**Урок развития речи в 5 глухом классе**

**Тема: Подготовка к изложению с продолжением**

**Цели урока: I. Образовательные:**

учить излагать текст своими словами, используя синонимичные выра-

жения;

учить дополнять текст последующими событиями, связывая их с основ-

ной мыслью всего текста;

повторить структуру повествовательного текста.

**II. Развивающие:**

развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста, отражать

основную мысль в заглавии;

закрепить умение составлять план и строить высказывание в

определённой композиционной форме;

развивать умение редактировать текст, совершенствовать написанное;

учить давать адекватную оценку своей деятельности.

**III. Воспитывающая:**

воспитывать бережное отношение к природе.

**IV. Коррекционная:**

исправлять ошибки в произношении и в связной речи при конструиро-

вании предложений.

**V. Диагностическая:**

проверить уровень развития связной письменной речи учащихся к концу

учебного года.

**Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики** |
| 1. **Организационный момент. Орфоэпическая разминка** | |
| Проверка готовности учащихся к уроку.  Предлагает учащимся произнести правильно слова, написанные на таблице. Как следует произносить безударную о? | До леса, дорога, под ней, под берёзой.  Безударную о надо произносить как звук, близкий к а. |
| **2.Формулирование целей урока** | |
| Сегодня мы будем готовиться к изложению. Прочитайте на доске тему урока и ответьте, какое изложение будем писать.  Ориентирует учеников на то, что сегодня они будут не просто писать изложение, близкое к тексту, но и будут самостоятельно завершать текст. | Читают тему, выделяют слово «с продолжением» |

1. **Операционно-исполнительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Вступительная беседа о правилах поведения на природе, о бережном отношении к ней** | |
|  | Беседу ведёт «маленький учитель», которому выдаётся карточка с вопросами. Он задаёт вопросы классу и выслушивает ответы одноклассников, корректирует их. |
| **2.Чтение текста** | |
| Целевая установка перед чтением: подумайте, как сформулировать основную мысль в тексте. | Текст см. приложение |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Содержательный анализ текста** | |
| Для выяснения уровня понимания текста предлагаются вопросы:   * О ком и о чём этот текст? Сформулируйте тему. * Как поступили мальчики? * Что могло случиться с берёзой после этого? * Сформулируйте основную мысль. * Озаглавьте текст (для слабых учеников предлагаются названия из которых надо выбрать то, которое отражает основную мысль). | Учащиеся отвечают на вопросы, предлагают варианты заголовков.  Слабые учащиеся выбирают из предложенных учителем заголовков: «Берёза», «Мальчики у берёзы», «Сделали плохо». |
| **4. Языковой анализ текста и словарная работа** | |
| Прочитайте первый абзац.  Задаёт вопросы классу:   * Где росла берёза? * Какие ещё прилагательные можно подобрать к слову берёза? * Какую пользу людям приносила берёза? * Говорите своими словами. Запишите новое слово: путники- люди в пути.   Прочитайте второй абзац.   * Кто такие мальчуганы? Как можно заменить это слово? * Откуда и куда они шли? * Запишите: вязанки хвороста – сухие ветки для топки печки. * Что сделали мальчики? * Скажите своими словами   Выясняет, понятно ли детям слово «печурка». Объясняет, что печурка – это маленькая печь и предлагает разобрать это слово по составу.   * Где ребята сделали печурку? | Читают текст по абзацам.  - У самой дороги росла зелёная берёза.  - Кудрявая, раскидистая.  - В жару многие путники отдыхали под ней.  - В жаркую погоду люди прятались в тени под ней.  - Мальчики, ребята.  - Мальчуганы шли домой с вязанками хвороста.  Читают: Уселись они под берёзой и развели костёр.  - Мальчики сели под берёзу и разожгли огонь.  Печурка - печь  - У самых корней берёзы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.Упражнение в перефразировании** | | |
| Раздаёт карточки и предлагает к выражениям из текста подобрать другие варианты. | Выполняют задания на карточках  Карточка 1 | |
|  | Словами книги  У самой дороги росла зелёная берёза.    В жару путники отдыхали в тени под ней.  Уселись они под берёзой и развели костёр. | Своими словами  …  …  … |
| **6.Работа над продолжением текста** | | |
| Ориентирует на то, чтобы учащиеся вспомнили структуру рассказа, назвали части повествовательного текста.   * Сколько частей в нашем тексте? * Какой части не хватает? * Следовательно, третью часть вы должны придумать и дописать самостоятельно. Подумайте, о чём можно написать в третьей части. | Записывают структурную схему повествовательного текста.  А. Вступление (начало действий).  Б. Развитие действия.  В. Заключение.  - Две.  - Заключения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| * Прочитайте ещё раз, где именно ребята сделали печку? * Если на корнях развести огонь – это им повредит? * Что станет с растением? * О чём бы вы написали в третьей части? Что случилось с берёзой весной? | - У самых корней.  - Да, они обгорят.  - Оно погибнет, так как корень- очень важная его часть.  Выслушиваются варианты третьей части. |
| **7. Составление плана** | |
| Составьте план. | Читают текст по абзацам, ищут главное предложение в каждой части, придумывают названия к пунктам плана, связывая их с основной мыслью текста.  План  А. Какую пользу приносила берёза.  Б. Как мальчики погубили берёзу.  В. Берёза погибла. |
| **8. Устный пересказ по плану** | |
|  | Один ученик рассказывает первую часть, другие следят и дополняют. Аналогично строится пересказ 2 и 3 частей. |

1. **Итоговый этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| * Что главное в тексте? Как поступили мальчики? * Чему научил нас текст?   Мы подготовились к изложению и на втором уроке напишем его. | - Они сделали плохо, погубили дерево.  - Бережному отношению к природе. |
| **Самооценка** | |
| Оцените свою деятельность на уроке, ответив на вопросы:   * Как ты отвечал устно? * Как ты работал по карточке? * Как ты составлял план? | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ К КОНСПЕКТУ УРОКА.**

**№1.**

**Карточка для вступительной беседы.**

* Как нужно вести себя на природе?
* Как нужно относиться к деревьям и кустарникам?
* Можно ли жечь костры в лесу? Почему?

**№2.**

**Текст.**

Из деревни до леса дорога шла через поле. У самой дороги росла зелёная берёза. В жару путники отдыхали в тени под ней.

Но вот однажды осенью мальчуганы шли домой с вязанками хвороста. Уселись они под берёзой и разожгли костёр. У самых корней берёзы сделали печурку и стали печь картошку.

Наступила зима, а за ней и весна пришла…