*Урок русского языка в 3 классе.*

**Тема урока:** Третье склонение имён существительных.

**Цели урока:** познакомить учащихся с падежными окончаниями существительных 3-го склонения, систематизировать знания об орфограммах, повторить склонения имени существительного, учить составлять предложения с однородными членами, развивать словарный запас,умение находить знакомые орфограммы в тексте, воспитывать любовь к родному языку.

**Организация начала урока:**

Приветствие. Настрой на урок.

**Сообщение темы и цели урока:**

На доске записаны слова:

**Тетрадь, рожь, пень, печь.**

Исключите лишнее слово и объясните свой ответ.

Кто догадался какой будет тема урока?

Мы будем говорить о третьем склонении имён существительных.

Назовите особенности имён существительных 3-го склонения?

**Чистописание:**

ЬЬ Ь ЬЬЬ Ь ЬЬЬЬ

**Словарная работа:**

1. Вставьте пропущенные буквы и разделите на группы

Фонарь акварель

Автомобиль ладонь

Декабрь морковь

Февраль помощь

1. Составьте предложения по схемам. Какие это предложения?

[ \_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ ]

[ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ и \_ \_ \_ \_ ]

[ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ ]

(составление предложений по схемам)

**Физминутка:**

**Работа по теме урока:**

 Какие падежные окончания имеют имена существительные 3-го склонения?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы изменим по падежам существительные **ель** и **печь**

И.п. ель , печь

Р.п. ели , печи

Д.п ели , печи

В.п. ель . печь

Т.п. елью, печью

П.п. о ели , о печи

Какой вы можете сделать вывод? (Имена существительные 3-го склонения в Р., Д., П. падежах в ед. числе имеют окончание – **И**)

**Работа с учебником:**

(стр. 98, упр. 474)

1. Напишите предложения.
2. Над каждым существительным 3-го склонения укажите падеж)

 Олег ехал верхом на (лошадь) лошади (П.п.). Лошадь остановилась у (изгородь) изгороди (Р.п.). Время идёт к (ночь) ночи ( Д.п.). Пароход подходит к (пристань) пристани (Д.п.). самовары делают из (медь, сталь, серебро) меди, стали, серебра (Р.п.)

[ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ ]

**Работа с карточками:**

1. Составьте словосочетания. Над каждым существительным укажите падеж.

 Случай, из, жизнь; остановился, в, тень; крошки, на, скатерть; добавил, соль; ехал, по, степь; шёл по площадь.

 Случай из жизни (Р.п.); остановился в тени (П.п.); крошки на скатерти (П.п.); добавил соль (В.п.); ехал по степи (Д.п.); шёл по площади (Д.п.).

1. Придумайте слова – сущ. 3-го склонения.

**\_ о \_ ь \_ о \_ ь \_ о \_ ь**

 **\_ о \_ ь \_ о \_ ь \_ о \_ ь**

**Итог урока:**

Какие окончания имеют имена существительные 3-го склонения в Р., Д. и П.

падежах?

Как определить склонение имени существительного?

**Домашнее задание:**

Стр. 96, упр. 470 ( с комментариями по выполнению)