**ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Задание №1

Русский язык. Тема «Тип речи-описание», 5 класс

Организация задания: работа в группах

Постановка учебной задачи

Вы гуляете по осеннему лесу. Расскажите, какие цвета вы видите вокруг себя, какие слышите звуки. Сделай видеосъемку (фотографии) осеннего леса ( деревьев, травы, неба) и смонтируй ее. Когда будете снимать и монтировать, опишите подробно, что вы видите на экране: листья каких деревьев есть в лесу, какие оттенки этих цветов вы можете назвать? Одинаковые или различные цвета листвы деревьев и травы? А какого цвета небо? Какое настроение вызывают у вас эти цвета? Почему? Используйте отснятые материалы, чтобы написать сочинение-описание. Самые интересные работы мы покажем в классе. Вы сможете прочитать сочинение в сопровождении фильма без звука.

1. Планируемый результат: отбор языковых средств в соответствии со стилевой принадлежностью; развитие устной речи.
2. Мотивация: деятельностный подход (не просто описать иллюстрацию, а самим сходить в лес и сделать видеозарисовку о прогулке.
3. Методический комментарий: аналогичное задание может быть предложено и для работы в парах: один ученик работает с семантическим полем «Цвета», другой- с семантическим полем «Звуки».

- нацеленности на формирование познавательной и личностной рефлексии – да, т.к. каждый участник группы является не зрителем , а участником работы, принимает непосредственное участие в создании работы.

* формирования практического навыка работы с ИКТ – да, т.к. используется видеозапись и проектор;
* предметности-метапредметности-межпредметности –метапредметность, т.к. используется коммуникация, устная и письменная формы общения, предметное освоение ориентировано на пример из жизни и использование личного опыта;
* продуктивности-репродуктивности – сочинение-описание выстраивается самостоятельно, а не берется в готовом виде, не является сочинением-описанием картины, а становится «отчетом» о собственных ощущениях.
* проблемности – да, выполняется задача познать мир визуально, на слух, а также проанализировать свои ощущения.
* самостоятельности и интеграции приобретения знаний – да, т.к. позволяет находить аналогичные описания в художественной литературе;
* адаптированности к индивидуальным особенностям ребенка (вар. внутри пары, группы) – да, т.к. позволяет наблюдать разные варианты общения детей: распределение ролей внутри группы, распределение работы с отобранным материалом.
* оценки промежуточного и конечного результата выполнения задания, оценки не только результата, но и процесса выполнения задания – да, т.к. позволяет оценить работу в группе и роль каждого в создании текста
* сотрудничества и коммуникации – да, т.к. возникает необходимость использования различных приемов приемов коммуникации;

- ориентации на ценностно-смысловые установки – да, т.к. учебная задача направлена на формирование гуманистических установок любви к родной природе.

Задание №2

 Литература. Тема- легенды и предания

Организация задания: работа в группах

Постановка учебной задачи

Найдите на интернет-ресурсе <http://www.rusinst.ru> определение легенды и предания. Определите, что такое легенда и предание, найдите между ними общее и различное. Выберите понравившееся вам предание или понравившуюся легенду. Сделайте учебный видеофильм. Когда будете монтировать, опишите подробно, какой эпизод легенды ( предания) мы видим, кто из героев перед нами. Объясните, почему вы выбрали тот или иной эпизод, чем вам понравился тот или иной герой, как это отражено в вашем фильме. Самые интересные работы мы покажем в классе. Вы сможете прочитать сочинение в сопровождении фильма без звука.

Задание №3

Литература. Тема- «Добрые герои народных сказок: есть ли они среди нас?»

 Выберите понравившегося вам доброго героя народной сказки. Сделайте учебный видеофильм. Когда будете монтировать, опишите подробно внешние и внутренние черты этого героя. Расскажите, как положительные черты этого героя прослеживаются в его внешнем облике, поступках. Покажите в своем фильме, на что обращал внимание народ при создании сказок, какими чертами наделял добрых героев.