Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка образовательного процесса.

Школьники с нарушениями речи и интеллекта, так же, как и нормальные дети, хотят общаться, поэтому необходимо оказывать социальную поддержку. И в выполнении и успехе этой задачи я преследую одну главную цель – максимальное содействие речевому, личностному и индивидуальному развитию, обеспечивающему к моменту окончания школы адаптацию в самостоятельной жизни.

Логопедические занятия усложняются в зависимости от возраста детей. Наше ежедневное общение в семье, транспорте, на улице, со своими и чужими – это повседневность, о которой редко задумываемся. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения.

Основным содержанием логопедической работы в школе является:

- выявление речевых нарушений;

- работа над развитием фонематического слуха;

- пополнение активного словарного запаса;

 - предупреждение и исправление дисграфии и дислексии.

Динамика логопедических занятий показала, что чем раньше мы начинаем устранять речевые дефекты, тем меньше у них будет проблем при чтении и на письменных работах, а также детям будет легче адаптироваться в условиях повседневной жизни.

Каждая школа имеет свои особенности, которые, так или иначе, оказывают влияние на развитие ребенка. Специфика задач и форм работы школьного логопеда зависит от типа детского учреждения, поэтому в рамках коррекционной школы не может идти отдельно коррекция и развитие.

Педагогическая поддержка детей, речевое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует особых методов Какова бы ни была причина умственной отсталости ребенка, как бы тяжела ни была болезнь его нервной системы, наряду с распадом происходит и развитие.

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, то есть – это способность к речевой деятельности, которая требует от ребенка внимания, волевых усилий и эмоционального напряжения. Учитывая все выше сказанное, а так же зачастую, отсутствие домашнего воспитания, логопед проводит занятия направленные на коррекцию всех видов речевых нарушений.

Каждое занятие начинается с игры, где детям предлагаются упражнения на развитие дыхания, проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения усложняются по мере перехода детей от одной возрастной группы к другой. Большое внимание уделяется межличностному общению, умению излагать мысли, строить грамотно диалоги.

Практически каждый ребенок нуждается в логопедической помощи. При построении коррекционной работы, я учитываю не только отрицательные стороны речевой деятельности и недостатки познавательной деятельности детей, но и их положительные возможности.

В заключении хочется сказать – хорошая речь – важнейшее условие полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему общаться с окружающими, тем активнее осуществляется его развитие.