Индивидуальный план работы учителя-логопеда

на 2013-2014 учебный год

с Хорошевой Александрой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | |  |  | | --- | --- | |  | Содержание коррекционно-развивающей работы | | Примечание |
| Развитие внимания | |  | | --- | | 1) развивать способность к переключению внимания;  2) развивать концентрацию внимания;  3) развивать произвольное внимание;  4) развивать объём внимания;  5) развивать произвольное внимание. | | - «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук  -- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, где есть заданный звук.  Найди букву, чем отличаются  - «Найди отличия»,  - «Что неправильно?»,  - «Что задумал художник?»,  - «Что недорисовано?»  - «Найди 10 треугольников, 3 и 5 треугольники» и т. д.  - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,  - «Найди пару», «Найди такой же».  - «Копирование образца»,  - «Найди такой же предмет»,  - «Рисую палочки»,  - «Расставь значки»  - «Назови фигуру»,  - «Геометрическое лото»,  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,  - «Танграм»,  - «Закрой фигуры»,  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), |  |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур  2) развивать точность восприятия  3) развивать цветоразличение  4) развивать восприятие длительности временного интервала  5) развивать представление о частях суток  6) развивать представления о временах года  7) развивать пространственные представления  8) развивать наблюдательность | Составить букву из палочек.  Дописать букву.  Угадай какая буква  «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,  - «Выкладывание картин, состоящих из геометрических фигур»,  - «- «Дорисуй фигуры»,  - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  - «Уточним цвет предметов (вариативность)»,  - «Цветное лото»,  - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).  - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,  - Беседа по картинкам (части суток),  - «Разложи картинки»,  - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,  - «Угадай время года по описанию (вариативность)»,  - Отгадывание загадок о временах года  - Заучивание стихотворений,  - Беседа о временах года,  - «Назови время года»  - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,  - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»   -  «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,  - «Кто больше назовёт?»,  - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» |  |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков  2) развивать гибкость ума и словарный запас  3) развивать сообразительность | Какая буква лишняя (Гласные и согласные)  Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,  - «Четвёртый лишний»,  - «Найди отличия».  - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»  - «Как это можно использовать?»,  - «Говори наоборот»,  - «Бывает – не бывает»,  - Загадывание загадок. |  |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Посмотри внимательно на букву, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),  - «Я положил в мешок» (Называть несколько букв, положить в мешок сколько запомнил)  - «Я - фотоаппарат».  - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),  - «Перескажи  сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,  - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |  |
| |  | | --- | | Развитие тонкой моторики рук | | 1) развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. |  |
| Произношение | .Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  2. Развитие речевого дыхания  3. Постановка отсутствующих в речи звуков  4. Автоматизация поставленных звуков:  - изолированно;  - в слогах:  Открытых  Закрытых  Со стечением;  - в словах:  В начале  В середине  В конце  Со стечением;  - в предложениях, фразе. | 1. Артикуляционная гимнастика  «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д.  2. Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями  и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта  3. По подражанию – «Шар лопнул», «Жук жужжит»,  С механической помощью – с использованием зондов  «Ниточка», «Шагаем по дорожке», «Надуем шар», «Мы – пилоты»  Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки»  «Повтори за мной» (шу-шу-шу и т.д.)  «Запомни и повтори» (аш-аш-аш,)  «Цепочка» (шта-шта-шта и т.д.)  «Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слова-родственники»  «Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово»  «Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку»  «Подбери рифму»,  «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак» |  |
| Фонематическое восприятие | 3. Различение сходных между собой по звучанию слов.  4. Различение слогов  5. Различение звуков  6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза | |  | | --- | | 1. «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки».  2. «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы».  3. «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму»  4. «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд»  5. «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».  6. «Сколько звуков»,  «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку» | |  |

Литература: А.Л.Сиротюк. Коррекция обучения и развития школьников.

В.В Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия.

О.Е.Громова. Инновации в логопедическую практику.

Е.В.Новикова. Логопедическая азбука.