**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов. «Центр образования» города Серпухова Московской области учитель русского языка и литературы Карпова Елена Александровна**

Урок русского языка в 6 классе ( по программе М.Баранова, Т. Ладыженской, по учебнику М.Баранова, Т,Ладыженской и др.)

***Тема урока***. Разноспрягаемые глаголы.

***Цели урока***: 1) знать определение разноспрягаемых глаголов;

2) уметь правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов.

***Приложение***: мультимедийная презентация.

***Продолжительность урока : 45 минут***

***Тип урока:*** комбинированный

***Ход урока.***

1. ***Орг. момент.***

***Слайд №2 .План урока.***

1. ***Повторение частей речи. Кроссворд. Слайд №3***

*По горизонтали*: 1. Часть речи, обозначает предмет (существительное)

4.Самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета (глагол).

5. Обозначает признак действия или другого признака ( наречие).

6. Отвечает на вопрос какой? чей? и обозначает признак предмета ( прилагатель­ное).

7. Указывает на предмет, признак, количество , но не называет их ( местоимение).

*По вертикали*:

1. Изменение глагола по лицам и числам ( спряжение).

2. Изменение именных частей речи по числам и падежам ( склонение).

3. Часть речи , которая отвечает на вопрос сколько? Какой? и обозначает количе­ство и порядок предметов при счете

***3. Сообщение темы урока. Постановка цели. Слайд № 4.***

***А )Повторение спряжения глагола. Слайд №5.***

Учащимся предлагается выполнить проблемное задание: лингвистическая игра «Четвер­тый лишний.

Задание: рассмотрите ряд слов, определяя лишнее по какому-то признаку: ри­совать, отда­вать, накрывать, молчать .

***Слово учителя:*** чтобы правильно выполнить это задание, необходимо искать ответ с точки зрения грамматики. Если будет трудно, воспользуемся подсказ­ками.

***Подсказки:***

1. *Обратите внимание на спряжение глаголов ( переход по гиперссылке* ***слайд №6-7***
2. *Вспомните алгоритм определения спряжения, ( переход по гиперссылке на слайды* ***№№8-9****)*

В ходе рассуждения учащиеся определяют, что «лишнее» слово – ***молчать***, т.к. оно отно­сится ко 2 спряжению ( молчим, молчишь, молчите, молчит, молчат ***( слайд № 10)***

Окончание в глаголе ***молчать*** ударное.

***Б) Введение новой темы через проблемное задание. ( слайд № 11)***

Учащимся предлагается продолжить игру «Четвертый лишний», но уже с другим рядом слов: **молчать, кричать бежать ворчать.**

( в случае затруднения можно подсказать учащимся, что нужно проспрягать эти глаголы- поставить их в форму 3 лица единственного и множественного числа ( **слайд № 12 гиперссылка)**

В результате выполнения данного задания учащиеся обращают внимание , что глагол ***бе*­*жать*** имеет окончания и 1 , и 2 спряжения: ***бежим, бежишь, бежите, бежит*, НО бегут ( *слайд № 13)***

***Слово учителя*:** с каким подобным лингвистическим явлением мы встречались при изу­чении имени существительного? ***(слайд №14)***

***Ответ учащихся***: разносклоняемые существительные*.****( слайд №14)***

- Как можно назвать глагол бежать, если он совмещает окончания 1 и 2 спряжения?( ***слайд******№15)***

***Ответ учащихся***: это разноспрягаемый глагол. ***(слайд №15)***

***В) Переход к работе над новым материалом (слайд №16)***

1. ***Работа с учебником п.81.***

**( слайды №№17-20)**

Обращаем внимание учащихся на то, что у глаголов **хотеть** и **бежать** в основном ударные окончания, поэтому их спряжение не вызывает затруднений. Глаголы, образованные от них с помощью приставок, т.е. **прибежать, расхотелось, отдать**, тоже будут разноспря­гаемыми.

Глаголы **есть, дать (** а также производные от них ) имеют особые окончания в личных формах, являются архаическими: **ем, ешь, ест, едим, едят, дам дашь, даст, дадим, да­дите, дадут ( слайд № 21)**

1. ***Тренировочные упражнения***
2. Упражнение 472 ( обратить внимание учащихся на употребление глагола **бежать** в переносном значении)

Облака бегут – быстро перемещаются

Вода бежит – течет, льется.

Кровь бежит – течет

Тропинка бежит – простирается, тянется

- Какой прием использован в этих примерах?

***Ответ учащихся*** *:* ***олицетворение****.* ***(слайд №22)***

1. Упражнение 473 ( задание по речевому этикету) ( выполняется устно)
2. Словарная работа **. (*слайды №№22-24*)**

***Слово учителя:***

Как понимаете значение слова чтить?

Подберите к этому слову синонимы.

***5.Домашнее задание. П.81. упр. 474.***

***6.Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся.***

* Я вспомнил, что…
* Я понял…
* Вызвало затруднение…
* Нужно выучить…