**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»**

**Личностно-развивающий урок**

**русского языка**

**с использованием групповой работы**

**3 класс**

**УМК «Гармония»**

**Подготовила: *учитель I категории***

***Божко Анна Анатольевна***

**1**

**Тема: *«Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»***

**Цели урока**: ***обучающая*** - закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне;

совершенствовать умения учащихся в проверке безударной гласной в корне слова различными способами;

научить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции применять в повседневной жизни;

***развивающая*** - развивать орфографическую зоркость при работе с данной орфограммой в словах, предложениях, текстах;

развивать творческие способности учащихся;

развивать речь, мышление, внимание, память учащихся;

***воспитывающая*** - воспитывать и поддерживать интерес к изучению русского языка;

способствовать становлению учебной самостоятельности и активности;

***здоровьесберегающая*** - сохранять здоровье учащихся, расширять их знания о правилах здорового образа жизни и бережном отношении к своему здоровью

**Технологии обучения:**

* Здоровьесберегающая;
* личностно-ориентированная;
* информационно – коммуникационная

**Продолжительность:** 40 минут

**Оборудование урока:**

Интерактивная доска

* Презентация урока
* Мультимедийный проектор
* Карточки со словами
* Орфографический словарь

**Подготовка к уроку**: *проветривание классной комнаты – 10 мин.;*

*динамическая перемена – игры*

*Перед уроком размята трава базилик, которая способствует спокойствию, снятию усталости и психологического напряжения, расслаблению мышц.*

**Ход урока**

**I**  **Организационно-мотивационный момент.**

**Цель**: **настроить детей на активную работу на уроке, проверить готовность к уроку.**

**Упражнение – энергизатор “Передай энергию”**

Ученики стоят в кругу, держась за руки и сконцентрировавшись. Учитель посылает серию импульсов в обе стороны круга, сжав руки стоящих рядом. Ученики передают импульсы по кругу как электрический ток, сжимая руки стоящих рядом учеников и “энергетизируя” класс.

*(упражнение способствует повышению эмоционального настроя участников через тактильный контакт*)

(дети стоят, ответ сопровождают условным жестом – кивком головы)

***У :****- Дети, вам тепло? (да)*

*- В классе светло? (да)*

*- Прозвенел уже звонок? (да)*

*- Уже закончился урок? (нет)*

*- Только начался урок? (да)*

*- Хотите учиться? (да)*

*- Значит, можно вам садиться (дети проходят и садятся на свои места)*

**У:** - Покажите умные глазки, ровные спинки, улыбнитесь от души.

- Готовы ли мы к уроку?

**Минутка здоровья:**

*Готовность № 1*

**У**: - Зажмурили крепко глазки, *взлетаем!* А чтобы приземлиться, ответьте быстро: *Что движется быстрее скорости света?* (Мысль)

**У:** - Кто знает ответ, теперь покажите свою готовность командой: *встать, правая рука вверх, сесть и громко сказать “****и****” три раза*

**У:** - Вы создали колебания в голове, прочистили каналы (звук “и” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши).

**У:** - С приземлением на урок русского языка учеников 3 класса «А» школы № 2!

*Готовность № 2* –*Аутогенная тренировка*

**У**: - Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”.

*Готовность № 3 -Эмоциональный настрой*

- Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок! Спасибо!

**II Актуализация знаний. Формулирование учащимися темы урока.**

**Цель**: **настроить на доброжелательную атмосферу учащихся, подвести их к цели и теме урока.**

На доске написаны слова:

*к.ток, в.дро, береза, пов.р, в.сна, спос.б, ст.нал, малина, зел.нь*

1. **Работа в парах:**

**У:** - Внимательно прочитайте записанные слова. Разделите их на две группы по двум признакам одновременно. Можно посоветоваться с соседом. Какие группы у вас получились? (*Пара, первой закончившая обсуждение, поднимает руки, сцепивши их «замком»).*

**Д:** - К первой группе можно отнести слова *каток, ведро, повар, весна, способ, стонал, зелень*. Это слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Все состоят из двух слогов.

**Д:** - Ко второй группе можно отнести слова *береза и малина*. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трех слогов.

