Учебные материалы для учащихся и педагогов

Цацура Оксана Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия «Интеллект»

Ставропольский край

Г. Ессентуки

План-конспект урока по русскому языку

4 класс

тема: «Правописание безударных падежных окончаний

имён прилагательных»

**Цель:** закрепить знаний детей о грамматической категории – прилагательное.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навык определения безударных падежных окончаний прилагательных.
2. Развивать коммуникативные функции, логическое мышление, внимание.
3. Воспитывать коллективизм, дружелюбие, любовь к языку.

**Оборудование:**

ИКТ, проектор, наглядный материал, индивидуальные карточки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Приме-чание |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Организационный момент
 | Приветствие, число + классная работа. |  |
| 1. Словарная работа
 | Игра «Прятки»По данным словам «найдите» имена существительные.Прекрасная, солнечная, морозная…Сладкий, яблочный, горячий, шоколадный…Белые, легкие, пушистые, лучевые…Свежая, интересная, ежедневная…Новое, меховое, дорогое, теплое…* К какой группе можно отнести все эти слова? (словарные)
* Запишите в тетрадках слово «словарь», перепишите данные словарные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.
* Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием.
* Ребята, посмотрите внимательно ещё раз на словарные слова, и найдите в каждом из них, по спрятавшемуся слову.

По**год**а, пи**рог**, об**лак**а, **газ**ета, п**альт**о.* На какие группы можно разделить эти слова?

(Объясняем написание согласной на конце, используя проверочные слова).* Ребята, какая часть речи, помогла вам определить искомое слово? (прилагательное).
* Чем она помогла? (выделила признак предмета).
* Давайте сделаем вывод о прилагательных. (полный ответ: правильно)
* Ребята, а вот герой комедии Фонвизина Метрофанушка с вами не согласен. Он думает иначе. Давайте посмотрим, прав ли он?

СценкаАвтор:Госпожа Простакова из комедии «Недоросль» Д.И.Фонвизина хочет показать, как учен у них сын Митрофанушка. Митрофан говорит, что он выучен грамматике. На вопрос, что он знает из грамматики, отвечает: «Много. Существительна да прилагательна». Учитель:- Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?Митрофанушка:- Дверь? Котора дверь?Учитель:- Вот эта.Митрофанушка:- Эта? Прилагательна.Учитель:- Почему же?Митрофанушка:- Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит не навешана: так та пока мест существительна.Учитель:- Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, что прилагается к глупому человеку?Митрофанушка:- Конечно.* Ребятки, получается прав Митрофанушка или нет? Почему?
 | 1 слайд |
| 1. Актуализация ранее изученного
 | От какой части речи зависит «имя прилагательное»?Как эта зависимость проявляется?Посмотрите внимательно на доску. Определите эту зависимость.Давайте сделаем вывод: «имя при-лагательное» согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже. | Наглядный материал |
| 1. Установите причинно-следственные связи
 | Сейчас мы с вами поработаем с таблицей.Наша задача найти «три дорожки», которые помогут нам рассказать о слове, словосочетании и предложении.Слово называет предмет, признак, действие и т.д. (пример)Словосочетание называет предметы, признаки, действия, но более конкретно главное зависимоеПредложение выражает законченную мысль грамматическая основа (пример)Ребятки, пользуясь схемой, приведем пример, как от слова можно составить предложениеСлово «солнечный» словосочетание (можно изменять )  от словосочетания к составлению предложенийИтак, теперь вы самостоятельно в тетради составите предложение по прилагательным 1 ряд – весенняя, 2 ряд – безоблачное, 3 ряд – теплый.Кто записал предложение – делает его синтаксический разбор.Чем является «прилагательное» в предложении (определяем).Назови свое определение? (опрос нескольких человек).Вывод: в предложениях «прилагательное» является определением. | 2 слайдсолнце(пример) |
| Физминутка. |  |  |
| 1. Изучение нового материала
2. Наблюдение над грамматическим материалом

2. Отработка навыков правописания падежных окончаний |  м.р. – огоовоово? Рп с.р. - его!  ого как хУ Лазурн берегарадстн вестьк могуч дереву1. Обратите внимание на 1 словосочетание.
2. Найдите главное слово определяющее род, число, падеж.
3. Задайте вопрос от главного слова к зависимому.
4. Выделите в вопросе.
5. Вставьте , выделим его.

В русском языке некоторые явления подчиняются фонетическому принципу. Но есть и исключения: мы слышим –ово, пишем –ого.2 и 3 словосочетания по аналогии.Ребятки, кто мне сможет дать полный ответ: Какая тема сегодняшнего урока?Тема: **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.**Давайте определим последовательность наших действий (составим алгоритм).Итак:1. В словосочетании определить главное слово.
2. Поставить вопрос от существи-тельного к прилагательному.
3. Выделить в слове-вопросе.
4. Написать соответствующий в слове прилагательном.

Работа по учебнику № 216.Итак, ребята, закрепим наши знания. Открыли учебники стр. 40 № 216. Прочитайте про себя задание.им как ? х имнастоящ летом Красноватым (каким?) цветом.Чешуйчатым (каким?) цветом.№ 217 (устно). | 3 слайд4 слайд |
| 1. Закрепление изученного
 | Ребята, послушайте внимательно следующее задание. Это текстовое задание, где вашей задачей будет с помощью заданных вопросов вставить окончание: (работа по алгоритму).У вас 3 минутки.Поменялись листами. Поставили оценки. | Работа в парах |
| Итог урока | Ребята, а какой части речи мы говорили сегодня на уроке? Что такое прилагательное?С каким прилагательным познако-мились? (алгоритм + пример)Поставьте оценку своему настроению на уроке.Ребята, а какова роль прилагательного в речи?Все писатели и поэты используют в своих произведениях красивейшие имена прилагательные. Послушайте, пожалуйста стихотворение нашего поэта-земляка С.Рыбалко: «Ессентуки»Вашим домашним заданием будет: выписать из стихотворения «Ессен-туки» словосочетания и пользуясь алгоритмом вставить окончания, найти главное слово, задать вопрос. | 5 слайд |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАРУСЯ

В небольш… лесу, недалеко от нов… микрорайона Москвы, на светл… солнечн… полянке растет могуч… дуб. Заботливы… мамаши приводят на мул… полянку разных мальчиков и девочек: худ… и толст…, быстроног… и медлительн…, шумн… и тих… . Непослушн… дети даже пытаются залезть на стар… дуб, но никто из них не знает. С что в его огромном дупле живет симпатичн… русалка Маруся с длинн… волосами и рыбь… хвостом.

Проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_