**Пояснительная записка**

**к развернутому тематическому планированию по русскому языку**

(Образовательная программа «Школа 2100»)

Развернутое тематическое планирование составлено на основеавторской учебной программы «Русский язык» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной, 2004. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

На изучение предмета русского языка в 4 классе отводится 175 часов в учебный год (5 часов в неделю), в том числе:

* на проведение контрольных работ – 3 ч (входная контрольная работа, административные контрольные работы за I полугодие и за год );
* написание контрольных диктантов – 11 ч (в том числе: контрольный диктант за I и III четверть, итоговый контрольный диктант);
* написание проверочных работ – 7 ч;
* контрольные списывания – 2 ч;
* написание сочинений – 8 ч;
* написание изложений – 8 ч (в том числе контрольное изложение);
* написание свободных диктантов – 2 ч;
* написание контрольных словарных диктантов – 7 ч.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 4 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2009.

2. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2010.

3. Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2012.

4. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 4 класс. - М.: Баласс, 2010.

5. Русский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику Р. Н. Бунеева , Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной /авт.-сост. Г.Н.Штодина - Волгоград: Учитель, 2009. - 234 с.

Цели:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства язык в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладени элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложны монологические высказывания;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слов; стремления совершенствовать свою речь.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (175 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | |  | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | 1 | **Уметь** читать и понимать учебные тексты | Написать сочинение-миниатюру «Самые  дорогие  слова» | 03.09 |  |
| 2 | Поэты и писатели о русском языке. | | 1 | с. 7 упр. 3; | 04.09 |  |
| **Раздел 1. Повторение (17 часов)** | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонети­ки и графики. | | 1 | **Зна**ть значимые части слова, признаки изучен­ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмо­циональной окраске.  **Уме**ть**:**  - анализировать и кратко характеризо­вать звуки речи, со­став слова, части речи, предложение;  - различать произноше­ние и написание слов;  - находить способ про­верки написания слова;  - без ошибок списы­вать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - обозначать орфо­граммы, изученные во 2-3 классах, в словах и между словами. | Упр.6,7 (дидактический материал) | 05.09 |  |
| 4 | Повторение фонети­ки. Слог и ударение. **Контрольное списы­вание по теме «Повторение»** | | 1 | Упр. 13, 14 (дидактический материал) | 06.09 |  |
| 5 | Что такое графика. | | 1 | Упр.18  (дидактический ма­териал) | 07.09 |  |
| 6 | Фонетический раз­бор слова. | | 1 | **Зна**т**ь:**  - значимые части сло­ва, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  - изученные орфографические правила. **Умет**ь**:**  - применять на пись­ме изученные орфо­графические правила;  - анализировать и кратко характеризо­вать звуки речи, со­став слова, части речи, предложение;  - различать произно­шение и написание слов;  - находить способ проверки написания слова;  - без ошибок списы­вать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - выполнять фонети­ческий разбор. | с. 39 упр.1;  с. 16-запомнить порядок фонети-ческо­го разбора; | 10.09 |  |
| 7 | Повторение орфо­графии. | | 1 | с. 39 упр. 2; выучить определение с.17 | 11.09 |  |
| 8 | Повторение изучен­ных орфограмм и их графического обозначения. | | 1 | с. 39-40,  упр.3 | 12.09 |  |
| 9 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограмма­ми, графически обо­значать выбор напи­сания. | | 1 | Упр.21  (устно), упр.23 (ди­дактиче­ский ма­териал) | 13.09 |  |
| 10 | Повторение состава слова. | | 1 | с. 40 упр.4;  с. 26-выучить определе­ние | 14.09 |  |
| 11 | Повторение изучен­ного о частях речи. | | 1 | **Знать** графическое обозначение орфо­грамм.  **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу. | с. 40 упр.5;  с.29- выучить определе­ние | 17.09 |  |
| 12 | **Входная контроль­ная работа** по теме «Повторение» | | 1 | **Знать** изученные ор­фографические прави­ла и уметь применять их на письме. | Повторить словарные слова | 18.09 |  |
| 13 | «Пишу правиль­но»  **Контрольный сло­варный диктант.** | | 1 | **Знать** изученные словарные слова.  **Уметь** находить и ис­правлять ошибки, до­пущенные в диктанте. |  | 19.09 |  |
| 14 | Повторение изучен­ного по синтаксису. | | 1 | **Знать** порядок разбо­ра предложения и об­разец записи. **Уметь:**  - выполнять словар­ную работу;  - разбор предложений (главные и второсте­пенные члены);  - определять виды предложений по цели высказывания и эмо­циональ-ной окраске. | С. 35 упр.45;  с. 33- выучить определе­ние | 20.09 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обоб­щение по разделу «Повторение» | | 1 | Упр.26  (ди­дактиче­ский ма­териал), повторить словарные слова | 21.09 |  |
