**Тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Решаемые проблемы | Понятия | | Предметный результат | У У Д | | | Личностный результат |
| **Раздел 1. Слово (6 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» | | Как будем учиться открывать законы и правила языка? | Обязательные знания, дополнительные сведения, подсказки. | Дать возможность научиться работать с учебником. | | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Поиск и выделение информации из различных источников(текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 2 | Что мы знаем о слове? | | Как определить значение слова? | Единицы языка, значение слова. | Дать возможность осознать слово, как единицу нашей речи, научиться определять значение слова. | | Р.Ставить учебные планы в сотрудничестве с учителем.  П.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К.Проявлять активность во взаимодействии с учителем для решения коммуникативных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 3 | Что мы знаем о слове? | | Как определить значение слова? | Значение, смысл слова, однокоренные слова. | Дать возможность научиться определять значение слова. | | Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | | Как же устроен наш родной язык? | Звук, части слова, предложение, текст. | Дать возможность научиться выделять звуки в словах, слова – в предложении. | | Р.Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  П.Использовать общие приемы решения задач.  К.Определять общую цель и пути ее достижения. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 5 | Опасные места в словах русского языка. | | Как найти опасные места в словах? | Опасные места в словах. | Дать возможность находить опасные места в словах. | | Р.Применять установленные правила в планировании способа решения.  П.Синтез, сравнение, сериация.  К.Формулировать собственное мнение. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу. Проверочное списывание. | | Как определить значение слова? | Слово, предложение, текст. | Дать возможность находить опасные места в словах. | | Р.Применять установленные правила в планировании способа решения.  П.Самостоятельно выбирать общие приемы решения задач.  К.Проявлять активность во взаимодействии при решении задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного  Отношения к школе. |
| **Раздел 2. Предложение ( 11 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 7 | Признаки предложения. | | Как отличить предложение от группы слов?  Как оформить предложение на письме? | Речь, предложение, слово. | | Дать возможность научиться находить предложения в тексте, записывать их. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Поиск и выделение информации из различных источников.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 8 | Составление предложений по схемам. | | Как оформить предложение на письме? | Речь, предложение, слово. | | Дать возможность научиться составлять предложения по схемам. | Р.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П.Использовать знаково-символические средства для составления предложений.  К.Вести устный диалог в соответствии с нормами языка, слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложения на письме. | | Как составить схему предложения? | Предложение, схема. | | Дать возможность научиться составлять схемы предложений. | Р.Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  П.Использовать знаково-символические средства. Построение рассуждения.  К.Проявлять активность при взаимодействии с учителем. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме | | Как оформить предложение на письме? | Большая буква в начале предложения, точка – в конце. | | Дать возможность научиться оформлять предложения на письме. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.  П.Анализ информации, установление аналогий.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | | Чувство доброжелательности и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 11 | Развитие умения правильно списывать и соотносить их со схемой | | Как оформить предложение на письме? | Большая буква в начале предложения, точка – в конце. | | Дать возможность научиться записывать предложения. | Р.Преобразовать практическую задачу в познавательную.  П.Установление аналогий, построение рассуждений.  К.Осуществлять взаимный вопрос. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 12 | Конструирование предложений | | Как правильно списывать и оформлять предложения на письме? | Большая буква в начале предложения, точка – в конце. | | Дать возможность научиться записывать предложения. | Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П.Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения. | | Как поставить знак в конце предложения? | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | | Дать возможность научиться ставить знаки в конце предложений. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.  П.Анализ информации, установление аналогий.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | | Как определить знак в конце предложения? | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | | Дать возможность научиться ставить знаки в конце предложений. | Р. Применять установленные правила в деятельности.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 15 | Что мы знаем о предложении. Обобщение. | | Как поставить знак в конце предложения? | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | | Дать возможность научиться ставить знаки в конце предложений. | Р.Предвосхищать результат.  П.Передача информации устным способом.  К.Строить монологическое высказывание. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 16 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 | | Как оформить предложение на письме? | Большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки – в конце. | | Дать возможность научиться самостоятельно ставить знаки в конце предложений. | Р.Осуществлять пошаговый контроль по результату действия.  П.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К.Осуществлять самоконтроль. | | | Самостоятельная и личностная ответственность за свои поступки. |
| 17 | Пишу правильно. Работа над ошибками. | | Как сделать работу над своими ошибками? | Большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки – в конце. | | Дать возможность самостоятельно сделать работу над ошибками. | Р.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Оценка информации.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел 3. Текст ( 12 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 18 | Признаки текста. | | Как отличить текст от набора предложений? | Слово, предложение, текст. | | Дать возможность научиться находить текст. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Выделение существенных признаков, сравнение, сериация.  К.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 19 | Роль заглавия в тексте. | | Как подобрать заглавие к тексту? | Главное событие, главный герой. | | Дать возможность научиться озаглавливать текст. | Р.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П.Установление причинно-следственных связей.  К.Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | | | Внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе. |
