**« Развитие лидерских качеств учащихся на основе патриотической работы в школьном музее».**

**( Из опыта работы объединения « Поиск» историко- краеведческого музея «Память поколений» МБОУ СОШ №30 города Подольска).**

**Учитель истории первой квалификационной категории, руководитель музея школы – Хузина Ирина Геннадьевна.**

В настоящее время наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Социальный опыт, сформированный у молодых людей, позволяет им самостоятельно решать определенные вопросы не только организационного характера, но и идеологического. Привлекать финансовые ресурсы (средства спонсоров, государственных структур), а это – написание проектов и программ, находить партнеров, привлекать материальные и нематериальные ресурсы – все это возможно лишь силами уже взрослых людей.

Данный аспект позволяет констатировать, что в детском движении каждый участник – интеллектуальный ресурс, с собственным опытом, развитыми способностями, знаниями и социальными инициативами.

В ходе социологических исследований были вычленены основные характеристики социальной инициативности как личностного качества подростка:

**направленные на себя** – целеустремленность, настойчивость, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту;

**направленные на общество** – лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, неординарность, коллективизм, взаимопо­мощь, восприимчивость к новому, сформированность специфической суб­культуры;

**направленные на государство** – активная жизненная позиция, активность в публичном и информационном поле, ответственность, желание и умение трудиться, стремление к известности и популярности, включенность в массовую культуру и политическую практику.

Социальная инициатива детей и молодежи – это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства. Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности, как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность.

Социальная инициатива – одно из ярчайших направлений деятельности детского движения. Примером такой инициативы могут служить многочисленные акции, участия в объединениях и кружках, добрые дела, которые способны объединить детей своей социальной значимостью, возможностью быть нужным и полезным обществу. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определение своих склонностей и способностей, поэтому наша программа построена таким образом, что каждый ученик может попробовать себя в качестве лидера.

Сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах-взаимодействия необходимо развивать следующие качества:

коммуникабельность;

сопереживание;

ответственность;

инициативность;

сочувствие;

самоуважение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Учащиеся учатся занимать активную жизненную позицию.

С каждым годом растет число активистов, которые стремятся воплотить свои мечты в реальность. В связи с этим школьная жизнь стала интереснее, колоритнее.

От лидера зависит умелый анализ реальной действительности. На основе выводов, полученных в результате проведенного анализа, формируется линия поведения, программа действий — и принимаются решения.

В работе объединения « Поиск» гимназии большое внимание уделяется развитию лидерских качеств участников объединения.

Учащиеся объединения принимают активное участие в различных конкурсах, проводимых на базе музея гимназии.

Ежегодно в музее проводятся различные конкурсы, направленные на повышения интереса к деятельности объединения, познавательных способностей, научно- практической деятельности, развитие лидерских качеств:

Конкурс : « Лучший экскурсовод года»

« Лучшее портфолио экскурсовода».

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, Дню победы.

Конкурс военной песни, конкурс чтецов, проектная деятельность учащихся.

Музеем гимназии постоянно организовываются встречи с интересными людьми: художниками, поэтами, работниками музеев РТ, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами – пограничниками, на которых учащиеся не только выступают в роли слушателей, но и активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Участвуя в различных конкурсах , конференциях и встречах, участники объединения не только проявляют живой интерес к историческим событиям, культуре и традициям нашей страны, но и стремятся улучшить коммуникативные и познавательные способности.