**«УТВЕРЖДАЮ» «СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Директор школы Зам. Директора по УМР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**И**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

 **Учитель:** Хлямина Сажида Жакслыковна

 **Образование:** высшее, АГПИ (1988 год), № диплома463124,

 по специальности «Педагогика и методика начального образования»,

 квалификация – учитель начальных классов

 **Квалификационная категория:** первая, пр. № 310 от 29.12.2010г.,

 **Стаж педагогической деятельности:** 24г.

 **Недельная нагрузка:** 5часов

п. Начало

-2012г.-

**Пояснительная записка**

4 класс, РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.)

 Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования, программы «Русский язык» 4 класс под редакцией С.В.Иванова.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Учебники:* С.В.Иванов : Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2010г. – 160 с.:ил.

*Рабочие тетради* : М.И.Кузнецова*:* «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2011г**. –** 64 с.:ил.

 Форма контроля обучающихся по предмету – проверочные и контрольные работы, диктанты, тест, списывания, изложения.

 Форма итоговой аттестации обучающихся – административная контрольная работа.

 В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

 В календарно-тематическое планирование включены разделы: «Работа с одаренными детьми», «Подготовка к ГИА,

ЕГЭ», «Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие». В раздел «Работа с одаренными детьми» включены задания повышенной

трудности из учебника и рабочей тетради.

 Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) Предусмотрено проведение 16 контрольных работ (из них контрольных диктантов- 8, контрольных работ – 6, контрольных списываний – 1, контрольных изложений – 1). 35 часов свободного резервного учебного времени отведено для реализации авторских подходов и проведения контрольных работ.

 Исходя из этого учебный материал с учетом резервных часов спланирован следующим образом:

Блок «Как устроен наш язык».

* Фонетика и словообразование (2 ч)
* Синтаксис (16 ч) + 3 резервных ч.
* Морфология (36 ч) + 5 резервных ч.

Блок «Правописание» (52 ч) + 26 резервных ч.

Блок «Развитие речи» (29 ч) + 1 резервный ч.

 Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Целями обучения русскому языку являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

 На уроке определенного блока реализуется ***одна цель***: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* систематизировать учебный материал;
* сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* владеть навыками рефлексивного анализа;
* уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
* уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
* самостоятельно работать с учебником;
* целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
* систематизировать и классифицировать информацию;
* использовать различные виды моделирования.

**Содержание программы.**

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

 *Наречие как часть речи. (5 ч)*

 *Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)*

*Словосочетание. (7ч)*

*Сложное предложение. (5ч)*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

 *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

 *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»** *(29 ч.)*

Совершенствование речевых умений.

 *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов** включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие ***«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2010г.***

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***решать практические и учебные задачи:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