| 20 | Связь заглавия и главной мысли текста. | | Как заглавие связано с главной мыслью текста? | Главное событие, главный герой, главная мысль текста. | | Дать возможность научиться озаглавливать текст. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия.  П.Синтез, сравнение, классификация по заданным критериям.  К.Договариваться для распределения функций совместной деятельности. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 21 | Связь заглавия и главной мысли текста. | | Как заглавие связано с главной мыслью текста? | Главное событие, главный герой, главная мысль текста. | | Дать возможность научиться озаглавливать текст. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия.  П.Синтез, сравнение, классификация по заданным критериям.  К.Договариваться для распределения функций совместной деятельности. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 22 | Озаглавливание текстов. | | Как озаглавить текст? | Главное событие, главный герой. | | Дать возможность научиться  озаглавливать текст. | Р.Предвосхищать результат. П.Выделение существенных признаков.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 23 | Озаглавливание текстов. | | Как озаглавить текст? | Главное событие, главный герой. | | Дать возможность научиться  озаглавливать текст. | Р.Предвосхищать результат. П.Выделение существенных признаков.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 24 | Конструирование текстов.  (с.25) | | Как составить текст? | Текст, заглавие, главная мысль, части текста. | | Дать возможность научиться составлять текст из его частей. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Моделировать с целью решения конкретных задач.  К.Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 25 | Конструирование текстов.  (с.26) | | Как выделить части текста? | Текст, заглавие, главная мысль, части текста. | | Дать возможность научиться собирать рассыпанный текст. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П.Использовать общие приемы деятельности.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | Конструирование текстов.  (с.27-28) | | Как можно выделить части в тексте? | Текст, заглавие, главная мысль, части текста. | | Дать возможность научиться составлять текст. | Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П.Установление аналогий, построение рассуждений.  К.Предлагать помощь в сотрудничестве. | | | Мотивация учебной деятельности |
| 27 | Резервный урок. | | Как составить текст? | Текст, заглавие, главная мысль, части текста. | | Дать возможность научиться составлять текст. | Р.Использовать речь для регуляции деятельности.  П.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  К. Вести устный и письменный диалог, в соответствии с нормами русского языка. | | | Мотивация учебной деятельности |
| 28 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2 | | Как записать текст? | Текст, части текста, главная мысль текста. | | Дать возможность научиться самостоятельно составлять и записывать текст. | Р.Использовать установленные правила при проверке текста.  П.Передача информации письменным способом.  К.Осуществлять самоконтроль. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | Как усвоили запись текста? | Абзац, текст. | | Дать возможность научиться самостоятельно выполнять работу над  ошибками. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению своих ошибок.  П.Критическая оценка деятельности.  К.Обращаться за помощью. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? ( 6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?  (с.35-36) | | Как найти слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? | Имена существительные. | | Дать возможность научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? или что? | Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Мотивация учебной деятельности. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К.Задавать вопросы, строить понятия. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.  (с.36-37) | | Как различить одушевленные и неодушевленные предметы? | Одушевленные, неодушевленные предметы. | | Дать возможность научиться различать названия одушевленных и  неодушевленных предметов. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия. П.Синтез, сравнение, классификация по заданным критериям.  К.Договариваться для распределения функций совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 32 | Объединение слов в тематические группы.  (с.37) | | Как объединить слова в тематические группы? | Тематическая группа. | | Дать возможность научиться объединять слова в группы. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия. П.Синтез, сравнение, сериация  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений.  (с.38) | | Как составить сочетания слов и предложения со словами, отвечающими на вопросы кто? что? | Словосочетание, предложение. | | Дать возможность научиться составлять словосочетания и предложения. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия. П.Выделение существенных признаков.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 34 | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | | Как надо рассуждать, когда задаешь вопросы кто? что? | Словосочетание, слово. | | Дать возможность научиться ставить вопросы к словам. | Р.Сличать способ действия и его результат с эталоном. П.Рефлексия способов и условий действий.  К.Вести устный диалог по теме урока. | Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире. | | |
| 35 | Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам | | Как надо рассуждать, когда задаешь вопросы кто? что? | Словосочетание, слово. | | Дать возможность научиться ставить вопросы к словам. | Р.Сличать способ действия и его результат с эталоном. П.Рефлексия способов и условий действий.  К.Вести устный диалог по теме урока. | Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире. | | |
| **Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие?(10 час)** | | | | | | | | | | |
| 36 | Наблюдение над словами –признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.  (с.42) | | Как определить слова-признаки? | Признак предмета, слова-признаки. | | Дать возможность научиться находить слова-признаки. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 37 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | | Как связаны между собой слова-предметы и слова-признаки? | Слова-предметы, слова-признаки. | | Дать возможность научиться связывать слова-предметы и слова-признаки. | Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.Построение рассуждения.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 38 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | | Как связаны между собой слова-предметы и слова-признаки? | Слова-предметы, слова-признаки. | | Дать возможность научиться связывать слова-предметы и слова-признаки. | Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.Построение рассуждения.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 39 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | | Как подобрать слова-признаки? | Слова-предметы, слова-признаки. | | Дать возможность научиться подбирать слова-признаки. | Р.Применять установленные правила.  П.Синтез, сравнение, обобщение. К.Предлагать помощь. | | Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире. | |
