Урок №1 Я-5

Тема: Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы

Цели: сообщить учащимся, что язык – это средство человеческого общения; дать понятие о единицах языка.

Задачи: научить способу запоминания учебного материала по теме на основе ассоциаций

Оборудование: ИКТ

Ход урока

1) Организационный момент: оформление тетрадей

2) Анализ слова «сентябрь»: мягкие согласные создают настроение и влияют на восприятие этого слова. Написание **е** в первом слоге можно запомнить при помощи словосочетания «п**е**рвое с**е**нтября». Слова, которые всплывают в памяти при произношении какого-то слова, называют ассоциациями, а способ запоминания – ассоциативным. Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «русский язык»?

3) Мы читаем книгу, газету, журнал и понимаем написанное. С помощью **слов** человек выражает свои мысли и передает их другим. Это может проходить устно и письменно. И это происходит благодаря языку. **Слово** – это речь, язык. Писатель Лев Успенский в своей книге «Слово о словах» пишет: «Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли… не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой, – мясистый подвижный орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника – издавна именуются одним и тем же словом».

**Работа над отрывком из стихотворения Е. Тараховской «Где овечка без хвоста?».**

У пастушка Вани пропала овечка без хвоста, и он пошел ее искать.

… Повстречалась с ним корова

У зеленого куста.

– Эй, буренушка, здорово!

Не видала ль ты, корова,

Где овечка без хвоста?

Но корове эти речи

Непонятны человечьи,

И она в ответ ему

Промычала кратко: «Му!»

Повстречался пес зубастый

Возле речки у моста.

– Эй, послушай, псина, здравствуй!

Не видал ли, пес зубастый,

Ты овечку без хвоста?

Но собаке эти речи

Непонятны человечьи.

Ничего не разобрав,

Пес пролаял громко: «Гав!»

Повстречался с ним козленок

У кленового куста.

– Эй, рогатый! Эй, миленок!

Не видал ли ты, козленок,

Где овечка без хвоста?

Но козлу такие речи

Непонятны человечьи.

Лист кленовый теребя,

Он проблеял нежно: «Бя!»

Повстречался конь ретивый,

Грива черная густа.

– Эй, послушай, черногривый!

Не видал ли, конь ретивый,

Ты овечку без хвоста?

Но коню такие речи

Непонятны человечьи.

И заржавши: «Ги! Ги! Ги!», –

Конь возьми да убеги.

Затем Ване повстречался кот усатый, за котом – попугай и, наконец, мальчик, который помог найти овечку.

Мы с тобой такие речи

Понимаем человечьи.

Я в ответ сказать могу:

«Вон овечка – на лугу!»

В о п р о с ы:

– Почему животные не смогли помочь Ване?

– Кто помог мальчику и почему?

К какому же выводу вы пришли? (*Речь (язык) служит для взаимопонимания людей, для передачи мыслей, чувств и т. д.*)

– Что такое язык? (*Язык – средство человеческого общения*.)

– Какими словами, близкими по значению, можно заменить слово *язык*? *(Речь, слово.)*

язык изучает наука *лингвистика* (лингва – язык). В учебнике отражены разделы науки о языке, с которыми ребята познакомятся в процессе изучения.

4) Единицы языка.

1. Предложение – единица языка.

2. Слово – единица языка.

3. Звук – единица языка.

**Диктант с заданием.**

**Пусть живет**

Около санатория есть озеро. Из него вытекает ручей, который можно перейти двумя широкими шагами. На дне ручья лежала серая шина.

Однажды мы с Ваней решили эту шину достать. Вытащили ее на берег, перевернули. И вдруг оттуда выпал сом! Забился на траве, затрепыхался. Жалко нам стало бедного сома, и мы отпустили его в ручей. Рыба махнула хвостом и уплыла. Пусть живет.

** Задание.**

1. Назовите единицы языка. Подтвердите примерами из текста.

2. Можно ли отнести этот текст к рассказам о летних происшествиях?

**Домашнее задание:** составить и записать рассказ (6-10 предложений) «Моё летнее происшествие ».