунка и текста, корректируют свою работу. |
| 5.Составление текста-описания. | Работа ведется фронтально. На доске – картинка сказочного героя появляется после отгадывания загадки.[Рисунок 2.docx](%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%202.docx)Поскольку целью урока не является обучение составлению текста-описания, поэтому нужно предложить детям план, по которому они будут рассказывать.Этот этап можно организовать как устную работу учащихся, так и письменную. | -К нам пришел еще один гость.-Отгадайте загадку и вы узнаете кто это.-Загадка:Он дружок зверям и детям,Он живое существо, Но таких на целом светеБольше нет ни одного,Потому что он не птица,Не тигренок, не лисица,Не волчонок, не сурок.Но заснята для киноИ известна всем давноЭта милая мордашкаА зовется ….-Конечно же вы узнали следующего гостя.-Как вы думаете, почему я повесила картинку, где Чебурашка один? Какой тип текста попробуем составить?На доске запись:1.рост2.цвет3.голова и уши4.глаза | Чебурашка.-Будем описывать сказочного героя. Другие изображения не нужны. Будем составлять текст-описание.Дети составляют текст-описание по предложенному плану и записывают в рабочие тетради. Параллельно ведется редактирование предложений, текста. |
| 6.Итог урока. |  | -О чем говорили на уроке?-Что нового узнали про тексты?-С каким типом мы познакомились сегодня на уроке?-Понравилось работать с такими текстами?-Мне очень понравилось, как вы работали на уроке: дружно, внимательно слушали мнения других ребят, следили за ходом урока, были участниками урока, а не просто слушателями. Молодцы! Урок окончен! | -О текстах (другие ответы детей).-Тексты могут быть различных типов.-С описанием.Дети высказывают свое мнение. |
| 7.Домашнее задание. | Этот этап урока строится в зависимости от уровня подготовленности, обученности класса. Возможны несколько вариантов заданий. Составить текст-описание ( по предложенной картинке). Этот задание может выполняться фронтально, индивидуально, по группам. |  |  |