| 40 | Развитие умения находить в предложении слова-предметы и слова-признаки.  (с.45-46) | | Как находить в предложении слова-предметы и слова- признаки? | Слова-предметы, слова-признаки. | | Дать возможность научиться находить в предложении слова-предметы и слова-признаки. | Р. Проявлять активность в сотрудничестве с учителем. П.Построение алгоритма рассуждения.  К. Предлагать помощь. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 41 | Развитие умения подбирать слова-признаки.  (с.47-48) | | Как находить в предложении слова-предметы и слова- признаки? |  | | Дать возможность научиться подбирать слова-признаки. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Синтез, сравнение, обобщение.  К.Обращаться за помощью. | |  | |
| 42. | Развитие умения подбирать слова-признаки.  (с.47-48) | | Как находить в предложении слова-предметы и слова- признаки? |  | | Дать возможность научиться подбирать слова-признаки. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Синтез, сравнение, обобщение.  К.Обращаться за помощью. | |  | |
| 43 | Закрепление и повторение изученного.  (с.49) | | Как используются в речи слова-признаки? | Слова-предметы, слова-признаки. | | Дать возможность научиться использовать в речи слова-признаки. | Р.Применять установленные правила.  П.Синтез, сравнение, обобщение.  К.Предлагать помощь. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 44 | Проверочная работа №3 | | Как использовать в речи слова-признаки? | Слова-признаки. | | Дать возможность самостоятельно использовать в речи слова-признаки. | Р.Сличать способ действия и его результат с эталоном.  П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести письменный диалог по теме урока. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 45 | Пишу правильно (работа над ошибками)  (с.50-51) | | Как использовать в речи слова-предметы и слова-признаки? | Слова-предметы и слова-признаки. | | Дать возможность научиться самостоятельно использовать в речи слова-предметы и слова-признаки. | Р.Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести устный диалог по теме урока. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?(5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 46 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.  (с.52-53) | Как найти слова, отвечающие на вопросы что делает? | | Глагол, слова-действия. | | Дать возможность научиться находить слова-действия. | П.Выделять и формулировать познавательную задачу.  Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Проявлять активность для решения задач. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.  (с.52-53) | Как найти слова, отвечающие на вопросы что делает? | | Глагол, слова-действия. | | Дать возможность научиться находить слова-действия. | П.Выделять и формулировать познавательную задачу.  Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Проявлять активность для решения задач. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 48 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?  (с.54) | Как поставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета? | | Глагол, слова-действия. | | Дать возможность научиться находить слова-действия. | П.Выбирать эффективные способы действия.  Р.Предвосхищать результат.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире. | |
| 49 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | Как поставить вопросы к словам-действиям? | | Слова-действия. | | Дать возможность научиться подбирать вопросы к словам-действиям. | П.Создавать алгоритм деятельности.  Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  К.Аргументировать свою позицию. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 50 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | Что образуют слово-предмет и слово-действие? | | Слово-предмет , слово-действие. | | Дать возможность научиться составлять предложения. | Р.Использовать установленные правила при организации деятельности.  П.Передача информации письменным способом.  К.Осуществлять самоконтроль | |  | |
| **Связь слов в предложении (7часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | Как связаны слова в предложении? | | Связь по смыслу, грамматическая связь. | | Дать возможность научиться определять связь слов в предложении. | П.Синтез, сравнение, обобщение.  Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 52 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | Как доказать, что слова в предложении связаны? | | Связь по смыслу, грамматическая связь. | | Дать возможность научиться ставить вопрос от слова к слову. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Построение рассуждений.  К.Вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка. | |  | |
| 53 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | Как определить действующее лицо или предмет в предложении? | | Действующее лицо, предмет в предложении. | | Дать возможность научиться определять связь слов в предложении. | П.Построение рассуждения.  Р.Выполнять учебные действия.  К.Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Гуманистическое сознание. | |
| 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  (с. 62-63) | Как конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | | Вопросы. | | Дать возможность научиться конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | П.Выбирать эффективные способы действия.  Р.Предвосхищать результат.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире. | |
| 55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.  (с.64-65) | Как конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | | Схема предложения. | | Дать возможность научиться составлять предложения по схеме. | Р.Составлять план и последовательность действий.  П.Построение рассуждения.  К.проявлять активность для решения познавательных и коммуникативных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 56 | Проверочная работа №4 | Как усвоен материал по теме : «Связь слов в предложении». | | Основа предложения. | | Дать возможность научиться самостоятельно определять связь слов и конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. | П.Выбирать эффективные способы действия.  Р.Предвосхищать результат.  К.Вести письменный диалог в соответствии с норнами русского языка. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 57 | Пишу правильно (работа над ошибками) | Как сделать работу над своими ошибками? | | Связь по смыслу, грамматическая связь. | | Дать возможность самостоятельно сделать работу над ошибками. | П.Определение основной и второстепенной информации.  Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 58 | Слова, которые выражают чувства и их роль в речи.  (с.66) | Как определить слова, которые выражают чувства и их роль в речи. | | Различные чувства. | | Дать возможность научиться определять слова, которые выражают чувства и их роль в речи. | П.Выделять и формулировать познавательную задачу.  Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Проявлять активность для решения познавательных задач. | | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| 59 | Сравнение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий со словами, выражающими чувства.  (с.68) | Как сравнить слова, выражающие чувства с другими словами? | |  | | Дать возможность научиться сравнивать слова, которые выражают чувства с другими словами. | П.Самостоятельно выбирать общие приемы деятельности.  Р.Применять установленные правила в планировании способа решения.  К.Проявлять активность во взаимодействии с учителем. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами  (с.69) | Как отличить предлог?  Как пишутся предлоги с другими словами? | | Предлог. | | Дать возможность научиться писать предлоги с другими словами. | П.Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.Применять установленные правила в планировании способа действия.  К.Предлагать помощь и сотрудничество. | |  | |
