**Муниципальное казенное учреждение**

**«Управление образования Администрации города Бийска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»**

**«Утверждаю»**  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Директор МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудрявцева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**

**«Секреты русского словообразования. Как образуются слова в русском языке»**

**для 8 класса**

на 2012-2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Львовой С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы

Составитель: **Кибякова Е.И.,** учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

**Цель преподавания:** знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

**Задачи преподавания:**

- повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний;

- развитие и совершенствование практических умений и навыков на основе систематизации, углубления знаний и организации активной коммуникативной деятельности на занятиях;

- формирование интереса к изучению родного языка.

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 35 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

**Отличительные особенности рабочей программы** по сравнению с примерной программой Львова С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы, рассчитанной на 34 часа, по учебному плану МОУ «СОШ № 40 им. Токарева» - 35 часов. Резерв 1час.

**Методы и формы, технологии обучения:**

- анализ сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических) с точки зрения образования слова;

- орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей;

- активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа

- тестовые работы

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Программа Русский язык:7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов/ Львова С.И.-М.,:Вентана-Граф,2008 одобрена и рекомендована Российской академией образования. Методическое обеспечение соответствует авторской программе.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название изучаемой темы** | **Всего часов** | **Дата** | | | **Корректировка даты** | | |
| **8А** | **8Б** | **8В** | **8А** | **8Б** | **8В** |
| 1 | Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Особенности детского словотворчества. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Пристав­ка и суффикс как словообразующие морфемы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Основные способы образования слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Прис­тавочный способ образования слов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Суффиксальный способ образования | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Приставочно-суффиксальный способ образования | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сложение с суффиксацией. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Безаффиксный (бессуффиксный) способ. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Типы сложных слов и их написание | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Проверочная работа** «Способы словообразования» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сложносокращённые слова; нормы употребления их в речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Справка о возникновении и истории наиболее употребительных сложносокращенных слов и аббревиатур. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Словообразовательная цепоч­ка. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Гнездо однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Лингвистические словари, постро­енные по гнездовому принципу. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Корень как значимая часть слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Слова-паронимы; их сходство и различие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Разграничение омонимичных корней (горе — гореть — гора). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Проверочная работа** «Однокоренные слова» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Связанные корни. Вопрос об изменяемости корня. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Истори­ческая справка о происхождении чередований гласных и соглас­ных в корнях слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Сращение сочетания слов в одно слово | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Активные процессы современного словопроизводства. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Разные типы морфемно-словообразовательнъх словарей. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок курса «Секреты русского словообразования. Как образуются слова в русском языке» **Тестовая работа** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35 ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Формы занятий**

**-**обобщающая беседа

- тестовые работы

- практические работы

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний;

- совершенствование информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;

- развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов

**Перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ).**

1. **Проверочная работа** «Способы словообразования»

2. **Проверочная работа** «Однокоренные слова»

3.**Практическая работа** «Работа со словарями»

4. **Тестовая работа** по всему курсу «Секреты русского словообразования»

**Перечень УМК**

Львова С.И. Русский язык. Программы факультативных и элективных курсов 7-11 классы, Вентана-Граф, 2008

Е.В.Язовицкий. Говорите правильно. Эстетика речи. Ленинград, «Просвещение»,1970

Жуковская О.А.,Шаповалова Т.А. Изучение словообразования. - М.,: Просвещение,1983

Н.Н.Соловьёва.Как сказать правильно?-М.,:ОНИКС,2008

Н.Н.Соловьёва.Как пишется правильно?-М.,:ОНИКС,2008

Н.Сычева.Пишем без ошибок.-М.,: «Прайм-Еврознак»,2009