 **Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

 **Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

***решать практические и учебные задачи:***

 ***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

**ГРАФИК**

**прохождения практической части программы по видам работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| План | Факт |
| Контрольные работы |
| 1. | **Вводная административная контрольная работа.** |  |  |
| 2. | **Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** |  |  |
| 3. | **Итоговая контрольная работа за I четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.** |  |  |
| 4. | **Итоговый диктант.** **Тема: повторение изученных орфограмм.** |  |  |
| 5. | **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.** |  |  |
| 6. | **Списывание. Тема: глагол.** |  |  |
| 7. | **Контрольная работа. Тема: повторение изученного.** |  |  |
| 8. | **Итоговый диктант.****Тема: Повторение изученного за I полугодие.** |  |  |
| 9. | **Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.** |  |  |
| 10. | **Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** |  |  |
| 11. | **Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.** |  |  |
| 12. | **Административная контрольная работа за III четверть. Тема: Словосочетание.** |  |  |
| 13. | **Диктант (текущий).** **Тема: правописание слов в словосочетании.** |  |  |
| 14. | **Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** |  |  |
| 15. | **Итоговое изложение.** |  |  |
| 16. | **Итоговый диктант по тексту администрации.** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и темы  | Кол – во часов | Дата | Особые отметки |
| план | факт | план | факт | Подготовка к ГИА, ЭГЭ | Применяемые ИКТ, ЗСТ и др. | Работа с одаренными детьми | Домашнее задание | УУД |
| 1 | Повторение. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.6, №3. | Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). *Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Олимпиадные задания. | Учебник, с.6-7, №5. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.8, №2.Р/т, с.3, №2. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 4 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.9, №4. | Учебник, с.9, №5.Р/т, с.5, №3. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 5 | (Резервный урок). (Правописание). *Диагностическое исследование* *№ 1.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Повторение. (Развитие речи). *Пишем письма.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Учебник, с.11, №5. | Учебник, с.11, №3; с.12, №6. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 7 | Морфология.Имя существительное.(Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени существительного.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.13, №2; с.15-16, №5. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |
| 8 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика.*Презентация.* |  | Учебник, с.18, №3.Р/т, с.8, №4. | Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 9 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.*Слайдшоу.* | Олимпиадные задания. | Учебник, с.20, №3 (устно).Р/т, с.9, №3,4 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 10 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.*Презентация.* |  | Учебник, с.22, №3.Р/т, с.10-11, №2,3. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 11-12 | Письмо. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.23-24, (дописать работу).Р/т, с.7, №3. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 13-14 | Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени существительного.* | 2 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.26-27, №4.Учебник, с.28, №3. | Учебник, с.26, №3; Учебник, с.28, №4. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| 15 | Окончания имен существительных. (Правописание). *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.31, №3.Р/т, с.12-13, №4,5. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 16 | (Резервный урок). (Правописание)***Вводная административная контрольная работа.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  17 | Текст. (Развитие речи). *Текст.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Сочинить текст-рассуждение на заданную тему. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 18 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени прилагательного.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Медиоурок.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.34-35, №3. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| **19** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  20 | Окончание имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Олимпиадные задания. | Учебник, с.36-37, №3.Р/т, с.15, №4,5. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 21 | (Резервный урок)Окончание имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Слайдшоу.* |  | Учебник, с. 38, №6. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 22 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени прилагательного.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.40-41, №3,4. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 23 | (Резервный урок).Проверка. (Правописание). *Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  |  |  |
|  24 | Текст. (Развитие речи). Текст. | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.42, №2. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 25 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Буквы о-ё после шипящих и ц.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика.*Слайдшоу.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.43, №3.Р/т, с.17-18, №3. |  |
| 26 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.45, №2.Р/т, с.19-20, №3. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 27 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). *Повторяем местоимение.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.47, №3. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 28 | Приставка. (Правописание). *Орфограммы приставок.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика.*Презентация.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.49, №3.Р/т, с.20-22, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 29 | Твердый и мягкий знак. (Правописание). *Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.51, №4.Р/т, с.24, №3. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 30 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Самостоятельная передача текста по памяти. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 31 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Разбор по членам предложения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.55, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический разбор предложения.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.58, №3. | Учебник, с.58, №4. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 33 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический разбор предложения.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.58, №5 | Учебник, с.60, №3. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 34-35 | Предложение с однородными членами. (Правописание). *Знаки препинания при однородных членах предложения.* | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.*Медиоурок.* | Олимпиадные задания. | Учебник, с.64, №4.Р/т, с.27, №5.Учебник, с.67, №3.Р/т, с.28-29, №3. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| **36** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Итоговая контрольная работа за I четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.**  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический разбор предложения.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.68, №2. | Учебник, с.68-69, №3. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 38 | Текст. (Развитие речи). *Деление текста на абзацы.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.70, №2. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 39 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.73, №4. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 40 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол как часть речи.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.77, №4. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 41 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание приставок в глаголах.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Презентация.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.79, №5.Р/т, с.30-31, №3, 4. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| **42** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант.** **Тема: повторение изученных орфограмм.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание не с глаголами.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.*Презентация.* |  | Учебник, с.83, №4.Р/т, с.33, №3,4. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 44 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Дописать план. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 45 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Вид глагола.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.86, №4. | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 46 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Начальная форма глагола.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.89, №4. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 47 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Личные формы глагола.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.91, №4. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. |