| 61 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами  (с.70) | Как пишутся предлоги с другими словами? | | Предлог. | | Дать возможность научиться писать предлоги с другими словами. | П. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  К.Вести устный диалог по теме урока. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 62 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами  (с.71) | Как построить предложение без предлогов? | | Предлог. | | Дать возможность научиться писать предлоги с другими словами. | Р.Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П.Синтез, сравнение, сеиация.  К.Строить понятные для партнера высказывания. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 63 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами  (с.72-73) | Какую роль играют предлоги в предложении? | | Предлог. | | Дать возможность научиться использовать  предлоги в предложении. | П.Создавать алгоритм деятельности.  Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 64 | Проверочная работа №5 | Как усвоен материал по теме «Предлоги»? | | Предлог. | | Дать возможность научиться самостоятельно использовать  предлоги в предложении. | П.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Р.Осуществлять пошаговый контроль по результату действия.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме ( на уровне предложений или текста). | |  | |
| 65 | Пишу правильно (Работа над ошибками) | Как сделать работу над своими ошибками? | | Предлог. | | Дать возможность научиться исправлять свои ошибки. | П.Определение основной и второстепенной информации.  Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Части слова. Корень ( 3 часа)** | | | | | | | | |  | |
| 66 | Наблюдение над однокоренными слова. Определение корня слова.  (с.74) | Как подобрать  однокоренные слова? | | Корень слова. | | Дать возможность научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова. | Р.Использовать установленные правила при проверке написанного.  П.Передача информации письменным способом.  К.Осуществлять самоконтроль | | Уважительное отношение к мнению других. | |
| 67 | Развитие умения находит корень в группе однокоренных слов.  (с.76-77) | Как распознать однокоренные слова? | | Корень слова. | | Дать возможность научиться распознавать однокоренные слова. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Выделение существенных признаков.  К.Осуществлять взаимный контроль. | |  | |
| 68 | Распознавание однокоренных слов | Как распознать однокоренные слова? | | Корень слова. | | Дать возможность научиться распознавать однокоренные слова. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Выделение существенных признаков.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | Как распознать однокоренные слова? | |
| **Суффикс ( 4 часа)** | | | | | | | | |  | |
| 69 | Роль суффикса в слове. Определение суффикса.  (с. 78) | Как определить суффикс? | | Часть слова, суффикс. | | Дать возможность научиться находить  суффиксы в словах. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок. П.Определение основной и второстепенной информации.  К.Обращаться за помощью. | | Уважительное отношение к мнению других. | |
| 70 | Развитие умения находить в словах суффиксы.  (с.79) | Как найти суффиксы в слове? | | Часть слова, суффикс. | | Дать возможность научиться находить  суффиксы в словах. | Р.Предвосхищать результат.  П.Выбирать эффективные способы действия.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 71 | Развитие умения находить в словах суффиксы.  (с.79) | Как найти суффиксы в слове? | | Часть слова, суффикс. | | Дать возможность научиться находить  суффиксы в словах. | Р.Предвосхищать результат.  П.Выбирать эффективные способы действия.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 72 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание.  (с.80-82) | Как найти корень и суффиксы в слове и как грамотно списать текст? | | Корень, суффикс. | | Дать возможность научиться находить корень и  суффиксы в словах. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П.Передача информации письменным способом.  К.Формулировать собственное мнение. | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| **Приставка (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 73 | Роль приставки в слове. Определение приставки.  (с.83-84) | Как найти приставку в слове? | | Приставка. | | Дать возможность находить приставку  в слове. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности. П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 74 | Развитие умения находить в словах приставки. Образование слов с помощью приставок.  (с.84-85) | Как образовать новое слово при помощи приставки? | | Приставка. | | Дать возможность научиться образовывать слова с помощью приставок. | Р.Использовать речь  для регуляции своего действия.  П.Синтез, сравнение, сериация.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 75 | Значение приставок. Слитное написание приставок.  (с.86) | Как пишутся приставки? | | Приставка. | | Дать возможность научиться писать слова с приставками. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.  П.Анализ информации, установление аналогий.  К.Осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 76 | Развитие умения различать приставки и предлоги.  (с.87) | Как разграничить приставки и предлоги? | | Приставки и предлоги. | | Дать возможность научиться различать предлоги и приставки . | Р.Применять установленные правила в планировании  способа решения задач.  П.Самостоятельно выбирать приемы решения задач. К.Проявлять активность во взаимодействии с учителем. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 77 | Развитие умения различать приставки и предлоги.  (с.87) | Как разграничить приставки и предлоги? | | Приставки и предлоги. | | Дать возможность научиться различать предлоги и приставки . | Р.Применять установленные правила в планировании  способа решения задач.  П.Самостоятельно выбирать приемы решения задач. К.Проявлять активность во взаимодействии с учителем. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 78 | Проверочная работа №6 | Как усвоено написание предлогов и приставок? | | Приставки и предлоги. | | Дать возможность научиться писать самостоятельно  слова с предлогами и слова с приставками. | Р.Использовать установленные правила  при проверке написанного.  П.Передача информации письменным способом. написанного.  К.Быть внимательным. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 79 | Пишу правильно (Работа над ошибками) | Как сделать работу над ошибками? | |  | | Дать возможность научиться исправлять свои ошибки. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок. П.Определение основной информации.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 80 | Закрепление знания порядка букв русского Алфавита.  (с.91) | Как используют алфавит? | | Алфавит. | | Дать возможность научиться располагать слова в алфавитном порядке. | Р.Адекватно воспринимать предложения П.Определение основной и второстепенной информации.  учителя по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Уважительное отношение к языку других народов. | |