**2. Постановка темы и целей урока:**

**У:** - Попробуйте сформулировать тему урока и обосновать свою мысль.

Игра «Проблема на ладошке»

- Вытяните правую руку! Посмотрите на свою ладонь и постарайтесь мысленно поставить для себя проблему, которую вам хочется решить сегодня на уроке: что бы вы хотели узнать и чему научиться? Для чего это вам нужно?

**Д:** - На доске написаны слова с пропущенной безударной гласной в корне. Значит, тема урока «Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова».

**У:** - Какую цель вы бы поставили на урок?

**Д:** - На прошлом уроке мы познакомились с правилом написания безударной гласной в корне слова. Значит, сегодня нам надо закрепить знания о правописании безударных гласных в корне слова.

**У:** - Кто может напомнить правило?

**Д:** - Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне, надо изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

**У:** - Какие безударные гласные нуждаются в проверке, могут быть опасными?

**Д:** - Гласные *а, о, е, и, я*

**3. Работа с «веерами» - обратная связь:**

**У:** - Покажите пропущенные буквы в словах, умея их доказать.

Учитель называет слово, дети показывают букву и объясняют её выбор.

**III Минутка чистописания**

**Цель**: **отработка каллиграфического почерка, повторение соединения букв в словах**

**У:** - На минутке чистописания мы напишем эти буквы, составив свою цепочку. Какие варианты можете предложить?

**Д: -** Можно написать цепочку из данных букв в прямом алфавитном порядке и при каждом повторе увеличивая количество букв *а* на одну, и т. д.…

*Записываю варианты цепочек, обращая внимание на соединения букв в них: аео, ааео, аааео,…*

**У: -** Напишите каждый свою цепочку, правильно соединяя буквы. А чтобы почерк был аккуратным и красивым, подготовим пальчики к письму (**пальчиковый** **массаж**): движениями от ногтевой фаланги к ладони тщательно массируем все пальцы, начиная с мизинца.

( *комментирую во время упражнения*)

- Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец с сердцем, безымянный с печенью, средний с кишечником и позвоночником, указательный с желудком, большой с головным мозгом. Теперь можно приступать к письму!

**IV Словарно-орфографическая работа**

**Цель:** **расширение словарного запаса детей, развитие орфографической зоркости, памяти**

1. **Определение нового слова:**

**У:** - Новое слово, с написанием которого вы сегодня познакомитесь, назовете сами, если соедините последние буквы слов с проверяемой гласной в корне, с которыми мы работали. Какое слово получилось? Кто самый быстрый?

*Като****к****, ведр****о****, пова****р****, весн****а****, спосо****б****, стона****л****, зелен****ь***

**Д:** - Это слово *корабль.*

**У:** - Подберите родовое понятие к слову *корабль*.

**Д:** - Корабль – это транспорт.

**У:** - Для чего он предназначен?

**Д:** - Он предназначен для перевозки людей и грузов по воде.

**У:** - Скажите полностью, что такое корабль?

**Д:** - Корабль – это транспорт, предназначенный для перевозки грузов и людей по воде.

**У:** - Какие еще бывают корабли?

**Д:** - Корабли бывают космические. На них люди летают в космос.

**У:** - Найдите слово корабль в орфографическом словаре. Что можете сказать о его написании?

**Д:** - В слове непроверяемая безударная гласная ***о*** и на конце ***ь***.

**2. Составление синквейна:**

**У:** - Составим синквейн со словом *корабль.*

**Д:** - корабль;

пассажирский, грузовой;

везёт, доставляет, идёт;

Огромные корабли перевозят грузы.

транспорт

**3**.**Игра «Фотограф»:**

**У:** - «Сфотографировали» (дети мимикой и жестами изображают работу фотографа) слово *корабль*, закрыли словари и записали слово в тетради.

- Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

**4. Работа с пословицей:**

**У:** - Прочитайте на доске пословицу: «***Большому кораблю – большое плаванье».*** Объясните смысл.

**Д:** - Человеку с большими способностями, с большим талантом надо дать больше возможности, чтобы он мог развивать их дальше и смог достичь больших успехов.

