МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» Ершовского района Саратовской области

Рекомендовано педсоветом Утверждаю

№\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2011г Директор школы \_\_\_\_\_\_ /Бардин В.Г/

**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

Возраст детей 6,5-10 лет Разработана учителем

 Срок реализации- 4 года. начальных классовМОУ «СОШ с.Орлов-Гай

 Ершовского района Саратовской области Бугровой Н. А

2011г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет,1-4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

 В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

*Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

 *ЗАДАЧИ КУРСА*

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

 **I ступень (1 год обучения)**

* научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
* научить отличать гласные и согласные звуки;
* научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
* научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
* упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

**II ступень (2 год обучения)**

* дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научить пользоваться словарями русского языка;
* научить писать сочинения-миниатюры;
* воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

**III ступень (3 год обучения)**

* углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* дать представление о морфологии;
* использовать словари русского языка;
* научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

 **IV ступень (4 год обучения)**

* развить интерес к изучению тайн русского языка;
* воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
* углубить уже имеющиеся знания о лексике;
* изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
* способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
* научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* научить обобщать, делать выводы;
* стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**:

учащиеся должны

**1 год обучения**

* научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
* научиться отличать гласные и согласные звуки;
* научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
* научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
* научиться сочинять сказочные истории про буквы;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

**2 год обучения**

* должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научиться пользоваться словарями русского языка;
* научиться писать сочинения-миниатюры;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

 **3 год обучения**

* углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* получить представление о морфологии;
* научиться пользоваться словарями русского языка;
* научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
* научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