| 81 | Большая буква в именах и фамилиях людей.  (с.92-93) | Как пишутся имена, фамилии людей? | | Имена, фамилия людей. | | Дать возможность научиться писать имена, фамилии людей. | Р.Предвосхищать результат.  П.Передача информации устным способом.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Гуманистическое сознание. | |
| 82 | Большая буква в именах и фамилиях людей.  (с.94) | Как пишутся имена, фамилии людей? | |  | | Дать возможность научиться писать имена, фамилии людей. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Построение рассуждения.  К.Проявлять активность во взаимодействии с учителем. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. | |
| 83 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  (с.94) | Как пишутся отчества людей? | | Отчества людей. | | Дать возможность научиться писать отчества людей. | Р.Применять установленные правила в написании слов.  П.Синтез, сравнение, сериация.  К.Формулировать собственное мнение. | | Осознание «Я» как гражданина России. | |
| 84 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  (с. 95) | Как пишутся отчества людей? | |  | | Дать возможность научиться писать отчества людей. | Р.Предвосхищать результат.  П.Обобщение.  К. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. | |
| 85 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень.  (с.96) | Как пишутся названия городов, сел, деревень? | | Названия городов, деревень. | | Дать возможность научиться писать названия городов, деревень. | Р.Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Задавать вопросы, строить понятия. | | Чувства сопричастности и гордости за свою Родину | |
| 86 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень.  (с.97) | Как пишутся названия городов, сел, деревень? | | Названия городов, деревень. | | Дать возможность научиться писать в тексте названия городов, деревень. | Р.Предвосхищать результат.  П.Установление аналогий.  К.Строить понятные для партнера высказывания. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 87 | Написание слов типа орел и Орел  (с.98) | Как определить с  большой или с маленькой буквы нужно написать слово? | | Слово, имя, название. | | Дать возможность понять почему одно и тоже слово может быть написано и с большой, и  с маленькой буквы. | Р.Использовать речь для регуляции своего действия.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Аргументировать свою позицию. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свой народ. | |
| 88 | Упражнения в написании имен собственных.  (с.98) | Как пишутся имена собственные? | | Имена собственные. | | Дать возможность научиться писать имена собственные. | Р.Предвосхищать результат. Использовать установленные правила русского языка при проверке написанного.  П.Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  К.Строить понятные для партнёра высказывания. | | Чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | |
| 89 | Упражнения в написании имен собственных.  (с.98) | Как пишутся имена собственные? | | Имена собственные. | | Дать возможность научиться писать имена собственные. | Р.Предвосхищать результат. Использовать установленные правила русского языка при проверке написанного.  П.Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  К.Строить понятные для партнёра высказывания. | | Чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | |
| 90 | Сочинение по картинке  (с.99) | Как написать сочинение по рисунку? | | Герои, событие,  опорные слова, части текста. | | Дать возможность научиться составлять текст по рисунку. | Р.Составлять план и последовательность действий.  П.Осознанно строить сообщения в письменной форме творческого характера.  К.Вести устный и письменный диалог, в соответствии с нормами языка. | | Гуманистическое сознание. | |
| 91 | Проверочный диктант №1 | Как усвоена тема: «Написание большой буквы в словах»? | | Имена, отчества, фамилии людей, географические названия. | | Дать возможность научиться писать под диктовку имена собственные. | Р.Использовать установленные правила русского языка при проверке написанного.  П.Передача информации письменным способом.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме ( на уровне предложений или текста). | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 92 | Пишу правильно. Работа над ошибками в сочинении и диктанте. | Как сделать работу над ошибками? | | Имена, отчества, фамилии людей, географические названия. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя п П.Определение основной и второстепенной информации.  по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ( 14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 93 | Написание букв и , у, а после шипящих. Повторение. | Как пишутся буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность понять написание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | Р.Активизация сил и энергии для совместной деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 94 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило.  (с.101-102) | Как определить  орфограмму? | | Орфограмма, орфографическое правило. | | Дать возможность научиться  понимать орфографическое правило. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности. П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 95 | Буквосочетания жи-ши.  (с.102) | Как пишутся сочетания жи, ши? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями жи,ши. | Р. Сличать результат действия с заданным эталоном. П.Установление аналогий.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 96 | Буквосочетания жи-ши.  (с.103) | Как пишутся сочетания жи, ши? | | Буквосочетание. | | Дать возможность понять написание слов с буквосочетанием. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Построение рассуждения.  К.Проявлять активность в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 97 | Буквосочетания ча-ща.  (с.103-104) | Как пишутся сочетания ча, ща? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями ча,ща. | Р. Сличать результат действия с заданным эталоном. П.Классификация по заданным критериям. Мотивация учебной деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 98 | Буквосочетания ча-ща.  (с.105) | Как пишутся сочетания ча, ща? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями ча,ща. | Р.Выполнять учебные действия. Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 99 | Буквосочетания ча-ща.  (с.105) | Как пишутся сочетания ча, ща? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями ча,ща. | Р.Выполнять учебные действия. Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 100 | Буквосочетания чу-щу.  (с.106) | Как пишутся сочетания чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями чу,щу. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П. Установление аналогий.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 101 | Буквосочетания чу-щу.  (с.106) | Как пишутся сочетания чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями чу,щу. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П. Установление аналогий.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 102 | Буквосочетания чу-щу.  (с.106) | Как пишутся сочетания чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями чу,щу. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П. Установление аналогий.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 103 | Упражнения в написании слов с буквами и, у, а после шипящих.  (с.107-108) | Как пишутся буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность понять написание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | Р.Активизация сил и энергии для совместной деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 104 | Упражнения в написании слов с буквами и, у, а после шипящих.  (с.109-111) | Как пишутся буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,щу. | Р.Выполнять учебные действия. Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 105 | Проверочный диктант №2. | Как усвоена тема «Написание слов с буквами а, у, и после шипящих»? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать под диктовку текст со словами с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П.Передача информации письменным способом.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме ( на уровне предложений или текста). | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| 106 | Пишу правильно.( работа над ошибками) | Как сделать работу над ошибками? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок. П.Определение основной и второстепенной информации.  К.Обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | | Осознание ответственности за свою работу. | |
| **Правописание букв ь и ъ ( 15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 107 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  (с.112-113) | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | Мягкость согласных звуков. | | Дать возможность научиться Обозначать мягкость согласных звуков. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу. П.Определение основной и второстепенной информации.  Поиск и выделение информации из различных источников (текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 108 | Буква ь на конце и в сере дине слова.  (с.114) | Как пишутся слова с буквой ь на конце и в середине слова? | | Буква ь. | | Дать возможность научиться писать слова с ь на конце и в середине слова. | Р.Применять установленные правила при письме.  П.Синтез, сравнение, построение рассуждения.  К.Формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 109 | Буква ь на конце и в середине слова.  (с.115) | Как пишутся слова с буквой ь на конце и в середине слова? | | Буква ь. | | Дать возможность научиться писать слова с ь на конце и в середине слова. | Р. Применять установленные правила на письме. П.Определение основной и второстепенной информации.  Использование правила русского языка.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 110 | Слова в которых пишется и не пишется буква ь. | Как пишутся слова с буквой ь на конце и в середине слова? | | Буква ь. | | Дать возможность научиться писать слова с ь на конце и в середине слова. | Р. Применять установленные правила на письме. П.Определение основной и второстепенной информации.  Использование правила русского языка.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 111 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, щн.  (с. 116) | Как писать слова с буквосочетаниями чк,чн,шн? | | Буквосочетание. | | Дать возможность научиться писать слова с сочетаниями чк, чн,шн. | Р.Использовать установленные правила.  П.Установление причинно-следственных связей.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 112 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, щн.  (с.116) | Как писать слова с буквосочетаниями чк,чн,шн? | | Буквосочетание. | | Дать возможность понять написание слов с буквосочетаниями чк, чн, шн. | Р.Предвосхищать результат. Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Выбирать эффективные способы действия.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 113 | Звук (й) и его обозначение на письме.  (с.117) | Как обозначит звук (й)? | | Звук, буква. | | Дать возможность научиться обозначать звук (й) на письме. | Р. Применять установленные правила на письме. Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Использование правила русского языка.  К.Обращаться за помощью. | | Уважительное отношение к родному языку. | |
| 114 | Разделительный ь.  (с.118) | Как писать слова с разделительным ь? | | Буква ь. | | Дать возможность научиться писать слова с разделительным ь. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Строить высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 115 | Слова с разделительным ь.  (с.119-120) | Как писать слова с разделительным ь? | |  | | Дать возможность понять написание слов с разделительным ь. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 116 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме  (с.121) | Как писать слова с разделительным ь? | |  | | Дать возможность понять написание слов , в которых пишется и не пишется буква ь. | Р.Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К.Оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста. | | Интерес к изучению языка. | |
| 117 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме  (с.121) | Как писать слова с разделительным ь? | |  | | Дать возможность понять написание слов , в которых пишется и не пишется буква ь. | Р.Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К.Оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста. | | Интерес к изучению языка. | |
| 118 | Правописание слов с разделительным ъ.  (с.122) | Как писать слова с разделительным ъ знаком ? | | Буква ъ. | | Дать возможность научиться писать слова с разделительным ъ. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности. П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 119 | Правописание слов с разделительным ъ.  (с.122) | Как писать слова с разделительным ъ знаком ? | | Буква ъ. | | Дать возможность научиться писать слова с разделительным ъ. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности. П.Создавать алгоритм деятельности.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 120 | Проверочный диктант №3 | Как писать слова с разделительными ь и ъ? | | Буквы ь и ъ. | | Дать возможность научиться писать под диктовку слова, с изученными буквосочетаниями. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П.Передача информации письменным способом.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме ( на уровне предложений или текста). | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| 121 | Пишу правильно. (Работа над ошибками). | Как сделать работу над своими ошибками? | | Орфографическое правило. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  П.Передача информации письменным способом. Определение основной и второстепенной информации.  К.Обращаться за помощью к учителю. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Безударные гласные в корне ( 12часов)** | | | | | | | | | | |