**У:** - Найдите слова, относящиеся к теме урока.

**Д:** - В словах *большому* и *большое* безударная гласная *о*, проверочное слово *больше*.

**5. Письмо по памяти:**

**У: -** Произнесем пословицу по слогам еще раз и запишем по памяти.

**6. Взаимопроверка c переходом на указанный ряд**: ученики обмениваются тетрадями и делают проверку, оценивая работу.

**V Работа по теме урока**

**Цель: совершенствование знаний и умений по проверке безударных гласных в корне слова, подбору проверочных слов**

1. **Работа над предложением:**

**У:** - Сегодня мы будем совершенствовать свои знания в области проверки безударных гласных в корне слова. Прочитайте предложение на интерактивной доске.

***Л.сная тр.пинка м.слянисто т.мнела*.**

- Докажите выбор пропущенных букв, подобрав проверочные слова из предложенных.

***Слайд 2:***

**Д: -** лесная – лес

тропинка – тропка

маслянисто – масло

темнела – тёмный

1. **Исследовательская деятельность:**

**У:** - Проведем исследование, понаблюдав за парами слов. Сравните гласные в корне проверяемых и проверочных слов. Что заметили?

**Д:** - В первых трёх парах гласные одинаковые, а в четвертой паре – разные. В корне проверяемого слова *темнела* – безударная гласная *е*, в корне проверочного слова *тёмный* – безударная гласная *ё*.

***Слайд 3*:** *т.пло*

*ст.кло*

**У: -** Подберите проверочные слова к словам тепло, стекло.

**Д:** - *тепло – тёплый, стекло – стёкла*

**У:** - Сделайте вывод о том, какую гласную букву нужно писать в корне проверяемого слова, если пишется буква ё? Найдите наиболее важные моменты, обобщите и сделайте вывод.

**Д:** - Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне, надо найти проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным. Если в корне проверочного слова пишется буква *ё*, то в корне проверяемого слова нужно писать гласную *е*.

1. **Самостоятельная работа учащихся: (***индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками*)

**У:** - Запишите предложение в тетрадь, вставив пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.

**Оценивание работы**

1. **Разноуровневое домашнее задание с возможностью выбора:**

**Цель:** повторить и закрепить полученные знания на уроке; развивать творческое воображение учащихся

Учащимся предлагается задание на выбор по уровням ( на карточках), даются рекомендации по рациональной организации домашней работы

**Физкультминутка «Вежливые слова»:**

*Ученики выполняют команды учителя, если они сопровождаются вежливой просьбой*

**У:** -Встаньте!

- Встаньте, пожалуйста!

- Поднимите руки вверх!

- Пожалуйста, поднимите руки вверх!

- Помашите руками, пожалуйста!

- Наклонитесь!

- Будьте добры, наклонитесь как можно ниже!

- Улыбнитесь мне, пожалуйста!

- Садитесь!

- Будьте так любезны, присядьте!

- Спасибо за внимательность!

**VI Закрепление изученного**

**Цель: отработка приобретенных навыков**

**1.Поэтическая минутка** (слушаем тишину)

**У: -** Послушайте отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад».

( читает наизусть ученица)

*Сегодня так светло кругом,*

*Такое мёртвое молчанье*

*В лесу и в синей вышине*

*Что можно в этой тишине*

*Расслышать листика шуршанье.*

*Лес, точно терем расписной,*

*Лиловый, золотой, багряный,*

*Стоит над солнечной поляной,*

*Завороженной тишиной…*

*картина «Осень» на фоне тихой музыки*

**У:** - О чем вам рассказали эти строки? Прислушайтесь к себе, почувствуйте, что происходит у вас в душе, выразите оттенок своего настроения.

**2. Работа с текстом стихотворения:**

- Найдите слова с безударной гласной в корне.

Класс работает, стоя за партой, в удобной позе

( дети выходят и подчеркивают на доске орфограммы)

**3. Составление предложений по опорным словам - устно:**

**У:** - Составим свою зарисовку на эту же тему, используя данные слова. Но прежде, чем выполнять задание, давайте мысленно побываем в осеннем лесу.

Минутка «Фантазии»

**У:** - Положите голову на парту, закройте глазки и представьте, как гуляете по осеннему лесу.

- Расскажите о своих фантазиях. Какие открытия сделали? Что увидели?