 **4 год обучения**

* знать об основных терминах, связанных с лексикой;
* знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
* уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
* уметь подбирать синонимы и антонимы;
* уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Формы и методы работы**.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Теория | Практика |  Дата |
| теор | факт |
|  | **1 год обучения.****1 блок «От А до Я»** |  |  |  |  |  |
|  | **От звука к букве.** | **24ч** | **4ч.** | **20ч** |  |  |
| 1 | Игровое занятие. Зачем нужна речь? |  |  |  |  |  |
| 2 | Поговорим о гласных и согласных звуках. |  |  |  |  |  |
| 3 | Путешествие в мир гласных звуков. |  |  |  |  |  |
| 4 | Путешествие в мир согласных звуков. |  |  |  |  |  |
| 5 | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» |  |  |  |  |  |
| 6 | Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. |  |  |  |  |  |
| 7 | Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,). |  |  |  |  |  |
| 8 | В гостях у сказки «Про букву Р». |  |  |  |  |  |
| 9 | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. |  |  |  |  |  |
| 10 | Зачем нам нужен ь? |  |  |  |  |  |
| 11 | В гостях у парных согласных З-С, Б-П. |  |  |  |  |  |
| 12 | В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т. |  |  |  |  |  |
| 13 | В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш. |  |  |  |  |  |
| 14 | Знаем твердо *жи* и *ши* пишем только с буквой *и*. |  |  |  |  |  |
| 15 | Знаем твердо *ча* и *ща* пишем только с буквой *а.* |  |  |  |  |  |
| 16 | Знаем твердо *чу* и *щу* пишем только с буквой *у*. |  |  |  |  |  |
| 17 | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. |  |  |  |  |  |
| 18 | Внимание! Ъ и ь разделительные знаки. |  |  |  |  |  |
| 19 | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |  |  |  |  |  |
| 20 | Отгадываем загадки о буквах. |  |  |  |  |  |
| 21 | Сочиняем загадки о буквах. |  |  |  |  |  |
| 22 | Встреча с буквой *й.* |  |  |  |  |  |
| 23 | В гостях у шипящих. |  |  |  |  |  |
| 24 | Город Буквоград. |  |  |  |  |  |
|  | **Мой алфавит (работа над проектом)** | **4ч** | **1ч** | **3ч** |  |  |
| 25 | Мой алфавит. Начало работы над проектом. |  |  |  |  |  |
| 26 | Мой алфавит. Создание книжки – малышки. |  |  |  |  |  |
| 27 | Мой алфавит. Оформление книжки – малышки. |  |  |  |  |  |
| 28 | Мой алфавит. Презентация проектов. |  |  |  |  |  |
|  | **Уроки речевого творчества.** |  |  |  |  |  |
| 29 | «Что такое творчество?» |  |  |  |  |  |
| 30 | «Я и мое настроение» |  |  |  |  |  |
| 31 | «Мои летние каникулы» |  |  |  |  |  |
| 32 | **Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |
|  | **2 год обучения.****2 блок «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **В мире фонетики** |  |  |  |  |  |
|  | Что изучает фонетика? |  |  |  |  |  |
|  | Легко ли быть согласным звуком? |  |  |  |  |  |
|  | Мягки ли мягкие согласные? |  |  |  |  |  |
|  | Звук под «маской». |  |  |  |  |  |
|  | Самый долгий слог. |  |  |  |  |  |
|  | Буквы в слове переставим – много новых слов составим. |  |  |  |  |  |
|  | Урок-игра: «Все о фонетике» |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Уроки речевого творчества**. |  |  |  |  |  |
|  | «Автопортрет» |  |  |  |  |  |
|  | «Моя дружная семья» |  |  |  |  |  |
| **3.** | **В мире орфографии**. |  |  |  |  |  |
|  | Зачем изучать графику? |  |  |  |  |  |
|  | Писать ли, как слышится, или что такое орфография? |  |  |  |  |  |
|  | Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. |  |  |  |  |  |
|  | В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* |  |  |  |  |  |
|  | Про *чк, чн, чт, нч, рщ…* |  |  |  |  |  |
|  | *Ъ* и *Ь* – помощники в словах |  |  |  |  |  |
| **4.** | **В мире словообразования** |  |  |  |  |  |
|  | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? |  |  |  |  |  |
| **5.** | **В мире слов, или что такое лексика?** |  |  |  |  |  |
|  | К тайнам слова. Синонимы. |  |  |  |  |  |
|  | К тайнам слова. Антонимы. |  |  |  |  |  |
|  | Игры в слова и со словами. |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Итоговое занятие.****Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |
|  | **3 год обучения.****2 блок «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **В мире фонетики** |  |  |  |  |  |
|  | Загадки согласных. |  |  |  |  |  |
|  | Удивительные гласные. |  |  |  |  |  |
|  | Забавные игры со слогами. |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Уроки речевого творчества.** |  |  |  |  |  |
|  | Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…» |  |  |  |  |  |
|  | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. |  |  |  |  |  |
|  | Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» |  |  |  |  |  |
| **3.** | **В мире орфографии** |  |  |  |  |  |
|  | Зоркий глаз. Орфограммы в словах. |  |  |  |  |  |
| **4.** | **В мире словообразования** |  |  |  |  |  |
|  | Как разобрать и «собрать»слово? |  |  |  |  |  |
|  | Как откопать древний корень, или этимологический разбор. |  |  |  |  |  |
| **5.** | **В мире морфологии** |  |  |  |  |  |
|  | Колонны слов, или что такое морфология |  |  |  |  |  |
|  | В гостях у существительного! |  |  |  |  |  |
|  | Здравствуй, имя прилагательное! |  |  |  |  |  |
|  | Его величество – Глагол! |  |  |  |  |  |
|  | Универсальные заменители: поговорим о местоимении |  |  |  |  |  |
|  | Слова-помощники |  |  |  |  |  |
|  | Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!» |  |  |  |  |  |
| **6.** | **В мире слов, или что такое лексика?** |  |  |  |  |  |
|  | В стране синонимов. |  |  |  |  |  |
|  | В стране антонимов. |  |  |  |  |  |
|  | В стране омонимов. |  |  |  |  |  |
|  | Многозначность слова. |  |  |  |  |  |
|  | КВН «В мире слов». |  |  |  |  |  |
|  | Игры в слова и со словами |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Урок-игра «Мой любимый русский язык»** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |
|  | **4 год обучения****3 блок «К тайнам слова»** |  |  |  |  |  |
| 1. | Лексическое значение слова. |  |  |  |  |  |
| 2. | Прямое и переносное значение слова. |  |  |  |  |  |
| 3. | Ударение меняет значение. |  |  |  |  |  |
| 4. | Пестрое семейство синонимов |  |  |  |  |  |
| 5. | Великое противостояние антонимов. |  |  |  |  |  |
| 6. | Слова-двойники. Омонимы. |  |  |  |  |  |
| 7. | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. |  |  |  |  |  |
| 8. | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. |  |  |  |  |  |
| 9. | Из глубины веков. Архаизмы. |  |  |  |  |  |
| 10. | Устойчивые сравнения. |  |  |  |  |  |
| 11. | Фразеологические сочетания. |  |  |  |  |  |
| 12. | Шарада |  |  |  |  |  |
| 13. | Поиграем в слова |  |  |  |  |  |
| 14. | Откуда ты, имя? |  |  |  |  |  |
| 15. | Отчество и фамилия |  |  |  |  |  |
| 16. | Времена года |  |  |  |  |  |
| 17. | Крутится-вертится шар голубой |  |  |  |  |  |
| 18. | В гостях у сказки |  |  |  |  |  |
| 19. | Что нужно школьнику |  |  |  |  |  |
| 20. | Скатерть-самобранка |  |  |  |  |  |
| 21. | Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» |  |  |  |  |  |
| 22. | Птицы и звери - почему их так называют? |  |  |  |  |  |
| 23. | О том, что мы носим. |  |  |  |  |  |
| 24. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 32ч.***