| 122 | Развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение.  (с.123) | Как разделить слова на слоги? | | Гласный звук, слог. | | Дать возможность научиться делить слова на слоги, ставить ударение. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Поиск и выделение информации из различных источников(текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Осознание ответственности за свою работу. | |
| 123 | Безударные гласные в корне.  (с.124) | Как проверять безударные гласные в корне? | | Ударение, ударный звук. | | Дать возможность научиться проверять безударные гласные в корне. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности. П.Определение основной и второстепенной информации.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 124 | Безударные гласные в корне.  (с.125) | Как проверять безударные гласные в корне? | | Ударный звук. | | Дать возможность понять способ проверки безударных гласных в корне. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  П.Определение основной и второстепенной информации.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 125 | Проверочные слова в группе однокоренных слов.  (с.126) | Как подбирать проверочные слова? | | Однокоренные слова, проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать слова с безударными гласными в корне. | Р.Предвосхищать результат.  П.Создавать алгоритм деятельности. Определение основной и второстепенной информации.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 126 | Проверочные слова в группе однокоренных слов.(с.127) | Как подобрать проверочное слово? | | Проверочные слова. | | Дать возможность усвоить способ проверки безударных гласных в корне. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Создавать алгоритм деятельности. Определение основной и второстепенной информации.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 127 | Свободный диктант | Как проверять безударные гласные в корне? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать под диктовку слова с безударными гласными. | Р.Применять установленные правила.  П.Передача информации письменным способом.  К.Формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложений или текста). | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 128 | Обучение применению правила. | Как проверять безударные гласные в корне? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать слова с безударными гласными в корне. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Установление аналогий.  К.Строить монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложений или текста). | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 129 | Проверочная работа №7 | Как проверять безударные гласные в корне? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать под диктовку имена собственные. | Р.Применять установленные правила.  П. Передача информации письменным способом.  К.Вести письменный диалог в соответствии с нормами русского языка. | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| 130 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.  (с.133) | Как проверять безударные гласные в корне? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать слова с безударными гласными. | Р. Применять установленные правила.  П.Письмо под диктовку.  К.Формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 131 | Проверочный диктант №4 | Как усвоена тема:  « Безударные гласные в корне»? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать под диктовку имена собственные. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П.Письмо под диктовку с использованием норм русского языка.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложений или текста). | | Осознание ответственности за свою работу. | |
| 132 | Пишу правильно. Работа над ошибками. | Как проверять безударные гласные в корне? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | П.Определение основной и второстепенной информации.  Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью к учителю. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 133 | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» |  | |  | |  |  | |  | |
| **Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 134 | Оглушение звонких согласных на конце слова.  (с.136) | Как происходит оглушение согласных? | | Звонкие и глухие согласные. | | Дать возможность научиться писать звонкие согласные на конце слова. | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Поиск и выделение информации из различных источников(текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложений или текста). | | Уважительное отношение к родному языку. | |
| 135 | Знакомство с новой орфограммой  (с.131- 38) | Как проверить согласную на конце слова? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться проверять написание парных согласных на конце и в середине слова. | Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.  П.Поиск и выделение информации из различных источников(текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 136 | Проверяемые согласные на конце слова.  (с.139) | Как проверить согласную на конце слова? | | Проверочные слова. | | Развивать умения проверять написание парных согласных на конце и в середине слова. | Р.Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение информации из различных источников(текст, рисунок).  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 137 | Проверяемые согласные на конце слова.  (с.140) | Как проверить согласную на конце слова? | | Согласный звук,  гласный звук. | | Дать возможность научиться проверять написание парных согласных на конце и в середине слова. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 138 | Упражнения в подборе проверочных слов.  (с.141-142) | Как проверить согласную на конце слова? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать парные согласные в корнях слов. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Выбирать эффективные способы действия.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Чувство гордости за свой народ. | |
| 139 | Упражнения в написании проверяемых согласных на конце слова.  (с.143) | Как проверить согласную на конце слова? | | Согласный звук,  гласный звук. | | Дать возможность упражняться в написании парных согласных в корнях слов. | Р.Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.  П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 140 | Упражнения в написании проверяемых согласных на конце слова.  (с.144) | Как проверить согласную на конце слова? | | Согласный звук,  гласный звук. | | Дать возможность научиться писать парные согласные в корнях слов. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.Формулировать собственное мнение | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 141 | Свободный диктант | Как написать свободный диктант? | | Орфограмма «проверяемый согласный звук на конце слова». | | Дать возможность научиться писать свободный диктант с правильным написанием проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне слова. | Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.  П. Классификация по заданным критериям.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов. | |
