**Урок развития речи в 5 глухом классе**

 **Тема: Подготовка к изложению с продолжением**

**Цели урока: I. Образовательные:**

 учить излагать текст своими словами, используя синонимичные выра-

 жения;

 учить дополнять текст последующими событиями, связывая их с основ-

 ной мыслью всего текста;

 повторить структуру повествовательного текста.

 **II. Развивающие:**

 развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста, отражать

 основную мысль в заглавии;

 закрепить умение составлять план и строить высказывание в

 определённой композиционной форме;

 развивать умение редактировать текст, совершенствовать написанное;

 учить давать адекватную оценку своей деятельности.

 **III. Воспитывающая:**

 воспитывать бережное отношение к природе.

 **IV. Коррекционная:**

 исправлять ошибки в произношении и в связной речи при конструиро-

 вании предложений.

 **V. Диагностическая:**

 проверить уровень развития связной письменной речи учащихся к концу

 учебного года.

**Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учитель** |  **Ученики** |
| 1. **Организационный момент. Орфоэпическая разминка**
 |
| Проверка готовности учащихся к уроку. Предлагает учащимся произнести правильно слова, написанные на таблице. Как следует произносить безударную о? |   До леса, дорога, под ней, под берёзой. Безударную о надо произносить как звук, близкий к а. |
|  **2.Формулирование целей урока** |
|  Сегодня мы будем готовиться к изложению. Прочитайте на доске тему урока и ответьте, какое изложение будем писать. Ориентирует учеников на то, что сегодня они будут не просто писать изложение, близкое к тексту, но и будут самостоятельно завершать текст. |  Читают тему, выделяют слово «с продолжением» |

1. **Операционно-исполнительный этап**

|  |
| --- |
| 1. **Вступительная беседа о правилах поведения на природе, о бережном отношении к ней**
 |
|   |  Беседу ведёт «маленький учитель», которому выдаётся карточка с вопросами. Он задаёт вопросы классу и выслушивает ответы одноклассников, корректирует их. |
|  **2.Чтение текста** |
|  Целевая установка перед чтением: подумайте, как сформулировать основную мысль в тексте. | Текст см. приложение |

|  |
| --- |
|  **3. Содержательный анализ текста** |
|  Для выяснения уровня понимания текста предлагаются вопросы:* О ком и о чём этот текст? Сформулируйте тему.
* Как поступили мальчики?
* Что могло случиться с берёзой после этого?
* Сформулируйте основную мысль.
* Озаглавьте текст (для слабых учеников предлагаются названия из которых надо выбрать то, которое отражает основную мысль).
 | Учащиеся отвечают на вопросы, предлагают варианты заголовков.Слабые учащиеся выбирают из предложенных учителем заголовков: «Берёза», «Мальчики у берёзы», «Сделали плохо».  |
|  **4. Языковой анализ текста и словарная работа** |
|  Прочитайте первый абзац. Задаёт вопросы классу:* Где росла берёза?
* Какие ещё прилагательные можно подобрать к слову берёза?
* Какую пользу людям приносила берёза?
* Говорите своими словами. Запишите новое слово: путники- люди в пути.

 Прочитайте второй абзац.* Кто такие мальчуганы? Как можно заменить это слово?
* Откуда и куда они шли?
* Запишите: вязанки хвороста – сухие ветки для топки печки.
* Что сделали мальчики?
* Скажите своими словами

 Выясняет, понятно ли детям слово «печурка». Объясняет, что печурка – это маленькая печь и предлагает разобрать это слово по составу.* Где ребята сделали печурку?
 |  Читают текст по абзацам. - У самой дороги росла зелёная берёза. - Кудрявая, раскидистая. - В жару многие путники отдыхали под ней. - В жаркую погоду люди прятались в тени под ней. - Мальчики, ребята. - Мальчуганы шли домой с вязанками хвороста. Читают: Уселись они под берёзой и развели костёр. - Мальчики сели под берёзу и разожгли огонь. Печурка - печь - У самых корней берёзы. |

|  |
| --- |
|  **5.Упражнение в перефразировании** |
|  Раздаёт карточки и предлагает к выражениям из текста подобрать другие варианты. |  Выполняют задания на карточках Карточка 1 |
|  |  Словами книги У самой дороги росла зелёная берёза.  В жару путники отдыхали в тени под ней.Уселись они под берёзой и развели костёр. |  Своими словами … …  … |
|  **6.Работа над продолжением текста** |
|  Ориентирует на то, чтобы учащиеся вспомнили структуру рассказа, назвали части повествовательного текста.* Сколько частей в нашем тексте?
* Какой части не хватает?
* Следовательно, третью часть вы должны придумать и дописать самостоятельно. Подумайте, о чём можно написать в третьей части.
 |  Записывают структурную схему повествовательного текста.А. Вступление (начало действий).Б. Развитие действия.В. Заключение. - Две. - Заключения.  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Прочитайте ещё раз, где именно ребята сделали печку?
* Если на корнях развести огонь – это им повредит?
* Что станет с растением?
* О чём бы вы написали в третьей части? Что случилось с берёзой весной?
 | - У самых корней. - Да, они обгорят. - Оно погибнет, так как корень- очень важная его часть. Выслушиваются варианты третьей части. |
|  **7. Составление плана** |
|  Составьте план. |  Читают текст по абзацам, ищут главное предложение в каждой части, придумывают названия к пунктам плана, связывая их с основной мыслью текста. План А. Какую пользу приносила берёза. Б. Как мальчики погубили берёзу. В. Берёза погибла. |
|  **8. Устный пересказ по плану**  |
|  |  Один ученик рассказывает первую часть, другие следят и дополняют. Аналогично строится пересказ 2 и 3 частей. |

1. **Итоговый этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| * Что главное в тексте? Как поступили мальчики?
* Чему научил нас текст?

Мы подготовились к изложению и на втором уроке напишем его. |  - Они сделали плохо, погубили дерево. - Бережному отношению к природе. |
|  **Самооценка** |
|  Оцените свою деятельность на уроке, ответив на вопросы:* Как ты отвечал устно?
* Как ты работал по карточке?
* Как ты составлял план?
 |   Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

 **ПРИЛОЖЕНИЯ К КОНСПЕКТУ УРОКА.**

 **№1.**

 **Карточка для вступительной беседы.**

* Как нужно вести себя на природе?
* Как нужно относиться к деревьям и кустарникам?
* Можно ли жечь костры в лесу? Почему?

 **№2.**

 **Текст.**

 Из деревни до леса дорога шла через поле. У самой дороги росла зелёная берёза. В жару путники отдыхали в тени под ней.

 Но вот однажды осенью мальчуганы шли домой с вязанками хвороста. Уселись они под берёзой и разожгли костёр. У самых корней берёзы сделали печурку и стали печь картошку.

 Наступила зима, а за ней и весна пришла…