1. **От звука к букве-24ч.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

1. **Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.**

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

1. **Уроки речевого творчества – 3ч.**
* «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
* «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
* «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.
1. **Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч**

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

***2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.***

1. **В мире фонетики – 13ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

1. **Уроки речевого творчества – 2ч**
* «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
* «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).
1. **В мире орфографии – 11ч**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные *Ь* и *Ъ*
1. **В мире словообразования – 2ч**

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

1. **В мире слов, или что такое лексика? – 5ч**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

1. **Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч**

Смотр знаний по русскому языку.

***3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч***

1. **В мире фонетики – 6 ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласны звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

1. **Уроки речевого творчества – 3ч**
* Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю…» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю…», «Что я люблю?».
* Рисование на тему «Я люблю…»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).
* Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).
1. **В мире орфографии – 2ч**

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные *Ь* и *Ъ*
1. **В мире словообразования- 5ч**

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

1. **В мире морфологии – 7ч**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

1. **В мире слов, или что такое лексика? – 10ч**

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

1. **Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч**

Смотр знаний по русскому языку.

***4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» - 34ч***

1. **Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

1. **Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

1. **Ударение меняет значение. -2ч.**

Особенности русского ударения.

1. **Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

1. **Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

1. **Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

1. **Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

1. **Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

1. **Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

1. **Устойчивые сравнения.-1ч**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

1. **Фразеологические сочетания-3ч.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

1. **Шарада -1ч.**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

1. **Поиграем в слова-1ч.**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

1. **Откуда ты, имя?-1ч.**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

1. **Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

1. **Времена года -4ч.**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

1. **Крутится-вертится шар голубой-1ч.**

Что означают названия материков, частей света.

1. **В гостях у сказки.-1ч.**

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

1. **Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

1. **Скатерть-самобранка.-1ч.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

1. **Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.**

Откуда пришли названия некоторых растений.

1. **Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.**

Откуда пришли названия животных.

1. **О том, что мы носим.-1ч.**

Что означают названия некоторых предметов одежды.

1. **Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.**

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

**Ресурсное обеспечение**.

*Информационно- методические ресурсы.*

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

*Научно-методические ресурсы*.

 Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

*Организационные ресурсы.*

 Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

*Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

**Литература для учителя**.

* Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
* Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
* Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
* Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
* Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
* Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
* Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
* Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
* Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
* Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
* Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
* Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
* Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
* Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
* Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
* Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

**Литература для детей.**

* Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
* Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
* Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
* Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
* Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
* Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991