Составление предложений по картине «Осень» - выслушивание ответов

**У:** - У кого хорошее настроение, помашите руками. (упражнение - энергизатор)

**4. Запись предложений в тетрадях с комментированием вслух.**

**У:** - Запишем самые удачные, красивые предложения.

**Оценивание работы учащихся**

**Минутка для релаксации**

**У:** - Проверьте, не чувствуете ли вы напряжение в какой-нибудь части тела. Избавьтесь от него, напрягая и расслабляя мышцы. Наморщите лоб. Плотно закройте и затем откройте глаза. Наморщите нос. Сожмите и разожмите зубы. Погримасничайте, напрягая и расслабляя разные части лица. Расслабьтесь и запомните это состояние.

***(****упражнение быстро перестраивает организм во время работы)*

**5. Работа в творческих группах:**

**а) формирование групп**

**У:** - Посмотрите внимательно, у кого на парте лежит карточка с заданием.

Поднимите руку те, кто её нашел.

( дети ищут на столах карточки с заданием, которые разложены перед уроком в количестве 6 штук)

**У:** - Повернитесь, пожалуйста, назад те, кто не обнаружил у себя карточку на парте. Сейчас вам предстоит поработать в небольших группах (по 4 человека). Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважительно относиться к людям.

- Послушайте задание. Всем группам предложены одинаковые слова на карточках. Познакомившись с ними, сформулируйте задание и предложите другим группам. От группы будет выступать **самый высокий** ученик.

***Слайд 5:*** (карточка)

*Л.сной, в.твистый, зв.рята, з.лотой, л.систый, поз.лотила, в.твиться, зв.риный, озв.реть, л.сник, в.твями, поз.лота*

Возможные варианты заданий:

1. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть орфограммы.
2. Объединить слова в группы: существительные, прилагательные, глаголы. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть орфограммы.
3. Сгруппировать однокоренные слова. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть орфограммы.
4. Сгруппировать однокоренные слова. Добавить к ним однокоренное слово, которое выполняло бы роль проверочного.

Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть орфограммы.

**б)** **самостоятельная работа в группах**: подбор заданий и их выполнение – творческая деятельность

(учитель консультирует и помогает при необходимости)

**в) мини-конференция по результатам работы:** отчет каждой группы

**VII Итог урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**

**Цель: подведение итога урока с помощью игры; учить делать вывод самостоятельно; анализ работы учащихся на уроке**

1. **Составление «Кластера»**

**У:** - Ребята, вы здорово поработали на уроке. Давайте подведем итог нашей работе, чему учились на уроке? Давайте составим алгоритм проверки безударных гласных в корне слова

***Слайд 6: Алгоритм проверки безударных гласных:***

1. ***Читаю слово.***
2. ***Ставлю ударение.***
3. ***Выделяю корень.***
4. ***Подчёркиваю в корне безударную гласную.***
5. ***Проверяю!***
6. **Упражнение “Если весело живется”**

**У: -** Ребята, какое настроение у вас после урока? Если вам понравилось, то повторяйте за мной!

Учитель показывает движения, дети повторяют за ним.

“ Если весело живется, делай так, (2 хлопка)

Если весело живется, делай так, (2 раза щелкнуть пальцами)

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся,

Если весело живется, – делай так”, (2 притопа).

**Оценивание работы класса**

**-** Спасибо за хорошую работу! Пусть веселое настроение будет с вами всегда! От этого зависит ваше здоровье. Будьте здоровы!

**Список использованной литературы:**

1. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка», 3 класс, М. С. Соловейчик;
2. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», Г. А. Бакулина;
3. «Справочное пособие по русскому языку» ,3 класс, О. В. Узорова;
4. « Здоровьесберегающие технологии», 1-4 классы, В. И. Ковалько;
5. « Необычные уроки в начальной школе», Т. П. Лакоценина

***Приложение***

**Карточка №1**

*Л.сной, в.твистый, зв.рята, з.лотой, л.систый, поз.лотила, в.твиться, зв.риный, озв.реть, л.сник, в.твями, поз.лота*

**Карточка №2**

*Л.сной, в.твистый, зв.рята, з.лотой, л.систый, поз.лотила, в.твиться, зв.риный, озв.реть, л.сник, в.твями, поз.лота*