| 142 | Изложение на основе зрительного восприятия текста. | Как написать изложение рассказа? | | Текст, тема текста, главная мысль, опорные слова. | | Дать возможность научиться писать изложение рассказа. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П.Передача информации письменным способом.  К.Формулировать собственное мнение. Вести письменный диалог в соответствии с нормами русского языка. | | Эстетические потребности. | |
| 143 | Повторение. Пишу правильно (работа над ошибками) | Как сделать работу над ошибками? | | Речевые, орфографические ошибки. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  П.Находить ответы на вопросы в тексте.  К.Формулировать собственное мнение. | | Осознавать роль языка в речи, в жизни людей. | |
| 144 | Проверочный диктант №5 | Как усвоена тема: «Правописание звонких и глухих согласных»? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться писать под диктовку слова с парными согласными. | П.Передача информации письменным способом.  Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. К.Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложений или текста). | | Чувство доброжелательности к окружающим. | |
| 145 | Пишу правильно. Работа над ошибками. | Как исправит свои ошибки? | | Проверочные слова. | | Дать возможность научиться исправлять допущенные ошибки. | П.Определение основной и второстепенной информации.  Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Чувство ответственности за свою работу. | |
| **Повторение изученного за год ( 13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 146 | Текст.  (с.147) | Как построить текст? | | Текст, предложение, связь орфографическая, смысловая. | | Дать возможность повторить учебный материал по теме: «Текст.». | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Вести устный диалог. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 147 | Повторение. Свободный диктант. | Как написать свободный диктант? | | Части текста. | | Дать возможность развивать устную и письменную речь. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П.Передача информации письменным способом.  К.Формулировать собственное мнение. | | Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции. | |
| 148 | Предложение.  (с.148) | Как построить текст, предложение? | | Предложение, связь орфографическая, смысловая. | | Дать возможность повторить учебный материал по теме: «Предложение». | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Вести устный диалог. | | Осознание языка в речи, в жизни людей. | |
| 149 | Обучающее изложение | Как написать изложение рассказа? | | Текст, тема текста, главная мысль, опорные слова. | | Дать возможность научиться писать изложение рассказа. | Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  П.Передача информации письменным способом.  К.Формулировать собственное мнение. Вести письменный диалог в соответствии с нормами русского языка. | | Эстетические потребности. | |
| 150 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова.  (с.149) | Как сделать разбор слова по составу? | | Корень, суффикс, приставка, окончание. | | Дать возможность повторить состав слова. | Р.Вносить необходимые коррективы в действие.  П.Выделение существенных признаков.  К.Формулировать собственное мнение. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 151 | Повторение и классификация изученных орфограмм.  (с.150) | Как проверять орфограммы корня? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность повторить основные орфограммы корня. | Р.Использовать установленные правила.  П.Установление причинно-следственных связей.  К.осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 152 | Повторение и классификация изученных орфограмм.  (с.151-152) | Как проверять орфограммы корня? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность упражняться в написании орфограмм корня. | Р. Применять установленные правила.  П.Письмо под диктовку.  К.Формулировать свои затруднения. | | Осознавать роль языка в жизни людей. | |
| 153 | Повторительно-обобщающие уроки | Как правильно писать слова с безударными гласными в корне? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность закрепить умения правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне. | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести устный диалог в совместной деятельности с учителем.. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 154 | Повторительно-обобщающие уроки | Как правильно писать слова с безударными гласными в корне? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность закрепить умения правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне. | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести устный диалог в совместной деятельности с учителем.. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 155 | Повторительно-обобщающие уроки | Как правильно писать слова с безударными гласными в корне? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность закрепить умения правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне. | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести устный диалог в совместной деятельности с учителем.. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 156 | Повторительно-обобщающие уроки | Как правильно писать слова с безударными гласными в корне? | | Безударные гласные, парные согласные. | | Дать возможность закрепить умения правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне. | Р.Применять установленные правила.  П.Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  К.Вести устный диалог в совместной деятельности с учителем.. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 157 | Итоговая контрольная работа. | Как усвоен материал по программе 2 класса? | | Текст, предложение, связь орфографическая, смысловая.  Части слова.  Корневые орфограммы. | | Дать возможность самостоятельно  Написать текст по диктовку, выполнить задания по программе 2 класса. | П.Передача информации письменным способом.  Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.  К.Оформлять свои мысли в письменной форме ( на уровне предложений или текста). | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 158 | Работа над ошибками. | Как исправить свои ошибки? | | Текст, предложение, связь орфографическая, смысловая.  Части слова.  Корневые орфограммы. | | Дать возможность исправить ошибки в работе. | Р.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению своих ошибок.  П.Самостоятельно создавать алгоритм по исправлению ошибок.  К.Обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 159 | Заключительный урок | Как применить знания русского языка в игре? | |  | | Дать возможность применить знание материала 2 класса для выполнения заданий в игровой форме по русскому языку. | Р. Применять установленные правила на письме.  П.Использование правила русского языка.  К.Учиться работать в команде, выполнять роли лидера и исполнителя. | | Чувство ответственности за свою работу. | |
| 160-170 | Резервные уроки |  | |  | |  |  | |  | |