| 16 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложе­ние «Золотой рубль» | | 1 | **Уметь** самостоятель­но записывать текст по памяти и выпол­нять самопроверку. | с. 41; за­писать словарные слова | 24.09 |  |
| 17 | «Пишу правиль­но»  Редактирование текста. | | 1 |  | 25.09 |  |
| 18 | **Контрольный диктант №1** «Удивительный случай» | | 1 | **Уметь** находить нужные орфограммы и объяснять выбор написания. |  | 26.09 |  |
| 19 | «Пишу правиль­но»  Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограмма­ми. | | 1 |  | 27.09 |  |
| **Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 часов)** | | | | | | |  |
| 20 | Как отличить про­стое предложение от сложного. | | 1 | **Знать** о простом предложении как наи­меньшей единице синтаксиса, отличи­тельные особенности простого предложе­ния.  **Уметь:**  - узнавать в тексте словосочетания, про­стые предложения;  - приводить примеры повествовательных, вопросительных и по­буди-тельных предло­жений;  - определять предло­жения по цели выска­зывания и интонации. | Упр. 53 с.36 - устно (учебник); упр. 29  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 28.09 |  |
| 21 | Предложения с од­нородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.* | | 1 | **Знать:**  - о простом предложе­нии как наименьшей единице синтаксиса, отличительные осо­бенности простого предложения;  - о стилистической ро­ли в художественном тексте предложений с однородными членами. **Уметь:**  - узнавать в тексте простые предложения;  - приводить примеры предложений с одно­родными членами;  - ставить знаки пре­пинания в конце пред­ложений. | Упр. 28  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 01.10 |  |
| 22 | *Развитие речи.* Обу­чающее изложение «Что я люблю» | | 1 | Упр. 31  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 02.10 |  |
| 23 | «Пишу правильно» Редактирование текста. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | | 1 | Упр. 32  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 03.10 |  |
| 24-  26 | Запятая в предложе­ниях с однородными членами, соединен­ными союзами *и, а, но* | | 3 | **Знать** порядок разбо­ра слова как части ре­чи, правила постанов­ки запятой в предло­жениях с однородны­ми членами.  **Уметь** работать со схемами предложе­ний, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по па­мяти с самопроверкой, употреблять предло­жения с однородными членами в собствен­ной письменной речи. | с. 53-54 упр. 1;  с. 46 правило;  с. 54 упр. 3 | 04.10;  05.10;  08.10 |  |
| 27-28 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 2 | **Знать** о простом предложении как наи­меньшей единице синтаксиса, отличи­тельные особенности простого предложе­ния.  **Уметь:**  - узнавать в тексте простые предложения;  - приводить примеры разных видов предло­жений | с. 54 упр. 4;  с. 54 упр. 2; упр.33  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 09.10;  10.10 |  |
| 29 | **Контрольный дик­тант № 2** по теме «Простое предложе­ние. Предложения с однородными чле­нами» | | 1 | **Уме**т**ь:**  - применять теорети­ческие знания о про­стом предложении с однородными чле­нами;  - «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами;  - выполнять синтак­сический разбор про­стого предложения. | Не задано. | 11.10 |  |
| 30 | **Провероч­ная работа № 1** по теме «Простое предложе­ние. Предложения с однородными чле­нами» | | 1 | **Уме**т**ь:**  - применять теорети­ческие знания о про­стом предложении с однород-ными чле­нами;  - «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами;  - выполнять синтак­сический разбор про­стого предложения. | Упр.36  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 12.10 |  |
| 31-32 | «Пишу правильно»  Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 2 | Упр.35  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 15.10;  16.10 |  |
| **Раздел 3.СЛОЖ**Н**ЫЕ ПРЕДЛОЖЕ**Н**ИЯ С СОЮЗАМИ *И, А, НО*** (**13** ч**а**с**ов)** | | | | | | | |
| 33-34 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | 2 | **Зна**т**ь:**  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  - признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  **Уметь:**  - использовать прави­ла расстановки знаков препинания в предло­жениях с союзами  *и, а, но;*  - составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану. | с. 69 упр.1;  Упр.38  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 17.10;  18.10 |  |
| 35-36 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | 2 | с. 69 упр.2; с.60-61 правило;  Упр.39  (ди­дактиче­ский ма­териал) | 19.10;  22.10 |  |
| 37 | **Контрольный дик­тант № 3 за I четверть.** | | 1 | Повторить словарные слова | 23.10 |  |
| 38 | «Пишу правильно»  *Контрольный словарный диктант (10 минут)* | | 1 | Упр. 41  (дидактический материал) | 24.10 |  |
| 39-41 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но.* | | 3 | с. 70 упр. 3; с.71 упр. 4 | 25.10;  26.10;  **II четв.**  05.11 |  |
| 42 | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | | 1 | **Уметь** письменно оформлять собствен­ную разговорную речь. | Упр.40  (дидактический материал) | 06.11 |  |
| 43-44 | Повторение и обоб­щение материала по теме «Сложные пред­ложения с союзами *и, а, но».* **Проверочная работа № 2** по теме «Сложные пред­ложения с союзами *и, а, но».* | | 2 | **Уме**ть**:**  - применять получен­ные теоретические знания;  - «читать» схемы предложений;  - отличать простые предложения с одно­родными членами от сложных;  - расставлять запятые;  - составлять по схе­мам предложения и грамотно оформлять их на письме;  - различать тексты по типу. | Упр.42, 43  (дидактический материал) | 07.11;  08.11 |  |
| 45 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. *Свободный диктант «Мечты о подвиге»* | | 1 | Упр. 46  (дидактический материал) | 09.11 |  |
| **Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ** (**12 ча**с**ов**) | | | | | | | |
| 46 | Понятие о прямой речи. Из чего состо­ит предложение с прямой речью. | | 1 | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение пря­мой речи. | с. 74 правило;  Упр. 48  (дидактический материал) | 12.11 |  |
| 47-48 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, ко­гда прямая речь сто­ит после слов автора. | | 2 | **Знат**ь правило рас­становки знаков пре­пинания в предложе­ниях с прямой речью.  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения. | с. 75 правило;  с. 84 упр. 2; с. 83 упр. 1 | 13.11;  14.11 |  |
| 49 | *Развитие речи.* Обучающее сочине­ние «Что сказала мама». Использова­ние предложений с прямой речью в письменной речи | | 1 | **Уметь** письменно из­лагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью. | с. 81 упр. 97; принести газету | 15.11 |  |
| 50 | Анализ сочинений. Запись цитаты в ви­де предложения с прямой речью. | | 1 | **Уметь** оформлять цитаты на письме. | с. 84 упр. 3; | 16.11 |  |
| 51 | Развитие умения ставитьзнаки препинания в простом предложении, в слож­ном и в предложени­ях с прямой речью. | | 1 | **Уме**ть применять по­лученные знания при выполнении самостоятельной работы. | с. 84 упр. 4 | 19.11 |  |
| 52 | *Развитие речи.* Обучающее изложе­ние «В здоровом те­ле - здоровый дух» | | 1 | **Уме**ть самостоятель­но записывать текст по памяти;  осуществ­лять самопроверку. | Не задано | 20.11 |  |
| 53 | Анализ изложений и работа над ошиб­ками в изложении. | | 1 | **Умет**ь выполнять ра­боту над ошибками в изложении. | Выписать из учебника «Литературное чтение» 3 предложения с прямой речью. | 21.11 |  |
| 54-55 | Развитие умения ставить знаки пре­пинания в простом предложении, слож­ном и в предложени­ях с прямой речью. | | 2 | **Уметь** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора; после слов автора. | Составить 2 простых предложения и выполнить синтаксический разбор. | 22.11;  23.11 |  |
| 56 | **Контрольный дик­тант № 4 «Кабан Васька»** по теме «Предложения с прямой речью» | | 1 | **Уме**ть записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо. | Не задано | 26.11 |  |
| 57 | «Пишу правильно»  Повторение изученного по теме «Предложения с прямой речью» | | 1 | **Уме**ть выполнять ра­боту над ошибками по результатам кон­трольного диктанта. |  | 27.11 |  |
| **Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)** | | | | | | | |
| 58 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. | | 1 | **Знать:**  - определение имени существительного, зна­чение и употребление;  - род имени существительного: *мужской, женский, средний',*  - существительные мужского и женского рода с шипящими на конце *(рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);*  - правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных I, II, III склонения (кроме существительных на *–мя, -ии, -ья, -ье, -ия,- ов, -ми*)  **Уметь:**  - различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - различать склонения имён существительных. | Упр. 53  (дидактический материал) | 28.11 |  |
| 59 | Роль имён существительных в предложении, в речи.  *Развитие речи.* Сочинение миниатюра «Вид из окна» (20 минут) | | 1 | Переписать сочинение на чистовик | 29.11 |  |
| 60 | Многозначные слова, синонимы, антонимы. | | 1 | с. 193 упр. 115 | 30.11 |  |
| **Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (11 часов)** | | | | | | | |
| 61 | Словоизменение имён существитель-ных. | | 1 | **Знать:**  - определение имени существительного, зна­чение и употребление;  - род имени существительного: *мужской, женский, средний',*  - существительные мужского и женского рода с шипящими на конце *(рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);*  - правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных I, II, III склонения (кроме существительных на *–мя, -ии, -ья, -ье, -ия,- ов, -ми*)  **Уметь:**  - различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - различать склонения имён существительных;  - изменять существительные по числам, по падежам (падежные вопросы). | с. 117 упр.1;  с. 96 выучить таблицу «Падежи» | 03.12 |  |
| 62 | Изменение имён существительных по падежам. | | 1 | с. 117-118 упр. 2 | 04.12 |  |
| 63 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе. | | 1 | Составить рассказ по плану на тему «Падежи», план записать в тетради. | 05.12 |  |
| 64 | *Развитие речи.* Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» | | 1 | **Знать** основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста.  **Уметь** раскрывать их при передаче содержания текста | с. 119 упр. 1 | 06.12 |  |
| 65 | Анализ изложений.  Именительный и винительный падежи. | | 1 | **Уметь** отличать именительный от винительного падежа; находить орфограмму и правильно обозначать её. | с. 105 правило;  с.118 упр. 3 | 07.12 |  |
| 66 | Родительный падеж | | 1 | **Знать:**  - определение имени существительного, зна­чение и употребление;  - род имени существительного: *мужской, женский, средний',*  - существительные мужского и женского рода с шипящими на конце *(рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);*  - правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных I, II, III склонения (кроме существительных на *–мя, -ии, -ья, -ье, -ия,- ов, -ми*)  **Уметь:**  - различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - различать склонения имён существительных;  - изменять существительные по числам, по падежам (падежные вопросы). | с.109 упр. 142 | 10.12 |  |
| 67 | Дательный падеж. | | 1 | **Знать:**  - определение имени существительного, зна­чение и употребление;  - род имени существительного: *мужской, женский, средний',*  - существительные мужского и женского рода с шипящими на конце *(рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);*  - правописание безударных падежных окончаний имен существитель-ных I, II, III склонения (кроме существительных на *–мя, -ии, -ья, -ье, -ия,- ов, -ми*)  **Уметь:**  - различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - различать склонения имён существительных;  - изменять существительные по числам, по падежам (падежные вопросы). | с. 118 упр. 5 | 11.12 |  |
| 68 | Творительный падеж. | | 1 | Упр. 66  (дидактический материал) | 12.12 |  |
| 69 | Предложный падеж. | | 1 | Упр. 67  (дидактический материал) | 13.12 |  |
| 70 | Обобщение знаний о падежах. | | 1 | с. 119 упр. 6 | 14.12 |  |
| 71 | **Провероч­ная работа № 3** по теме «Изменение имен существитель­ных по падежам» | | 1 | Упр. 69  (дидактический материал) | 17.12 |  |
| **Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)** | | | | | | | |
| 72 | Склонение имён существительных. | | 1 | **Знать** вывод сформу­лированного правила, алгоритм определения склонения имен суще­ствительных.  **Уметь** определять склонение имён существительных. | с. 123-124 выучить определение;  с. 11 упр.1  (Ч. 2) | 18.12 |  |
| 73-74 | Определение склонения имён существительных. | | 2 | с. 11 упр.2 (Ч.2);  с. 126 упр. 163 (Ч.1) | 19.12;  20.12 |  |
| 75 | Склонение имен существитель­ных. Морфологиче­ский разбор имени существительного. | | 1 | **Знать** алгоритм мор­фологического разбо­ра.  **Уметь** выполнять морфологический раз­бор имени существи­тельного. | с. 11 упр. 4 (Ч.2) | 21.12 |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | | 1 | **Уметь** находить, от­личать несклоняемые существительные, оп­ределять их особенно­сти. | с. 11 упр. 3  (Ч. 2) | 24.12 |  |
| 77 | **Административная контрольная работа за I полугодие.** | | 1 | **Уме**ть записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо; выделять изученные орфограммы. |  | 25.12 |  |
| 78 | «Пиши правильно» Повторение изученных орфограмм. | | 1 | **Уме**ть выполнять ра­боту над ошибками по результатам кон­трольного диктанта. |  | 26.12 |  |
| 79 | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение «Пальчики обли­жешь» | | 1 | **Уметь** употреблять в письменной речи не­склоняемые сущест­вительные с разными предлогами, предло­жения с однородными членами. | с. 131 упр. 171  (Ч.1) | 27.12 |  |
| **Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)** | | | | | | | |
| 80 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. | | 1 | **Знать** орфограмму *«Ь* после шипящих на конце существи­тельных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно за­писывать существи­тельные м. р. с шипя­щим на конце. | с. 12 упр. 5 | 28.12 **II полуг.** |  |
| 81 | Буква *Ь* после шипя­щих на конце имен су- ществительных. Графическое обозна­чение орфограммы. | | 1 | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записы­вать по памяти сло­варные слова, графи­чески обозначать ор­фограмму. | с. 12 упр. 6;  повторить словарные слова с. 14 |  |  |
| 82 | Буква *Ь* после шипя­щих на конце имен существительных. *Контрольный словарный дик­тант (10 минут).* | | 1 | с. 12-13 упр. 7 |  |  |
| 83-84 | Упражнения на по­вторение по теме «Буква *Ь* после шипя­щих на конце имен существительных»  **Провероч­ная работа № 4** по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | | 2 | **Уме**ть применять изу­ченный теоретический материал, орфографи­ческие и пунктуаци­онные правила при выполнении практи­ческих заданий. | Упр. 81  (дидактический материал);  с. 10 упр. 184 |  |  |
| 85 | **Контрольный дик­тант № 5** «На реке» по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | | 1 | **Уме**ть применять изученные орфограм­мы при написании контрольного дик­танта. | Упр. 83  (дидактический материал) |  |  |
| 86 | «Пишу правильно»  Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | | 1 | **Уме**ть выполнять ра­боту над ошибками по результатам кон­трольного диктанта. | Упр. 87  (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 9**. **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАР**Н**ЫХ ПАДЕЖ**Н**ЫХ ОКО**Н**ЧА**Н**ИЙ ИМЕ**Н **СУЩЕСТВИТЕЛЬ**Н**ЫХ** (**10 ча**с**ов**) | | | | | | |  |
| 87 | | Безударные падежные окончания имён существительных. | 1 | **Зна**т**ь** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существитель­ных. | с. 24 упр. 1, правило, с. 17-18 |  |  |
| 88 | | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | **Знать** правило напи­сания безударных па­дежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму. | с. 25 упр. 2; |  |  |
| 89 | | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. | 1 | упр. 88,89  (ди­дактиче­ский ма­териал) |  |  |
| 90 | | *Развитие речи.* Обу­чающее изложение «Первая газета» | 1 | **Уме**ть писать изло­жение повествова­тельного характера по плану. | с. 25 упр. 3 |  |  |
| 91 | | Анализ изложений. Развитие умения пи­сать слова с изучен­ной орфограммой, графически объяс­нять выбор написания. | 1 | **Уме**ть находить в из­ложении слова с изу­ченной орфограммой, анализировать и гра­фически объяснять выбор написания. | с. 26 упр. 4 |  |  |
| 92 | | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ной орфограммой, графически объяс­нять выбор написания. | 1 | Упр. 92  (ди­дактиче­ский ма­териал) |  |  |
| 93 | | Упражнения на повторение по теме «Правописание безударных падеж­ных окончаний имен существительных» | 1 | **Знать** правило напи­сания безударных па­дежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму. | с. 27 упр.2 |  |  |
| 94 | | **Провероч­ная работа № 5** по теме «Правописание безударных падеж­ных окончаний имен существительных» | 1 | с. 27 упр.4 |  |  |
| 95 | | **Контрольный дик­тант № 6** «Музыкант» по теме «Правописание без­ударных падежных окончаний имен су­ществительных» | 1 | **Уме**ть применять изу­ченные орфограммы при написании контрольно-го диктанта. | Повторить словарные слова |  |  |
| 96 | | «Пишу правильно»  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | **Уме**ть применять изу­ченные орфограммы при написании кон­трольно-го диктанта. | Упр.91  (ди­дактиче­ский ма­териал) |  |  |
| **Раз**д**ел 10. ЧТО МЫ З**Н**АЕМ ОБ ИМЕ**Н**И ПРИЛАГАТЕЛЬ**Н**ОМ** (4 **ча**с**а**) | | | | | | | |
| 97 | | Повествование и описание - два ти­па речи. Роль имен прилагательных в речи. | 1 | **Знать:**  - значение и употреб­ление имен прилага­тельных в речи;  - изменение прилага­тельных по родам, числам и падежам, согласова-ние с име­нами существитель­ными;  - склонение имен прилагательных, кро­ме прилагательных на *-ии, -ья,*  *-ов, -им;*  - правописание без­ударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагатель­ных с основой на *ц).* | с. 27 упр.3 |  |  |
| 98 | | Роль прилагатель­ных-антонимов в речи. | 1 | с. 48 упр. 2 |  |  |
| 99 | | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение-описание «Прогул­ка» | 1 | **Знать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение;  особенности текста-описания.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Упр.99  (ди­дактиче­ский ма­териал) |  |  |
| 100 | | Работа над ошибка­ми сочинения. Мор­фологический разбор имени прилагатель­ного. | 1 | с. 48 упр.3 |  |  |
| **Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)** | | | | | | |  |
| 101-102 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 | **Знать** правило, поря­док морфологического разбора прилагатель­ного.  **Уме**т**ь** изменять при­лагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфоло­гический разбор при­лагательного. | с. 49 упр. 4;  упр. 103 (дидакти­ческий материал);  с. 35 правило |  |  |
| 103 | | Словосочетание *существительное* + *прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочета­НИИ. | 1 | с. 49 упр. 5;  с.38 правило |  |  |
| **Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)** | | | | | | | |
| 104 | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных. | 1 | **Знать** правило напи­сания безударных па­дежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике, графически обозна­чать орфограммы | с. 49 упр. 6 |  |  |
| 105 | | Слова с изученной орфограммой. | 1 | **Знать** правило напи­сания безударных па­дежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике, графически обозна­чать орфограммы. | с. 50 упр. 7 |  |  |
| 106-107 | | Безударные падежные окончания имён прилагательных.  *Свободный диктант*. | 2 | с. 50 упр. 8; упр.110 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 108 | | *Развитие речи.* Обучающее изложе­ние «Первое путе­шествие» | 1 | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, пред­ложения с однород­ными членами, слож­ные предложения. | Упр.111 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 109-110 | | Анализ изложений.  Упражнения на по­вторение по теме «Безударные падежные окончания» | 2 | Упр. 114,115 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 111 | | Повторение по теме «Имя прилагатель­ное» | 1 | **Уметь** актуализиро­вать знания, выпол­нять словарную работу, опираясь на изучен­ный материал. | Упр.104  (дидакти­ческий материал);  Повторить словарные слова с. 52 |  |  |
| 112 | | Закрепление изучен­ного материала по теме «Имя прилага­тельное».  *Контрольный словарный диктант (10 минут).* | 1 | Упр. 101 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 113 | | *Развитие речи.* Обучающее сочине­ние-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | **Уметь** использовать в сочинении имена при­лагательные. | с.51 упр.3 |  |  |
| 114 | | **Провероч­ная работа № 6** по теме «Имя прилагательное» | 1 | **Уметь** актуализиро­вать знания, выпол­нять проверочную работу, опираясь на изучен­ный материал. | С. 51 упр. 4 |  |  |
| 115 | | **Контрольный дик­тант № 7** «Пахучее облако» по теме «Имя прилагатель­ное» | 1 | **Уметь** применять изу­ченный материал по теме при написании контрольного диктан­та. | с.51 упр. 2 |  |  |
| 116 | | «Пишу правильно»  Редактирование творческих работ. | 1 | **Уме**ть выполнять ра­боту над ошибками, редактировать текст. | Упр. 102 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| **ГЛАГОЛ (43 часа) Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)** | | | | | | | |
| 117 | | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописа­ние глаголов с час­тицей *не.* | 1 | **Знать:**  - значение и употреб­ление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;*  *-* изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  - правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч. | Упр. 124 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 118-119 | | Значение и грамма­тические признаки глагола. | 2 | Упр. 129,130 (дидакти­ческий материал);  с.141 ответить на вопросы |  |  |
| 120 | | Морфологический разбор глагола. | 1 | Упр. 134 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| **Раздел 14. СЛОВОИЗМЕ**Н**ЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** (**3 ча**с**а**) | | | | | | | |
| 121 | | Понятие о спряже­нии глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения. | 1 | **Знать** алгоритм опре­деления спряжения глагола.  **Уметь:**  - наблюдать за упот­реблением глаголов в устной и письмен­ной речи;  - пользоваться алго­ритмом. | Упр. 138 (дидакти­ческий материал);  с. 67 правило |  |  |
| 122-123 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 2 | Упр. 140 (дидакти­ческий материал);  с. 68 правило |  |  |
| **Раз**д**ел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАР**Н**ЫХ ЛИЧ**Н**ЫХ ОКО**Н**ЧА**Н**ИЙ ГЛАГОЛОВ** (**21 ча**с) | | | | | | |  |
| 124 | | Как определить спряжение глагола, если окончание без­ударное. | 1 | **Знать:**  - значение и употреб­ление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;*  - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  - правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.;  - правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спря-жения), *не* с глаголами. | с. 72 правило; с. 94 упр. 1 |  |  |
| 125 | | Развитие умения применять правило, действовать по алго­ритму. | 1 | с. 94 упр. 2;  упр. 144 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 126 | | **Контрольный диктант № 8 за III четверть.** | 1 |  |  |  |
| 127 | | «Пиши правильно»  Повторение и закрепление изученного. | 1 | с.95 упр. 4 |  |  |
| 128-129 | | Глаголы-исключе­ния. Выбор способа определения спря­жения глагола. | 2 | с. 76 правило;  с. 94 упр. 3;  упр. 152 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 130 | | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение по картинкам. | 1 | **Знать:**  - значение и употреб­ление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;*  - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  - правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.;  - правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спря-жения), *не* с глаголами  **Уметь** выполнять разбор глагола как части речи. | Нарисовать на альбомном листе последнюю картинку, записать на ней опорные слова-глаголы. |  |  |
| 131-132 | | Анализ сочинений. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 2 | с. 95 упр. 5;  упр. 155  (дидактический материал) |  |  |
| 133 | | Разбор глагола как части речи. | 1 | упр. 153  (дидактический материал) |  |  |
| 134 | | **Контрольный диктант № 9** «Весна» по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | **Уметь** применять изу­ченный материал по теме при написании контрольного диктан­та. | упр. 154  (дидактический материал) |  |  |
| 135 | | «Пишу красиво»  Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *- тся* и *– ться.* | 1 | **Знать:**  - значение и употреб­ление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;*  - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  - правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.;  - правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спря-жения), *не* с глаголами.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | с. 96 упр. 6;  с. 84 правило |  |  |
| 136 | | Правописание глаголов с *- тся* и *– ться.* | 1 | С. 84 правило;  упр. 156 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 137 | | Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | с. 86 правило;  с. 86 упр. 279 |  |  |
| 138-139 | | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. | 2 | упр. 161, 162  (дидактический материал) |  |  |
| 140-141 | | Развитие умения пи­сать глаголы с без­ударной гласной в личных оконча­ниях. | 2 | **Знать:**  - значение и употреб­ление глагола в речи;  - неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;*  - изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  - изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  - правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.;  - правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спря-жения), *не* с глаголами. | упр. 163, 164 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 142 | | *Развитие речи.* Обучающее изложе­ние «Первые шко­лы» | 1 | **Уме**т**ь:**  - использовать в письменной речи гла­голы с изученными орфограммами;  - редактировать текст изложений. | с. 92 упр. 290 |  |  |
| 143 | | Работа над ошибка­ми. Редактирование текста изложений. | 1 | упр. 159  (дидактический материал) |  |  |
| 144 | | **Контрольное списы­вание** по теме «Гла­гол» | 1 | **Уметь:**  - без ошибок списы­вать текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - обозначать орфо­граммы, изученные во 2-4 классах, в словах и между словами. | упр. 160 (дидактический материал) |  |  |
| Раздел **16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ** (1**5 ча**с**ов**) | | | | | | |  |
| 145-146 | | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алго­ритмом. | 2 | **Уметь** выполнять раз­бор глагола по составу (по алгоритму). | с. 97-98 правило;  с. 99 упр. 294;  упр.165 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 147 | | *Развитие речи.* Обучающее сочине­ние. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфо­граммами. | 1 | **Уме**ть использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами. | упр. 167 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 148-150 | | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончани­ях глаголов. | 3 | **Уметь** разбирать гла­голы по составу. | упр. 168, 169  (ди­дактиче­ский ма­териал);  с. 100 упр. 297 |  |  |
| 151-152 | | Развитие умения пи­сать глаголы с изу­ченными орфограм­мами. | 2 | **Знать:**   * значение и употреб­ление глагола в речи; * неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;* * изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); * изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; * правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.; * правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами. * **Уметь:** * видеть в словах изу­ченные орфограммы; * использовать в уст­ной и письменной ре­чи глаголы; * составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о гла­голе в этом году» | с. 105 упр. 306;  с. 104 упр. 305 (два последних задания) |  |  |
| 153 | | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение «День моей мамы» | 1 | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 154 | | Работа над ошибка­ми в сочинении, ре­дактирование текста. *Контроль­ный словарный диктант (10минут).*  Повторение по теме «Глагол». | 1 | с. 106 упр. 307 |  |  |
| 155 | | Упражнения на повторение по теме «Глагол». | 1 | с. 107 упр.4 |  |  |
| 156 | | **Провероч­ная работа № 7** по теме «Глагол» | 1 | **Знать:**   * значение и употреб­ление глагола в речи; * неопределенную форму глагола, вопро­сы *что делать? что сделать?;* * изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); * изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; * правописание глаго­лов во 2-м лице ед. ч.; * правописание без­ударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.   **Уметь:**  **-** применять изу­ченный материал по теме при написании контрольного диктан­та;  - определять спряжение глаголов;  - разбирать глаголы по составу;  - разбирать глагол как часть речи;  - выполнять синтаксический разбор простого предложения. | с. 107 упр. 5 |  |  |
| 157 | | Обобщение и систе­матизация знаний по теме «Глагол» | 1 | с. 107 упр. 6 |  |  |
| 158 | | **Контрольный диктант № 10** по теме «Глагол» | 1 | упр. 169 (дидактический материал) |  |  |
| 159 | | «Пишу правильно»  Закрепление орфо­графических, пунк­туационных и языковых умений. | 1 | **Умет**ь применять правила, выполнять работу над ошибками. | с. 107 упр. 3 |  |  |
| **17. ПОВТОРЕ**Н**ИЕ** (**16 ча**с**ов**) | | | | | | |  |
| 160-162 | | Комплексное повто­рение материала, изученного в разде­лах «Слово», «Пред­ложение», «Текст» | 3 | **Уметь** применять в системе полученные знания. | упр. 172,173 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 163 | | **Контрольное изло­жение** «Странный дуэт» | 1 | **Уметь** самостоятель­но записывать текст по памяти; осуществ­лять самопроверку. | упр. 174 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 164 | | «Пишу правильно»  Редактирование текста. Повторение по теме «Имя существитель­ное» | 1 | **Уметь** редактировать текст, исправлять допущенные орфографические ошибки. | упр. 175 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 165 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | **Уметь** актуализиро­вать знания, опираясь на изучен­ный материал. | упр. 313 с. 114 |  |  |
| 166 | | Повторение по теме «Глагол» | 1 | упр. 78 (дидактический материал) |  |  |
| 167 | | **Административная итоговая контрольная работа.** | 1 | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному мате­риалу. | Подготовиться к диктанту. |  |  |
| 168 | | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | **Уметь:**  **-** применять изу­ченный материал по теме при написании контрольного диктан­та;  - графически объяснять в тексте написание всех изученных орфограмм. | Не задано. |  |  |
| 169 | | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе, диктанте. | 1 | **Умет**ь применять правила, выполнять работу над ошибками. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 170 | | *Контрольный словарный диктант.*  Повторение изученного материала по теме «Состав слова» | 1 | **Уметь:**  **-** выполнять словарную работу;  - выполнять разбор по составу изученных частей речи. | упр. 96  (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 171 | | Обобщение изученного материала по теме «Состав слова» | 1 | упр. 97 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 172 | | Обобщение изученных орфограмм за курс начальной школы. | 1 | **Уметь** актуализиро­вать знания, выпол­нять словарную работу, опираясь на изучен­ный материал | упр. 179 (дидакти­ческий материал) |  |  |
| 173 | | Урок-путешествие «По лесенкам знаний» | 1 | Повторить изученные орфограммы. |  |  |
| 174 | | Урок-игра «Кто хо­чет стать отлични­ком?» | 1 | Сочинить стихотворение о русском языке. |  |  |
| 175 | | Итоговый урок | 1 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

знать/понимать:

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь:

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествова и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и новее и ной жизни:

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детскш диопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего шк ника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

По плану – 175 часов в год:

- из школьного компонента – 35 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Поэты и писатели о русском языке. | 1 |
| 2 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограмма­ми. | 1 |
| 3-4 | Запятая в предложе­ниях с однородными членами, соединен­ными союзами *и, а, но.* | 2 |
| 5-6 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 7 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 |
| 8-9 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 2 |
| 10 | Повторение и обоб­щение материала по теме «Сложные пред­ложения с союзами *и, а, но».* | 1 |
| 11 | Развитие умения ставить знаки пре­пинания в простом предложении, слож­ном и в предложени­ях с прямой речью. | 1 |
| 12 | Определение склонения имён существительных. |  |
| 13 | Упражнения на по­вторение по теме «Буква *Ь* после шипя­щих на конце имен существительных» | 1 |
| 14 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. | 1 |
| 15 | Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 |
| 16 | Упражнения на по­вторение по теме «Безударные падежные окончания» | 1 |
| 17 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 |
| 18 | Развитие умения применять правило, действовать по алго­ритму. | 1 |
| 19 | Глаголы-исключе­ния. Выбор способа определения спря­жения глагола. | 1 |
| 20 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 21 | Правописание глаголов с *- тся* и *– ться.* | 1 |
| 22 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алго­ритмом. | 1 |
| 23 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончани­ях глаголов. | 1 |
| 24 | Развитие умения пи­сать глаголы с изу­ченными орфограм­мами. | 1 |
| 25 | Упражнения на повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 26 | Комплексное повто­рение материала, изученного в разде­лах «Слово», «Пред­ложение», «Текст» | 1 |
| 27 | Повторение по теме «Имя существитель­ное» | 1 |
| 28-29 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 30 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |
| 31-32 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Состав слова» | 2 |
| 33 | Обобщение изученных орфограмм в начальной школе. | 1 |
| 34 | Урок-путешествие «По лесенкам знаний» | 1 |
| 35 | Урок-игра «Кто хо­чет стать отлични­ком?» | 1 |