**Карточка №3**

*Л.сной, в.твистый, зв.рята, з.лотой, л.систый, поз.лотила, в.твиться, зв.риный, озв.реть, л.сник, в.твями, поз.лота*

**Карточка №4**

*Л.сной, в.твистый, зв.рята, з.лотой, л.систый, поз.лотила, в.твиться, зв.риный, озв.реть, л.сник, в.твями, поз.лота*

**Домашнее задание**

**1 уровень:**

**Списать, исправив ошибки:**

Побирежье, канек, еденица, даждливый, зимной, обламать, скасить, лецо, литучий, махнатый, малодой, орёл, питёрка, пинёчек.

**2 уровень:**

**Подобрать и записать 3-4 слова с безударными гласными в корне:**

Колкий - …, …, …, … .

Полз - …, …, …, … .

Вред - …, …, …, … .

Сила- …, …, …, … .

Лёжа - …, …, …, … .

Печь - …, …, …, … .

**3 уровень:**

**Придумать и записать стихотворение с 4-5 парами проверяемых и проверочных слов.**

**Пояснительная записка**

Урок, разработанный в условиях здоровьесберегающей педагогики, направлен на укрепление и сохранение здоровья учащихся, построен с учетом возрастных особенностей с использованием разных форм оздоровительно-физкультурной работы. Учитывались потребности детей в саморазвитии, подражании, приобретении опыта.

Перед уроком кабинет проветрен, размята трава базилик, которая способствует спокойствию, снятию усталости и психологического напряжения, расслаблению мышц. Была проведена динамическая перемена, на которой дети отдыхали, играли, свободно общались. В классе соблюдены все санитарно-гигиенические условия: чистота, порядок, оптимальный тепловой режим, соответствующее освещение. В течение урока присутствовал комфортный уровень шума. Начало урока организованное с созданием эмоционально-положительного фона. Ребята принимали активное участие в постановке цели урока. Проводилось стимулирование мотивации на успешность обучения, оказание поддержки каждому ребенку. Преобладали положительные эмоции, в достаточном количестве использованы эмоциональные разрядки (упражнения-энергизаторы, аутогенная тренировка, эмоциональный настрой, минутка фантазии). Корме физкультминуток, проводились скрытые физпаузы: найди карточку, взаимопроверка работ с переходом на указанный ряд. Этапы урока логически связаны. Материал, изучаемый на уроке, распределен по степени сложности и актуальности. Использовались активные методы обучения ( поисковый, диалогический, игровой, исследовательский, свобода творчества, развитие воображения) и различные приёмы личностно-ориентированного характера (игра «Проблема на ладошке), работа в парах, групповая работа. Прослеживался индивидуальный, дифференцированный подход в обучении.

  Использовались методы:

а) по источнику знаний:

- словесные;

- беседа (взаимодействие, осуществление обратной связи и развитие устной речи учащихся);

- наглядные;

- практические

б) по степени взаимодействия учителя и учащихся:

- беседа;

- самостоятельная работа

в) по характеру познавательной деятельности :

- репродуктивные;

- проблемные;

- частично-поисковые;

- постановка проблемы, поиск решений, подтверждений, выдвинутых предположений

Формы организации деятельности учащихся:

-индивидуальные;

- в парах;

- в группах;

- фронтальные

Формы проверки достижений ожидаемого результата:

- самоконтроль;

- методы стимулирования - создание ситуации успеха, поощрения.

  Содержание коллективно-распределительной деятельности на уроке включало элементы развивающего обучения.

Такие взаимодействия, как ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа на уроке были организованы на достаточном уровне.

Творческий характер осуществления коллективно-распределительной деятельности, а также учебной деятельности учащихся положительно повлиял на освоение понятий, на положительный эмоциональный настрой учащихся.

В течение урока обращалось внимание на вопросы сохранения и укрепления здоровья. Продолжительность различных видов учебной деятельности была не более 5-10 минут. Позы чередуются в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся. Место и длительность применения ТСО соответствует гигиеническим нормам. В конце урока проведена самооценка детьми своей деятельности, рефлексия настроения. Все здоровьесберегающие компоненты имеют определенную цель и направлены на работу по теме урока.