Текущая контрольная работа

1 вариант

1.Запиши слово, в котором правильно выделен корень. Речушка, побелить, высокая, ручной

2.Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались. Бежал забежал мыл промыл плыл переплыл колол наколол

3.От данных глаголов образуйте глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.

Образец: *ходит – приходит – уходит.* Ползает - летает - плавает –

4. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу. 1) зимушка, 2) зимушка, 3) зимушка

5.Выпиши слова с приставкой -за-. Запад, зашуметь, забава, забег

6.Напиши одним словом название предмета, который «сам летает», «сам катит». Отметь в словах корни, подчеркни соединительную гласную. Сам+(о)+лёт= сам+(о)+вар= сам+(о)+кат=

Текущая контрольная работа

2 вариант

1.Запиши слово, в котором правильно выделена приставка. Надписать, подорожник, ворчать, подружиться

2.Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.

Резал отрезал шёл ушёл стирал достирал вязал перевязал

3.От данных глаголов образуйте глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки. Считал - рисовал - читал –

4.Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу. 1) придорожный, 2)придорожный, 3) придорожный.

5.Выпиши слова с приставкой -по- посадка, помощь, полка, покрасить, полный.

6. Образуй слова сложением. Используй нужные корни: -рыб-, -сам-, -вод-. Подчеркни соединительную гласную. Отметь корни.

…+ (о)+лёт=… …+(о)+лов=… …+ (о) +пад=…

Текущая контрольная работа

3 вариант

1.Запиши слово, в котором правильно выделен суффикс. Тропинка, опушка, среди цветов, морской

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались. Крутил подкрутил двинул передвинул шил вшил шёл пришёл

3.От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки. Строил - думал - пел –

4.Запиши только то слово, которое правильно разобрано по составу. 1) дошкольник, 2) дошкольник, 3) дошкольник

5.Выпиши слова с приставкой –о - остров, окружность, огуречный, овёс,обежать.

6. Образуй слова сложением. Используй нужные корни: -пул-, -лес-, -земл-, -вод-. Подчеркните соединительные гласные. Отметь корни. …+ (е) + мер=… … + (е) +мёт=… … + (о) +лаз=… …+ (о) +руб=…

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Разбери слова по составу; кустики, жёлтые, травинка
2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

Развязать -…

Вбежать - …

Закрыть - …

1. Объясни, что означают слова *лесок, школьник.*  При объяснении используй их однокоренные слова.
2. Запиши слово по его толкованию. Посуда, в которой хранят масло - … Самое тёплое время года - …
3. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…. – погода

…. – груша

…. – книга

6.Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Имя (города, собаки, ребёнка) –

Игрушка (еловая, ёлочная) –

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) -

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1.Разбери слова по составу; небольшой, грустные, хитрец

2.Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

Внести -…

Развернуть - …

Въехать - …

3.Объясни, что обозначают слова  *барабанщик ,цветник.* При объяснении используй их однокоренные слова.

4.Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой - …

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, - …

5.Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…. – тучка

…. – цветок

…. – дождь

6.Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Роща (осиная, осиновая) - …

Человек (душный, душистый, душевный) - …

Животноводческая (ферма, форма, фирма) - …

Итоговая контрольная работа

3 вариант

1.Разбери слова по составу; загородный, вежливый, подорожник

2.Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

Вползти - …

Налить - …

Развернуть - …

3.Объясни значение слов  *загородный, подорожник* . При объяснении используй их однокоренные слова.

4.Запиши слово по его толкованию.

Верхний слой, который покрывает ствол дерева - ….

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой - ….

5.Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…. – ветерок

…. – роза

…. – друг

6.Подбери нужные слова. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый) - …

Секретный (шофёр, шифр, шифер) - …

Разжечь (свет, костёр, свечку) - …

Текущая контрольная работа

1 вариант

1.Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка и лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2.Запиши предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

1)Краска, которая разводится водой, - это…

2)Стеклянный ящик с водой для рыб, - это…

3) Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой, - это…

**Слова для справок:** *бутерброд, акварель, аквариум*

3.К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.

1)издалеча, воротился, град

2) город, издалека, вернулся

4.Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

*Вариант происхождения.* Раньше баклушами называли заготовки для деревянных ложек. Сделать их было легко. Такую работу поручали самому неумелому или лентяю.

Бить баклуши - …

5.Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок* , который обозначает «очень хорошо знать».

2 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка и лисичка* обозначают еду.

Красная кашка. Горячая кашка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2.Запиши предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

1)Прямоугольник с равными сторонами – это…

2)Музыкальный звук – это…

3)Разноцветная масса для лепки – это…

**Слова для справок:** *пластилин, нота, квадрат.*

3.Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами  *издалека, вернулся, город*. Запиши пары слов.

Издалече, наконец, воротился царь-отец.

Мать и сын идут ко граду.

4.Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

*Голову повесить* – запомнить.

*Намотать на ус* – стыдиться.

*Сгореть со стыда* – огорчиться.

5.Составь предложение с фразеологизмом  *зарубить на носу*, который означает «запомнить крепко – накрепко».

3 вариант

1.Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка, лук* обозначают растение.

Горячая кашка. Красная кашка.

Сладкий лук. Тугой лук.

2.Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

1)Судно для перевозки грузов – это…

2)Коллекция засушенных растений – это…

3) Участок земли в саду или в парке, засеянный травой – это…

**Слова для справок:** *газон, баржа, гербарий.*

3.Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел»

Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.

4.Исправь ошибки в значении фразеологизмов.

*Со всех ног –* очень много.

*Яблоку негде упасть -* очень похожи.

*На одно лицо –* очень быстро.

5.Составь предложение с фразеологизмом *голову повесить*, который обозначает «огорчаться, унывать».