| 48 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Лицо и число глагола.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.*Слайдшоу.* |  | Учебник, с.93, №4. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 49-50 | Правописание глаголов. (Правописание). *Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | 2 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.95, №2. | Учебник, с.96, №4.Р/т, с.36, №2.Учебник, с.96, №5.Р/т, с.36, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| **51** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).** **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Текст. (Развитие речи).*Текст – описание.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.97-98, №4,5. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 53-54 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *-ться и -тся в глаголах*. | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Презентация.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.102, №4,5.Учебник, с.104, №5. Р/т, с.38, №3. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |
| 55 | Текст. (Развитие речи). *Связь абзацев в тексте.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.104-105, выписать слова и словосочетания из текста. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |
| 56-58 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Спряжение глаголов.* | 3 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.107, №3.Учебник, с.110, №4.Учебник, с.112, №3. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) |
| 59 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика.*Медиоурок.* | Учебник, с.114, №3. | Учебник, с.114, №4.Р/т, с.43-44. №2. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |
| 60 | Текст. (Развитие речи). *Приём противопоставления в тексте.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.116, №2. | Понимать точку зрения другого |
| 61-63 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 3 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.117, №2.Р/т, с. 45, №3.Учебник, с.119, №5.Р/т, с.47, №3.Учебник, с.120, №3.Р/т, с.48, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| **64** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание). Списывание.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Резервный урок. (Правописание). *Диагностическое исследование* *№ 2.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку.*Слайдшоу.* | Олимпиадные задания. | Учебник, с.124, №4,5.Р/т, с.50, №3. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 67 | Текст. (Развитие речи). *Роль слов в тексте.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.125-126, закончить работу. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| 68-70 | Правописание глаголов.(Правописание). *Правописание* *глаголов.* | 3 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.128, №4.Р/т, с.51, №2.Учебник, с.129-130, №3.Р/т, с.54, №4.Учебник, с.132, №4.Р/т, с.55-56, №2. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 71 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагольное время.**Настоящее время.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.135, №4. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| **72** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа. Тема: повторение изученного.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.137-138, №4.Р/т, с.60, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 74-75 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Прошедшее время.* | 2 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.142, №4. | Учебник, с.140, №4.Учебник, с.142, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| **76** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант.** **Тема: Повторение изученного за I полугодие.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.143-144, записать текст по памяти. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 78 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание суффиксов глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.*Презентация.* |  | Учебник, с.146, №3.Р/т, с.61, №3. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 79 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Будущее время.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. | Учебник, с.6, №4. | Учебник, с.5, №3. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 80 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.8, №4.Р/т, с.4, №3. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |
| 81 | (Резервный урок)Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.8,№6.Р/т, с.4-5, №4. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 82 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Изменение глаголов по временам.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.9, №2. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 83 | Текст. (Развитие речи). *Изложение с элементами сочинения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.11, №2. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| 84 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Учебник, с.14, №4. | Учебник, с.14, №3. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  |
| 85 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Условное наклонение глагола.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.16, №3. | Учебник, с.16, №4. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 86-87 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.17, №5. | Учебник, с.20, №4.Р/т, с.6, №3.Учебник, с.20, №5. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |
| 88 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.22, №2.Р/т, с.6-7, №1. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 89 | Текст. (Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.23, написать рассказ по плану. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 90-91 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Повелительное наклонение глагола.* | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.26, №4.Учебник, с.28-29, №4. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 92 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Словообразование глаголов.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Слайдшоу.* | Учебник, с.30, №5. | Учебник, с.30, №4. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 93 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.31-32, написать свою историю. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 94-95 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол в предложении.* | 2 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.34, №3.Учебник, с.36, №4. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  |
| 96-97 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 2 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.38, №5.Р/т, с.9, №4.Учебник, с.39, №1.Р/т, с.11, №2. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |
| 98 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом*. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.43, №2. | Понимать точку зрения другого. |
| **99** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).** **Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор глагола.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.45, №2. | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |
| 101 | (Резервный урок)Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор глагола.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.46, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 102 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). *Повторение (проверь себя).* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Выполнить морфологический разбор глагола *смотреть* | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 103 | (Резервный урок)Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). *Повторение (проверь себя).* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Р/т, с.10, №4. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 104 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать краткое изложение.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.51, №2. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 105-107 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Наречие. | 3 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.54, №3,4.Учебник, с.56, №3.Учебник, с.59, №3. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 108 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). *Как образуются наречия.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.*Презентация.* |  | Учебник, с.61, №4. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 109-110 | Правописание наречий. (Правописание).*Правописание гласных на конце наречий.* | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Работа по карточкам. | Учебник, с.62-63, №3,5.Р/т, с.13, №3.Учебник, с.64, №4.Р/т, с.15, №5. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |
| 111 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.65, мини-сочинение о зиме. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 112 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).*Морфологический разбор наречий.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.67-68, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 113 | Правописание наречий. (Правописание).*Мягкий знак на конце наречий после шипящих.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки.*Слайдшоу.* | Работа по карточкам. | Учебник, с.70, №4.Р/т, с. 15, №2. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| 114-115 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание).*Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 2 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.72, №2,3.Р/т, с. 19, №4.Учебник, с.73, №2.Р/т, с.21, №3. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| **116** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.75-76, устный рассказ о своем питомце. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 118-119 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Имя числительное.* | 2 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.78, №3.Учебник, с.80-81, №4. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 120 | Текст.(Развитие речи). *Работа с текстом.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.81-82, списать первый абзац. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 121 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Изменение имён числительных.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.86, №4. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. |
| 122 | Морфология. Имя числительное. (Правописание).*Слитное и раздельное написание числительных.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Медиоурок.* | Олимпиадные задания. | Учебник, с.89, №3,4.Р/т, с.23, №3. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 123 | Правописание числительных. (Правописание). *Правописание мягкого знака в числительных.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.91-92, №4.Р/т, с.24, №2. | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 124 | Правописание числительных. (Правописание).*Правописание числительных.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.93, №4.Р/т, с.28, №5. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 125 | Текст.(Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.93-94, написать подобный текст. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 126 | Правописание мягкого знака. (Правописание).*Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Олимпиадные задания. | Учебник, с.96, №4.Р/т, с.32, №5. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |
| **127** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в предложении. Словосочетание.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.98-99, №3. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 129 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.102, №4. | Учебник, с.101, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 130 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Слово. Словосочетание. Предложение.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Презентация.* | Учебник, с.105, №3. | Учебник, с.105, №4. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 131 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение-рассуждение*. | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.105-107, дописать текст. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 132 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Учебник, с.108, №3. | Учебник, с.108, №4.Р/т, с.33-34, №3. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 133 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Согласование.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Учебник, с.110, №2. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| 134 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.112, №2.Р/т, с.35, №3. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |
| 135 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Управление.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.116, №2. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 136 | Правописание словосочетаний.(Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.118, №4.Р/т, с.37, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 137 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.118-119, №2. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |
| 138 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в словосочетании. Примыкание.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.120, №2. | Учебник, с.121, №4. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| 139 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.123, №4.Р/т, с.40, №2. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |
| **140** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание). Административная контрольная работа за III четверть. Тема: Словосочетание.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание в предложении.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.125-126, №5. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 142 | (Резервный урок). Проверка. (Правописание).*Проверочная работа.**Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 | Текст. (Развитие речи).Учимся писать текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.127, №2 (устно). | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **144** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание).****Диктант (текущий).** **Тема: правописание слов в словосочетания.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). *Сложное предложение.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.130-131, №3,4. | .Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  |
| 146 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложносочиненного предложения.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. | Учебник, с.133, №4. | Учебник, с.134, №5. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |
| 147 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Знаки препинания в сложном предложении.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика.*Презентация.* |  | Учебник, с.136, №3.Р/т, с.42, №3. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 148 | Резервный урок. (Правописание).*Диагностическое обследование* *№ 3.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 149 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.139, №4.Р/т, с.43-44, №2. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 150 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.139-140, написать сочинение по плану. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 151 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложноподчинённого предложения.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.142, №4. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 152 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.* | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика. |  | Учебник, с.144, №3. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении.(Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.146, №2.Р/т, с.46, №2. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 154 | Знаки препинания в сложном предложении.(Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | Олимпиадные задания. | Учебник, с.148, №2.Р/т, с.48, №3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 155 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.149-150, дописать рассказ. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 156 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложное предложение.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.151, №4. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. |
| **157** | (Резервный урок). **Проверка. (Правописание). Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Работа по карточкам. | Учебник, с.153-154, №3.Р/т, с.49, №2. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 159 | Развитие речи.*Текст.* | 1 |  |  |  |  | Сигнальные метки. |  | Учебник, с.154-155, №2. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| **160** | (Резервный урок). **Проверка. (Развитие речи).****Итоговое изложение.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык»).*Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Учебник, с.157, №3,4. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 162 | (Резервный урок). Повторение. (Правописание).*Вспоминаем изученные орфограммы.**Проверочная работа.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |
| 163 | (Резервный урок). Окончания имен существительных. (Правописание). *Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.*  | 1 |  |  |  |  | Дыхательная гимнастика.*Слайдшоу.* | Олимпиадные задания. | Учебник, с.160-161, №11. | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |
| 164 | (Резервный урок)Морфология. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.* *Проверочная работа.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 165 | (Резервный урок)Окончания имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.* | 1 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. | Олимпиадные задания. | Учебник, с.160, №10. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 166 | (Резервный урок). *Итоговый диктант по тексту администрации.* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167-169 | (Резервные уроки)Синтаксис. Простое и сложное предложения («Как устроен наш язык»). *Синтаксический разбор предложения.* | 3 |  |  |  |  | Упражнения на осанку. |  | Учебник, с.158, №5, 6.Учебник, с.163, №15. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 170 | (Резервные уроки)Морфология. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор глаголов и наречий.* | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | Работа по карточкам. | Р/т, с.58-59, №16, 17. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |