Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
общеобразовательная школа VIII вида ст-цы Темиргоевской Краснодарского края

**Урок математики в 5-м классе по теме:
«Внетабличное умножение и деление чисел»**

**Цели:**

* повторить и закрепить умение учащихся выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число;
* совершенствовать умение решать текстовые задачи;
* развивать умение делать словесные, логические обобщения;
* воспитывать доброе отношение к родным и близким.

**Оборудование:** компьютер с экраном для презентации, карточки с примерами и текстом задачи, счетные палочки, перья из бумаги.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые гости!

Прозвенел уже звонок,
Начинаем наш урок.
Все на месте, все в порядке.
Книга, ручка и тетрадка,
Карандаш, линейка тут?
Все готово, знанья ждут.
- Желаю вам успехов!

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Прочитайте тему урока.

**2. Упражнение на подготовку учащихся к мыслительной деятельности.**

Сегодня на уроке мы повторим умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число и совершим путешествие в сказку.

В какую сказку мы отправимся, узнаете, отгадав шифр замков и выпустив героев сказки из невидимого царства. (Слайды 2-7) [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/621343/pril.7z)

- Прочитайте шифр 1(2, 3) замка.

- Найдите закономерность и назовите последующее число.

- Как вы догадались?

- 20, 36, 56 - какие это числа? (Двузначные). (Слайд 8)

- Назовите их разрядные единицы?

- Героев, из какой народной сказки вы выпустили? (“Гуси-лебеди”). (Слайд 9)

- Молодцы, с вами смело можно совершить путешествие в эту сказку.

**3. Повторение.**

1) Устный счет.

- Повторим табличные случаи умножения и деления. Гуси-лебеди показывают вам примеры, вы должны их сосчитать. (Слайды 10-15)

2 х 4; 3 х 3; 3 х 2; 6:2; 9:3; 8: 4.

Молодцы, справились с заданием. Только пока таблицу повторяли, гуси-лебеди мальчика забрали. (Слайд 16). Девочка ушла играть, пока родители на работе, а братца без присмотра оставила. У вас есть братья и сестра? Как вы друг к другу относитесь? (Заслушиваются ответы детей). Нужно любить своих родных, помогать им, не бросать, особенно в трудные минуты.

2) Геометрический материал.

- Куда теперь девочка побежит братца выручать? (К Бабе Яге)

- Что на пути встретит? Составим ее маршрут. Возьмите счетные палочки, называя путь девочки, выкладывайте палочки так, как указано на слайде. (От дома к печке, от печки к яблоне, от яблони к речке, от речки к Бабе Яге). (Слайды 17-20)

- Какая линия получилась? (Незамкнутая ломаная). (Слайд 21)

- Сколько палочек понадобилось? (4 палочки).

- Найдите длину ломаной линии. (Учащиеся измеряют палочку и находят длину ломаной линии)

3) Арифметический диктант.

- Бежит девочка, а дом Бабы Яги уже близко. Перьев гусиных много кругом (на партах у детей лежат по одному перу из бумаги с заданием). На них числа непонятные. По-порядку читайте, что написано на перьях и записывайте в тетрадь. Запишите число, в котором:

1 с. 2 д. 3 ед.; 3 с. 7 д. 5 ед.; 82 д.; 7 с. 3 д.; 5 с.

- Какие числа вы записали? (Трехзначные)

- Проверьте. (Слайд 22)

- Какое число лишнее? (500-круглые сотни)

**4. Изучение темы урока.**

1) Решение примеров.

-Вот девочка и добралась до дома Бабы Яги. (Слайд 23). Она ей братца не отдает, решить примеры просит. Поможем девочке примеры решить. (Первые два столбика решают все вместе, 3 и 4 столбики решают учащиеся самостоятельно, слабые учащиеся выполняют индивидуальные задания).

[Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/621343/pril2.doc)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 213 • 2 =  | 639 : 3 = | 131 • 3 = | 848 : 2 = |
| 424 • 2 = | 824 : 2 = | 202 • 4 = | 936 : 3 = |
| 312 • 3 = | 777 : 7 = | 110 • 5 = | 810 : 9 = |

- Молодцы, помогли девочке решить примеры, отпустила детей Баба Яга.

2) Физкультминутка.

- Бежит девочка с братцем, а Баба Яга передумала и послала гусей догонять детей.

Добежала девочка до речки. Просит помощи.

- Что сказала речка? (Ответы детей).

- Пока девочку с братцем речка прячет, мы отдохнем. (Слайд 24)

(Звучит детская песенка из м\ф “По дороге с облаками”, учащиеся выполняют упражнения и гимнастику для глаз по заданию учителя.)

3) Решение задач (устно).

- Бежит девочка дальше с братиком, а гуси – лебеди вот-вот его выхватят. Прибежала девочка к яблоньке, просит спрятать ее. (Слайд 25)

- Что сказала яблонька? (Ответы детей)

- Поможем девочке съесть яблочки. Яблочки не простые с задачками. Решите быстро их, и яблонька спрячет детей.

- Самое большое яблоко на яблоне весит 200 г, а маленькое в 2 раза меньше. Сколько весит маленькое яблоко? (Слайд 26)

- Было на яблоне 150 яблок, 50 яблок съели птицы. Сколько яблок осталось? (Слайд 27)

- На сосне росло 10 яблок, 5 упало. Сколько яблок осталось? (На сосне яблоки не растут, на сосне растут шишки). (Слайд 28)

4) Решение задачи.

Улетели гуси-лебеди, а девочка с братцем дальше побежала. Видит печка стоит. (Слайд 29)

А тут гуси-лебеди опять вернулись, хотят отнять братца. Просит помощи у печки, а печка просит решить задачу. (Чтение задачи, анализ задачи по краткому условию, запись решения задачи у доски).

- За неделю печка сожгла 120 березовых поленьев, а сосновых в 2 раза больше. Сколько всего поленьев сожгла печка? (Слайд 30)

**5. Итог урока.**

- Молодцы! (Слайд 31) Вот девочка с братцем целы и невредимы, прибежали домой, гуси их не догнали. Родители вернулись с работы, принесли ребятам гостинцы. (Слайд 32). Когда семья вместе и сердце на месте. Берегите свои семьи. Радуйте родителей своим послушанием, старанием и помощью по дому.

- Мне понравилось, как вы сегодня работали, а теперь скажите, чему вы учились на уроке?

(Оценки)