**Дата:1.09.2012г**

**Предмет – русский язык**

**Учитель – Семенцова Н.Н.**

**Тема урока: « Поговорим об ушедшем лете…»**

**Цели**: познакомить с учебником «К тайнам нашего языка»,

 с тетрадью-задачником;

 учить образному живому рассказу.

Оборудование: учебник «К тайнам нашего языка» Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., тетрадь-задачник «К тайнам русского языка. 2 класс».

Методы: словестный, наглядный, практический

Тип урока: комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здраствуйте , ребята! Садитесь.

Проверьте чтобы у каждого на парте лежали учебник, дневник, ручка.

1. **Актуализация ранее изученного**

Ребята давайте вспомним , а что мы делали на уроке русского языка

в 1 классе . (Учились писать, различать письменные буквы от печатных и т.д)

Что такое речь? Какая она бывает? (устная и письменная) Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов) Из чего состоит слово? (слово состоит из слогов , а слог состоит из букв)

Знакомство с учебником.

– Рассмотрите обложку книги по русскому языку, прочитайте, как она называется. Как вы думаете, почему книга называется «К тайнам нашего языка»?

*(Эта книга будет помогать нам открывать тайны русского языка, узнавать новое.)*

– Эту книгу называют ещё учебником. Почему?

*(Она научит правильно говорить и писать, делиться своими мыслями с другими людьми.)*

– Прочитайте фамилии авторов учебника. Имя и отчество полностью можно прочитать в конце учебника.

*(Марина Сергеевна Соловейчик, Надежда Сергеевна Кузьменко.)*

– На с. 3 авторы напечатали обращение к ученикам-второклассникам. Прочитайте его.

– Как называется такая запись? *(Письмо.)*

– Докажите. *(Какие части выделяются в письме?)*

– Приятно ли вам было читать это письмо? Почему?

– Рассмотрите на с. 4 условные обозначения. Какие из них уже знакомы, а какие новые?

**Физминутка**

*Руки в стороны – в полет отправляем самолет*

*Правое крыло вперед, левое крыло вперед.*

*Раз, два, три , четыре –*

*Полетел наш самолет.*

– Откройте тетрадь-задачник. Как вы думаете, почему тетрадь так называется?

– Рассмотрите таблицу «Это ты знаешь!». Вы согласны с авторами? Почему?

– Как вы думаете, почему в этой таблице есть пустые прямоугольники? – Откройте учебник на с. 5. Прочитайте слова в начале страницы. Догадайтесь, какая работа вас ждёт на первых уроках русского языка.

*(Повторение изученного в первом классе и изучение нового.)*

**III. Работа по теме урока.**

– Вспомните, о чём спрашивают вас авторы учебника в своём письме? *(Как прошло твоё лето?)*

– Ответьте на этот вопрос.

– Чтобы **записать** ваш ответ, нужно подготовиться. Прочитайте слова в задании 1, выберите нужное слово, отметьте в нём опасные места и запишите в тетради свой ответ.

*М****о****ё\_лет****о\_*** *пр****о****шло\_ з****а****м****е****чат****е****льн****о****.*

– Проверьте, отмечая все опасные места в записи.

– Какие опасные при письме места в твоём предложении не встретились? *(Парные звонкие и глухие согласные.)*

– Как ответил на вопрос авторов мальчик-иностранец?

– Какую ошибку он допустил? Понять эту ошибку вам помогут авторы. Рассмотрите табличку на с. 6 и сделайте вывод.

– Чтобы вы смогли подробно рассказать о летних событиях, нужно вспомнить известные «опасности» письма. Вспомните, какие «опасности» письма вы знаете. В этом вам поможет таблица на форзаце учебника. Как она называется? *(«Внимание! Опасность!»)*

Задание 2. Прочитайте важные сведения о том, как нужно проверять и как исправлять ошибки.

– Найдите ошибки в записи мальчика. Исправьте их. (Коллективная работа.)

– Какие правила письма забыл мальчик?

Задание 3.

*Учащиеся самостоятельно находят две ошибки и анализируют их.*

– Найдите в рассказе место, где картину хорошо бы дорисовать.

*(Улучшенный вариант детского текста: … кто-то зашевелился. Смотрим, а там … зайчик. Он очень испугался. Мы посмотрели и отошли.)*

– Запишите новые предложения на подготовленных строках, отметьте «опасные места».

– Прочитайте весь рассказ. Стало лучше? Почему?

**IV. Работа над каллиграфией.**

– Просмотрите записанные предложения, подчеркните буквы, которые получились лучше других. На поля вынесите те буквы, написание которых сегодня не удалось. Пропишите их на чистой строчке.

**Задание на дом:** откройте дневники запишите задание на дом **№** 4 и 5.

**V. Итог урока.**

**-** Что вспомнили сегодня на уроке ?

- С чем познакомились ?

– Как называется учебник русского языка?

– Назовите авторов учебника.

– Какие таблицы вы рассмотрели сегодня на уроке?

– В чём вам они помогли?